

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 266  
с углубленным изучением французского языка  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**



**ОТЧЕТ  
О  
РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Санкт-Петербург  
2019 год**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 266  
с углубленным изучением французского языка  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Общим собранием работников  
образовательного учреждения

Протокол № 4

от « 25 » марта 20 20г.

**О Т Ч Е Т  
О Р Е З У Л Ъ Т А Т А Х  
С А М О О Б С Л Е Д О В А Н И Я**

**з а 2 0 1 9 г о д**

190005, г. Санкт-Петербург, улица 5-я Красноармейская, дом 23, литер А  
Телефон: 8(812) 417-36-30; сайт: [www.школа266.рф](http://www.школа266.рф);  
e-mail: [school266@spb.edu.ru](mailto:school266@spb.edu.ru)



Самообследование ГБОУ средней школы № 266 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Статус по Уставу:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Учредитель:** субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Юридический адрес:** 190005, Санкт-Петербург, 5-я Красноармейская улица, дом 23, литер А тел. 316-08-65,

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 78А01 № 0000347, регистрационный номер № 1027810301606 от 07.07.2015 Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

**Лицензия:** серия 78Л01 № 0000498, выдана Комитетом по образованию 27.05.2013 (бессрочная)

**Устав:** утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1636-р от 13 апреля 20215 года.

**Электронная почта:** [sc266@adm-edu.spb.ru](mailto:sc266@adm-edu.spb.ru)

**Интернет-сайт:** [www.школа266.рф](http://www.школа266.рф)

**Администрация школы:**

**Директор школы - Пануциди Элеонора Христофоровна**

Должность	ФИО
Заместитель директора по УВР	Касьянова Наталия Сергеевна
	Секретарева Ольга Евгеньевна
	Акользина Наталья Михайловна
	Кондраков Олег Анатольевич
Заместитель директора по ВР	Мойзах Елена Садоковна
Заместитель директора по АХР	Байдак Сергей Александрович





Учитель французского языка – Зорина Анастасия Петровна стала лауреатом Районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель»;

Учитель французского языка - Булатова Татьяна Анатольевна, стала Победителем в конкурсном отборе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

! Наша школа сегодня - это школа в которой реализуется программа патриотического воспитания «Дорогами партизанской славы». Большой честью и заслугой стала возможность инициирования и проведения районного проекта «Дорогами военной славы». Это движение:

- представляет собой военно-спортивные соревнования между обучающимися школ района с привлечением родителей и представителей муниципального округа «Измайловское»;

- позволяет воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине;

- развивает физическую активность, силу и выносливость школьников.

Данный проект является частью Российского движения школьников.

! Наша школа является Федеральной пилотной площадкой общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников».

! Традиционно обучающиеся нашей школы - это победители и призеры Городского чемпионата по лингвистическим играм, Всероссийской практической конференции «Молодые исследователи», Всероссийской олимпиады по предпринимательству «Юный предприниматель», Городской метапредметной лингвистической олимпиады, Районного историко-краеведческого конкурса «Война. Блокада. Ленинград.», Городского конкурса школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранном языке «Ты всех прекрасней Петербург!»

! Нашей традицией стало участие в мероприятиях района и города по художественно-литературному направлению. В этом году ребята стали призерами и победителями районного этапа Городского конкурса «Творчество юных» в номинации «Проза», победителями Городского конкурса чтецов «Поэзия музыка слов», участниками регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика», а так же работы ребят номинированы для участия в Международном конкурсе «Путешествие в сказку».

## Грамоты и благодарности за 2019 год

1. Почетная грамота Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «За многолетний добросовестный и плодотворный труд в сфере образования, а также в связи с 50-летием со дня рождения»;
2. Грамота Санкт-Петербургского Законодательного Собрания «За профессиональную компетентность, ответственность и обеспечение высокого качества подготовки к районному педагогическому совету»;
3. Грамота Санкт-Петербургского Законодательного Собрания «За выдающиеся личные заслуги в сфере образования в Санкт-Петербурге, многолетний добросовестный труд и высокий профессионализм»;
4. Грамота Территориальной избирательной комиссии № 1 Санкт-Петербурга «За большой личный вклад в организацию и проведение выборов Президента РФ 18 марта 2018 года и участие в мероприятиях по повышению электоральной активности и правовому просвещению жителей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2018 году»;
5. Грамота Муниципального Совета Муниципального образования муниципального округа «Измайловское» «За добросовестный труд в области школьного образования, мастерство и творчество в руководстве образовательным учреждением, творческий подход к работе с детьми и подростками на территории Муниципального образования муниципального округа «Измайловское»»;
6. Благодарственное письмо ФГБУ «Российского детско-юношеского центра» «За помощь в организации и проведении Всероссийского семинара-совещания для педагогов образовательных организаций, реализующих направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
7. Благодарственное письмо Законодательного Собрания «За личный вклад в развитие конкурсного движения педагогов системы образования и активное участие в организации мероприятий, значимых для Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;
8. Благодарственное письмо Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «За создание в образовательном учреждении условий, мотивирующих педагогов к активной конкурсной деятельности и обеспечение высокого качества подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах»;



9. Благодарственное письмо Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «За высокий уровень организации проведения единого государственного экзамена, достижения школы в патриотическом воспитании подрастающего поколения»;
10. Благодарность Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «За содействие в организации работы площадки № 5 «Технологии взаимодействия семьи и школы в решении социальных проблем ребенка» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении»;
11. Благодарственное письмо Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «За организацию городского лингвистического квеста по французскому языку для учащихся 3-4 классов»;
12. Благодарственное письмо Информационно-методического Центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «За высокое организационное руководство в проведении районной олимпиады по общеобразовательным дисциплинам среди обучающихся»;
13. четвёртых классов, за стабильный и надёжный коллектив единомышленников, вклад в сплочение школьного сообщества»;
14. Благодарственное письмо Информационно-методического Центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «За активную инновационную позицию, эффективность практики внедрения современных образовательных технологий»;
15. Благодарственное письмо СПб ГУ «КЦСОН Красносельского района Санкт-Петербурга «За активное участие в Новогодней благотворительной акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»;
16. Благодарность Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных «За помощь в организации и проведении регионального этапа ВСОШ по испанскому, итальянскому и китайскому языкам в 2018-2019 учебном году».

## **ВЫВОДЫ:**

В результате проводимой работы всеми участниками образовательного процесса, школа развивается динамично и поступательно.



3. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные, диктанты, лабораторные и практические, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме согласно рабочим программам.

### **ВЫВОДЫ:**

Обучающиеся получили знания по всем предметам учебного плана в запланированных объемах.

### **Начальное общее образование**

В 2019 году учебный план начального общего образования был направлен на:

- ❖ реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- ❖ удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- ❖ повышение качества образования обучающихся;
- ❖ создание условий каждому учащемуся для самоопределения и развития.

По итогам 2019 года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.



Наряду с положительной динамикой по сравнению с прошлым годом в среднем необходимо продолжать обращать внимание на решение следующих вопросов:

- ❖ поиск образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения детей;
- ❖ продолжение работы по формированию УУД, активно используя проектную деятельность;
- ❖ продолжение работы по организации наставничества;
- ❖ включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе;
- ❖ повышение качества образования обучающихся через повышение профессиональной компетентности.

#### **ВЫВОДЫ:**

Наряду с положительной динамикой по сравнению с прошлым годом в среднем необходимо продолжать обращать внимание на решение следующих вопросов:

- ❖ поиск образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения детей;
- ❖ продолжение работы по формированию УУД, активно используя проектную деятельность;
- ❖ продолжение работы по организации наставничества;
- ❖ включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе;
- ❖ повышение качества образования обучающихся через повышение профессиональной компетентности.

#### **Основное общее и среднее общее образование**

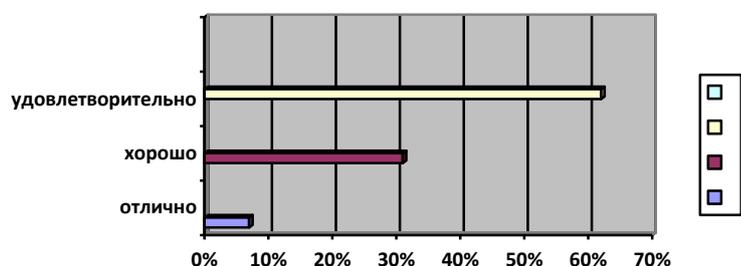
Учебный план основного общего образования сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. Построение учебного плана среднего общего образования для учащихся 10-11 классов направлено на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников за счёт профильного обучения (филологический профиль) и элективных курсов.

Для реализации достижения высокого качества предоставляемых образовательных услуг в 2019 году успешно решались следующие задачи:



- ❖ Повышение квалификации учителей в связи с обучением по ФГОС второго поколения.
- ❖ Совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- ❖ Совершенствование учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
- ❖ Совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
- ❖ Включение в индивидуальный план работы учителей деятельности с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- ❖ Совершенствование системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

#### Результаты успеваемости:



На «отлично» учебный год окончили – 9% от общего количества аттестованных обучающихся.

На «хорошо» и «отлично» учебный год окончили – 39% от общего количества аттестованных обучающихся. Процент успеваемости по сравнению с прошлым годом повысился в среднем на 2,5%.

Все обучающиеся решением педагогического совета переведены в следующий класс.



Английский язык – 2 призера;  
Биология – 2 победителя и 6 призеров;  
ОБЖ – 5 призеров;  
Русский язык – 1 призер;  
Литература – 1 победитель, 5 призеров;  
История – 3 призера;  
Искусство – 1 победитель;  
Экономика – 7 призеров;  
Химия – 2 призера;  
Обществознание – 1 победитель, 4 призера;  
Математика – 1 приер.

### **ВЫВОДЫ:**

Результаты 2019 года по итогам олимпиадного движения на 8% выше, чем предыдущего учебного года. Увеличилось количество направлений имеющих призеров и победителей.

### **Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации**

На основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников» в 2019 году по составленному плану были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке обучающихся к ГИА занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые выпускники должны были сдавать в форме ОГЭ и ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации на базе учреждений района и города;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для обучающихся 9 и 11 классов;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

По плану ВСОКО осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, по математике, по биологии, по обществознанию, по физике, по французскому и английскому языкам, по информатике и ИКТ, по химии, по литературе, по географии. Также в течение 2019 года обучающиеся 9 и 11 классов могли участвовать в тренировочных работах через систему СтатГрад и Всероссийских проверочных работах..

Решением Педагогического совета к итоговой аттестации в 2019 году было допущено 30 обучающихся 9-ого класса и 14 обучающихся 11-ого класса.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Государственная итоговая аттестация в 9 классах за курс основной школы проходила в форме ОГЭ.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: математика, русский язык и два обязательных экзамена по выбору:

Категория обуч-ся	Всего обуч-ся	Из них допущены к ГИА	Из числа допущенных к ГИА не сдали обязательные экзамены			Количество выпускников получивших аттестат от общего количества по списку
			Русский язык	Математика	Русский язык и математика	
ВТГ	30	30	0	0	0	30

	Количество сдававших предмет	% от общего количества учащихся 9 класса	Получили отметки								Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
<b>Обязательные экзамены</b>											
Математика	30	100%	3	10%	8	60%	9	30%	0	0%	3,8







## **ВЫВОДЫ:**

- обучение в классах обучающихся по ФГОС ведется в опережающем режиме;
- результаты диагностики уровня освоения УУД свидетельствуют о прогрессе в освоении УУД в условиях совместной деятельности учителей-кураторов учебных проектов

В перспективе необходимо создать условия для диссеминации опыта – публикация материалов учебных межпредметных проектов, проведение теоретических и практических семинаров для педагогических кадров Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, участие педагогического коллектива школы в научно-практических конференциях района и города.

## **2.5 МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОС**

ГБОУ средняя школа № 266 участвует в реализации следующих проектов:

### **1. Проект "Доступность качества образования".**

В школе создаются условия, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. В школе созданы условия для реализации ФГОС на первой, создана дорожная карта подготовки к реализации ФГОС на второй ступени образования. Реализуется профильное образование как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Педагогический коллектив школы работает над развитием систем оценки надпредметных и личностных достижений учащихся. Наряду с технологией «Портфолио», успешно работающей в начальной школе, в течение года велась работа над системой «Портфолио» для обучающихся 5-11 классов, включающая карту достижения обучающегося

**2.** В 2019 году созданы условия для реализации проекта "Самоуправление и детские общественные объединения".

### 3. Проект «Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере»

*Актуальность Проекта:* приоритетной задачей российской школы в условиях действия закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и реализующей новые ФГОС, является социализация обучающихся. В связи с этим на уровне управления школой важно понимание, что решение задач практикоориентированного образования, формирования универсальных учебных действий, популяризации профессий, востребованных сегодня на рынке труда Санкт-Петербурга, невозможно без открытости школы и активного ее взаимодействия с партнерами в сфере образования. На решение этих задач и направлен проект: «Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере! реализация которого обеспечивает условия для профессиональной ориентации и социализации обучающихся.

Реализация данного Проекта не только помогает выбору будущей профессии, но и способствует сохранению и развитию мотивации изучения иностранного языка. Люди, свободно владеющие языком, востребованы на международном рынке труда. Специалист, который говорит на нескольких иностранных языках, увеличивает свои шансы на рынке труда не только в своей стране, но и на интернациональном уровне. Данный Проект позволяет формировать группы высокомотивированных учащихся на изучение конкретных дисциплин и профессий, в том числе со знанием иностранного языка.

**Цель проекта:** повышение качества подготовки выпускников школы и их профессионального самоопределения

**Задачи:**

Обеспечить создание социальной среды развития обучающихся, включающую урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, которая позволит:

- сформировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии;
- развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему сотрудничества с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- разработать систему информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности, в том числе со

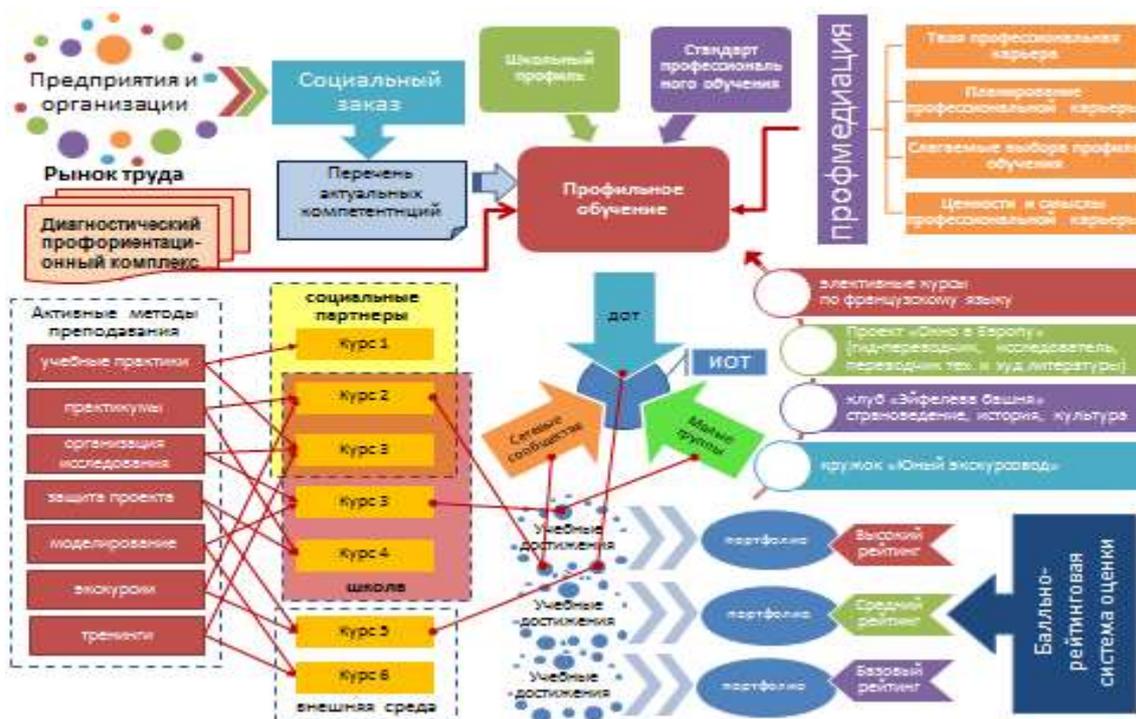
знанием французского языка;

- использовать средства психолого-педагогической поддержки обучающихся и развить консультационную помощь в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

-обеспечить готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

### Модель реализации Проекта

#### «Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере!



### ВЫВОДЫ:

В будущем 2020 году необходимо уделить внимание развитию и распространению данных проектов, расширению социальных связей и социального партнерства.

## 2.6 РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Внимание к социальному партнерству в настоящее время не случайно и очень важно, так как оно является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования. Родители – главные социальные партнёры школы. Педагогический коллектив школы старается сделать родителей своими союзниками, ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и школа могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании детей.

Основные направления работы с родителями:

1. Формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;
2. Организация родительского всеобуча;
3. Взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;
4. Вовлечение в органы школьного самоуправления.

Созданный в школе Родительский Совет основной задачей ставит выработку концепции социального партнёрства. Через работу в нем и в родительских комитетах родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы. Основой вовлечения родителей в УВП является деятельность-коммуникативный подход с последующим выходом на сотрудничество. Совместная деятельность семьи и класса выражается в проведении совместных мероприятий (выездов, экскурсий, классных часах, праздниках семьи и класса, днях здоровья). За год прошло несколько тематических родительских собраний, проходил «День открытых дверей». Среди социальных партнеров школы, участвующих в реализации образовательных программ прежде всего, следует выделить ДДТ «Измайловский», ДДТ «У Вознесенского моста», библиотеки, ВУЗЫ Санкт-Петербурга и т.д.

### **ВЫВОДЫ:**

Образовательное учреждение имеет все ресурсы для того, чтобы стать полем активного взаимодействия государства и общества, что позволит реализовать не только заказ государства, но и родителей. Переосмысление школой своей

образовательной задачи, роли и статуса в микросоциуме, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволит ей выйти на новый уровень, стать гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона, поселка, села, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и проблем всего сообщества.

## 2.7 МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательного процесса в 2019 году в школе было направлено на углубленную подготовку не только по филологическому профилю, но и серьезную подготовку по другим предметам, что является базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, позволяет сформировать положительную мотивацию выбора учащимися будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Большинство творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса.

Методическая служба школы № 266 организована как система, которая решает различные по уровню и характеру задачи на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска, отраженной в образовательной программе школе. Методическая служба представляет собой разноуровневую структуру различных видов и форм методической работы. Все структуры методической службы школы работают в соответствии с локальными актами (положениями), регламентирующими их деятельность. В 2019 году в школе работали следующие методические объединения учителей:

- иностранных языков;
- русского языка и литературы;
- математики;
- физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей;
- начальных классов.

Основной целью методической работы в школе является создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей учителя. Все

учителя создают авторские презентации по учебным предметам и для проведения внеурочных занятий, электронные дидактические материалы. Все учителя владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя.

Организационные результаты: создана система организационно - методической деятельности, включающая:

- организацию творческой группы учителей-исследователей,
- систематическое проведение индивидуальных консультации для учителей - участников эксперимента;
- деятельность методических объединений, Административного совета, Педагогического совета школы;
- информационную поддержку работы на сайте школы.

Педагогические результаты: учителями в основном освоены формы организации учебной деятельности учащихся, необходимые для инновационной деятельности.

Методические результаты: спланированы теоретико-практические семинары для учителей и беседы для родителей, создана таблица-пособие для учителей и учащихся «Формирование УУД в основной школе. Предполагаемые результаты по ФГОС, формы организации учебной деятельности и оценка учебных достижений в условиях критериального оценивания; создан проект Положения о междисциплинарном зачете.

Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитических справок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на оперативных совещаниях учителей, в ходе собеседований. По результатам контроля принимаются меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Ведется работа по разработке и внедрению документированной комплексной политики и системы управления повышением квалификации кадров в соответствии с Программой развития школы. Разрабатывается критериальная база и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования методической службы, методических объединений. Осуществляется информационная и консультационная поддержка участия педагогов в конкурсах на получение грантов,

инновационной деятельности, конференциях различного уровня, обобщения и распространения опыта.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

### SWOT-анализ

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% Укомплектованность педагогическими кадрами.</li> <li>• Стабильный квалифицированный педагогический коллектив.</li> <li>• Результативное использование технологий развивающего обучения и технологий здоровьесбережения.</li> <li>• Развитие обучающихся и сохранение их здоровья.</li> <li>• Способность педагогов применять современные образовательные технологии обучения.</li> <li>• Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и соответствует законодательству РФ.</li> <li>• Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в т. ч. размещенным в Интернете.</li> <li>• Усиление имиджа школы.</li> <li>• Вовлечение учащихся, их родителей, педагогов в работу по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Установление критериев эффективности для всех категорий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно активное участие родителей в управлении образовательным процессом.</li> <li>• Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе.</li> <li>• Невысокая мотивация учителей в укреплении своего имиджа.</li> <li>• Не достаточно высокий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся.</li> </ul>





4. Дальнейшее развитие инфраструктуры образовательного учреждения и методической поддержки педагогов для выполнения требований к организации цифрового образовательного пространства. Поддержание безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
5. Дальнейшее усовершенствование действенной системы адресной поддержки одаренных детей;
6. Создание более гибких и вариативных образовательных программ;
7. Постоянное совершенствование системы поощрений для успешных обучающихся и сотрудников, обеспечивающих высокие образовательные результаты;
8. Повышение эффективности государственно-общественного управления;
9. Развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города.

#### **ВЫВОДЫ:**

Проектируемые существенные изменения образовательного пространства должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. Целью нашего дальнейшего развития мы видим создание такого образовательного пространства школы, которое способно обеспечить формирование необходимых компетенций у выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Динамика уровня удовлетворённости участников образовательного процесса;
2. Динамика результатов учащихся и педагогов во всех видах работы исследований качества образования, олимпиадах и конкурсах, Государственной итоговой аттестации и т.п.;
3. Результаты независимой оценки качества образования;
4. Расширение взаимодействия школы с различными организациями и учреждениями для усиления ресурсной базы, разнообразия предоставляемых услуг и возможностей с целью гармоничного развития обучающихся;
5. Расширение разнообразия образовательных проектов для выявления и реализации потенциала одаренных детей и подростков;

6. Развитие кадрового потенциала за счет роста и развития компетенций и квалификации педагогов, притока молодых педагогов;
7. Рост инновационной активности педагогов. Включение их в профессиональные конкурсы разного уровня, содержания и адресности;
8. Расширение партнерского сотрудничества и взаимодействия с организациями и учреждениями бизнеса, культуры, науки района, города, региона;
9. Целенаправленная, системная работа по сбережению и укреплению здоровья детей и подростков

## 2.9 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Физкультурно-оздоровительная деятельность ГБОУ средней школы № 266 осуществляется в соответствии с программой школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

- ✓ Соблюдение гигиенических требований;
- ✓ Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся;
- ✓ Физическая активность школьников в период их пребывания в школе;
- ✓ Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения;
- ✓ Создание благоприятного психологического климата в школе;
- ✓ Снижение заболеваемости школьников и педагогов;
- ✓ Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья;
- ✓ Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

### **Медико-санитарное сопровождение.**

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинская служба состоит из специалиста (медсестра) детской поликлиники N 24. В течение всего учебного года школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим - ежедневно проводятся влажные уборки, соблюдается режим проветривания. Сотрудник медицинского кабинета проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены. Ежегодно проводятся диспансеризация. Диспансеризация проводится согласно графику и по возрастам.

### **Сохранение здоровья школьников.**

Рекреации в школе используются для реализации двигательного режима, коридоры украшены тематическими стендами, детскими рисунками, зеркалами. Для увеличения двигательной нагрузки учащихся в школе проводятся танцевальные перемены, утренняя зарядка (нач.школа) и физкультминутки на уроках.

Данная работа привела к положительной динамике изменения группы здоровья по ступеням обучения.

### **ВЫВОДЫ:**

Данная работа привела к положительной динамике изменения группы здоровья по ступеням обучения, к уменьшению количества болеющих.

## **2.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся позволяет сформировать нравственный уклад школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития школьников. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к постоянному духовному развитию, реализации своего творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и стремления «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), умения осуществлять нравственный самоконтроль и требовать от себя выполнения моральных норм общества, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- укрепление нравственности, основанной на свободе волеизъявления и духовных-отечественных традициях, на установке поступать согласно своей совести;





## Достижения обучающихся в районных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах

### Участие в мероприятиях за I полугодие

№ п/п	Название мероприятия	Период	Участники	Результат	Ответственный
<b>1.</b>	<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
<b>Районный уровень</b>					
<b>1.1</b>	<b>Соревнования «Стрелковое многоборье»</b>	ноябрь 2019 г.	команда 2 возрастная группа	<b>I место</b>	Булатова Т.А.
-	личный зачет в виде «Снаряжение магазина АКМ»		Зуев К.	<b>I место</b>	
-	личный зачет в виде «Снаряжение магазина АКМ»		Трифанова Э.	<b>I место</b>	
-	личный зачет в виде «Разборка- сборка автомата АК-74»		Кукушкина В.	<b>I место</b>	
-	личный зачет в виде «Снаряжение магазина АКМ»		Егорова М.	<b>II место</b>	
-	личный зачет в виде «Стрельба из пневматической винтовки»		Зуев К.	<b>II место</b>	
-	личный зачет в виде «Стрельба из пневматической винтовки»		Мусина Э.	<b>II место</b>	
-	личный зачет в виде «Стрельба из пневматической винтовки»		Трифанова Э.	<b>III место</b>	
<b>1.2</b>	<b>Соревнования «Стрелковое многоборье»</b>	ноябрь 2019 г.	команда 1 возрастная группа	<b>II место</b>	Булатова Т.А.
-	личный зачет в виде «Снаряжение магазина АКМ»		Бизикина М.	<b>I место</b>	
-	личный зачет в виде «Снаряжение магазина АКМ»		Макаров Т.	<b>I место</b>	
-	личный зачет в виде «Разборка- сборка автомата АК-74»		Бизикина М.	<b>II место</b>	
-	личный зачет в виде «Стрельба из пневматической винтовки»		Зинатуллина К.	<b>II место</b>	
-	личный зачет в виде «Снаряжение магазина АКМ»		Терентьева А.	<b>II место</b>	
-	личный зачет в виде «Стрельба из пневматической винтовки»		Макаров Т.	<b>III место</b>	
<b>Школьный уровень</b>					
<b>1.3</b>	<b>Соревнования «Дорогами военной славы» совместно с депутатами МО «Измайловское»</b>	ноябрь 2019 г.	Команды учителей, депутатов, родителей и обучающихся	<b>организация и проведение</b>	Булатова Т.А.
<b>1.4</b>	<b>Первенство ГБОУ № 266 по шахматам среди девочек</b>	декабрь 2019 г.	Суркова Д.	<b>I место</b>	Фейгельман И.Б.
			Харлан В.	<b>II место</b>	
			Пинскер З.	<b>III место</b>	
<b>2.</b>	<b>Военно-патриотическое направление</b>				
<b>Районный уровень</b>					
<b>2.1</b>	<b>Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница – 2019»</b>	сентябрь 2019 г.	команда 1 возрастная группа	<b>I место</b>	Булатова Т.А., Пахмутова А.Р.

-	соревнования «Школа безопасности»			<b>I место</b>	Булатова Т.А., Пахмутова А.Р.
-	в виде «Меткий стрелок			<b>I место</b>	
-	в виде «Пожарная эстафета»			<b>I место</b>	
-	в виде «Строевая подготовка»			<b>I место</b>	
-	в виде «Смотр знаменных групп»			<b>I место</b>	
-	в конкурсе «Пост № 1»			<b>I место</b>	
-	в виде «Страницы истории Вооруженных сил Отечества и основы военных знаний»			<b>I место</b>	
-	в виде «Инсценированная песня»			<b>I место</b>	
-	в виде «Медико-санитарная подготовка»			<b>I место</b>	
-	в виде «Операция «Защита»			<b>I место</b>	
-	в виде «Неполная разборка и сборка автомата АК-74»			<b>II место</b>	
-	в виде «Военно-спортивная полоса препятствий»			<b>III место</b>	
-	в виде «Общая физическая подготовка»			<b>III место</b>	
-	в виде «Дорога без опасности»			<b>III место</b>	
-	личный зачет в виде: «Меткий стрелок»		Зуев К.	<b>I место</b>	Булатова Т.А., Пахмутова А.Р.
-	личный зачет в виде: «Меткий стрелок»		Трифанова Э.	<b>I место</b>	
-	личный зачет в виде: «Общая физическая подготовка»		Веткин К.	<b>I место</b>	
-	личный зачет в виде: «Страницы истории Вооруженных сил Отечества и основы военных знаний»		Егорова М.	<b>I место</b>	
-	личный зачет в виде: «Страницы истории Вооруженных сил Отечества и основы военных знаний»		Трифанова Э.	<b>II место</b>	
-	личный зачет в виде: «Неполная разборка и сборка автомата АК-74»		Кукушкина В.	<b>II место</b>	
-	личный зачет в виде: «Меткий стрелок»		Макаров Т.	<b>II место</b>	
-	личный зачет в виде: «Страницы истории Вооруженных сил Отечества и основы военных знаний»			<b>III место</b>	
-	личный зачет в виде: «Меткий стрелок»		Мусина Э.	<b>III место</b>	
2.2	<b>Соревнования «Пожарный дозор»</b>	ноябрь 2019 г.	команда 2 возрастная группа	<b>I место</b>	Булатова Т.А.
3.	<b>Профилактическое направление</b>				
	<b>Районный уровень</b>				
3.1	<b>Детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»</b>	октябрь 2019 г.	6а	<b>II место</b>	Байдонова В.О.
-	творческий конкурс			<b>III место</b>	
3.2	<b>Конкурс по ПДД «Автодрайв»</b>	октябрь	5	<b>Участие</b>	Александрова М.К.

		2019 г.			
3.3	Соревнования юных знатоков правил дорожного движения	ноябрь 2019	3а	III место	Плотникова А.А.
3.4	Фестиваль полезного и познавательного досуга «CONNECT 2.0»	ноябрь 2019 г.	10 кл.	Участие	Байдонова В.О.
4.	<b>Эстетическое направление</b>				
	<b>Городской уровень</b>				
4.1	Открытый конкурс #ВМЕСТЕЯРЧЕ-2019 ВКОНТАКТЕ	2019 г.	6а	Диплом I степени	Плаум М.Г.
	<b>Районный уровень</b>				
4.2	Фестиваль театральных коллективов «В гостях у Мельпомены», номинация «Литературно-музыкальная композиция»	2019 г.	театральная студия	I место	Плаум М.Г.
4.3	Конкурс «Весь мир – театр»	ноябрь 2019 г.	8 класс	Диплом I степени	Мойзах Е.С. Секретарева О.Е.
5.	<b>Интеллектуальное направление</b>				
	<b>Всероссийский уровень</b>				
5.1	Всероссийский конкурс эссе «Я – педагог-библиотекарь»	2019 г.	педагог-библиотекарь	<b>Победитель</b>	Смирнова Ю.Ю.
	<b>Городской уровень</b>				
5.2	Конкурс чтецов «Поэзия – музыка слов», посвященный 110-летию со дня рождения Ольги Берггольц в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	октябрь 2019 г.			Кириенко Н.В.
-	в номинации «Произведение о семье»		Васильчук Михаил	<b>Лауреат II степени</b>	
-	в номинации «Произведения о любви»		Мусина Элина	<b>Лауреат II степени</b>	
-	в номинации «Произведения о природе»		Варш Анна	<b>Дипломант III степени</b>	
5.3	Многодневная творческая игра «Выходные по-французски»	ноябрь 2019 г.	8 класс	<b>Участие</b>	Климашова О.А.
-	конкурс понимания фильма			<b>III место</b>	
-	конкурс знатоков мира театра			<b>III место</b>	
5.4	«QUIZ на французском языке»	ноябрь 2019 г.	команда 5-6 классов	<b>I место</b>	Зорина А.П. Левитская А.М. Климашова О.А. Булатова Т.А.
5.5	Историко-краеведческий конкурс «Французский Петербург»	декабрь 2019 г.	8 класс	<b>Участие</b>	Гарбуз С.А.
5.6	Фестиваль школьных театров на французском языке «Малая рампа»	декабрь 2019 г.	3 класс	<b>Лауреат</b>	Булатова Т.А.
	<b>Районный уровень</b>				
5.7	Игра «Математический аукцион»	ноябрь 2019 г.	5 класс	<b>Диплом I степени</b>	Топорков И.А.
5.8	Районный тур Всероссийской олимпиады школьников:	окт.-нояб. 2019 г.	5-11 классы		



-	по химии	окт.-нояб. 2019 г.	Заспенко Г. Егорова М.	<b>Призер</b> <b>Призер</b>	Чернышев В.И.
-	по искусству	окт.-нояб. 2019 г.	Зинатуллина Е.	<b>Победитель</b>	Смурова В.Е.
-	по истории	окт.-нояб. 2019 г.	Осятушкина Э. Микаелян Р. Заспенко Г.	<b>Призер</b> <b>Призер</b> <b>Призер</b>	Павлухина О.В. Мойзах Е.С. Мойзах Е.С.
-	по литературе	окт.-нояб. 2019 г.	Заспенко Г. Осятушкина Э. Трифанова Э. Романова С. Бибик Д. Котовец К.	<b>Победитель</b> <b>Призер</b> <b>Призер</b> <b>Призер</b> <b>Призер</b> <b>Призер</b>	Кириенко Н.В.    Соколова М.В.
-	по русскому языку		Варш А.	<b>Призер</b>	Кириенко Н.В.
<b>6.</b>	<b>Работа первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</b>				
<b>Всероссийский уровень</b>					
<b>6.1</b>	<b>II Всероссийский конкурс студенческих программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые – школе»</b>	ноябрь 2019 г.	Учащиеся 6а, 6б, 8 и 10 классов	<b>Участие</b>	Байдонова В.О. Мойзах Е.С. Секретарева О.Е. Смурова В.Е.
<b>Районный уровень</b>					
<b>6.2</b>	<b>Выездной обучающий семинар для кураторов деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в ОО Санкт-Петербурга «Приоритетные направления развития РДШ в рамках регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»</b>	сентябрь 2019 г.	Куратор школьного первичного отделения РДШ	<b>Участие</b>	Байдонова В.О.
<b>6.3</b>	<b>Интеллектуальная игра «Завалинка»</b>	октябрь 2019 г.	команда	<b>Участие</b>	Байдонова В.О.
<b>6.4</b>	<b>Марафон «РДШ – территория дружбы»</b>	октябрь 2019 г.	команда	<b>Участие</b>	Байдонова В.О.
<b>6.5</b>	<b>Конкурс «Лидер РДШ»</b>	ноябрь 2019 г.	Ветчинникова Е.	<b>III место</b>	Байдонова В.О.
<b>6.6</b>	<b>Патриотическая акция «Их именами названы улицы»</b>	декабрь 2019 г.	6а класс	<b>Участие</b>	Байдонова В.О.

## ВЫВОДЫ:

В следующем 2020 году планируется продолжение работы в направлениях. Особое внимание будет уделено работе в области индивидуализации образовательного процесса, развития проектной деятельности для участия и победы в мероприятиях Всероссийского масштаба.

### 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Структура управления в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 266 представляет собой линейно-функциональную организационную структуру. В подчинении директора образовательного учреждения находятся заместители и главный бухгалтер. Между заместителями директора и главным бухгалтером существуют горизонтальные связи, так как они находятся на одном уровне в иерархической схеме распределения полномочий. В подчинении у заместителей директора находятся остальные работники образовательного учреждения, также наделенные различными полномочиями в соответствии с выполняемыми функциями. Директор управляет школой посредством:

- ✓ Педагогического совета - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы;
- ✓ Школьных методических объединений, творческих групп педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления);

Общего собрания коллектива - постоянно действующий коллегиальный орган, действующий в соответствии с Уставом и положением об этом органе, утвержденными Образовательным учреждением. В ведение этого органа находится рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования, принятие правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, регламентирующих организационно-финансовую деятельность Образовательного учреждения, рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения, рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

- ✓ Родительского совета - родительское самоуправление. Через работу в родительском Совете родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы;
- ✓ Ученического совета (ученическое самоуправление) - решает наиболее актуальные проблемы школьной жизни.

## ВЫВОДЫ:

В образовательном учреждении создана оптимальная система управления, позволяющая учреждению развиваться с учетом мнения как коллектива школы, так и с учетом внешних факторов.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ **Формы обучения** – очная в первую смену
- ✓ **Количество классов** – 16
- ✓ **Наполняемость по факту:** на 30.12.2018 – 392 человека:
  - начальная школа - 232 человека
  - основная школа -120 человек
  - средняя школа - 40 человек
- ✓ **Среднее число учеников в классе:** 25 человек

В 2019 году продолжается положительная динамика увеличения контингента: 2016 год – 345 человек, 2017 год – 370 человек, 2018 год – 374 человека, 2019 год – 392 человека.

## ВЫВОДЫ:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, недалеко от узловой станции метрополитена «Технологический институт», что, безусловно, делает её доступной для жителей любых районов города. Практически половина наших учеников (49%) проживают вне микрорайона школы, что является одним из важных факторов, указывающих на интерес к школе. Несмотря на затраты времени и денежных средств на проезд, родители и дети приходят в школу.





Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям профессионального стандарта к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему и изменению

№	Наименование должности	Количество работников		Квалификационная категория			
		Имеются	Требуются	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
1	учитель русского языка и литературы	2	2	1	1		
2	учитель истории, права, обществознания	2	2	0	2		
3	учитель математики	2	2				2 (молодой специалист)
4	учитель информатики	1	1	1			
5	учитель физики	1	1		1		
	учитель химии	1	1	1			
6	учитель географии	1	1	1			
7	учитель биологии	1	1	1			
8	учитель английского языка	3	3	1	1		1 (молодой специалист)
9	учитель французского языка	6	6	4	1		1 (молодой специалист)
10	учитель музыки и	1	1				1 (молодой



## Стаж работы

Менее 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20
5	5	2	1	2	16

Средняя нагрузка педагога 22 часа.

В сравнении с прошлым годом имеет место быть положительная тенденция в повышении квалификационной категории педагогическими работниками школы, а так же увеличение количества молодых специалистов

Школа является базой для проведения педагогической практики для студентов педагогического колледжа № 8, Университета физкультуры и спорта им. П.Ф. Лесгафта, педагогического Университета им. А.И. Герцена.

В 2019 году молодой специалист Тепсикоева Наталья Алексеевна стала победителем Районного конкурса педагогических достижений в номинации «Служба сопровождения – классный руководитель», учитель французского языка – Зорина Анастасия Петровна стала лауреатом Районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель», учитель французского языка - Булатова Татьяна Анатольевна, стала Победителем в конкурсном отборе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### ВЫВОДЫ:

В сравнении с прошлым годом имеет место быть положительная тенденция в повышении квалификационной категории педагогическими работниками школы. Прослеживается стабильно положительная динамика в повышении своего профессионального мастерства через участие в педагогических конкурсах.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;



- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания, заполнения и анализа баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

## ВЫВОДЫ:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует современным требованиям и способствует повышению качества образования.

## 8. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За 2019 год основные направления использования бюджетных средств:

Основная часть средств была направлена на:

- Косметический ремонт фасада здания с заменой дверей главного и запасного входов;
- Замену покрытия лестницы главного входа;
- Ремонт приямков;
- Ремонт 2-ух учебных кабинетов и оснащение их необходимой мебелью для организации образовательного процесса (кабинет химии и биологии, кабинет для 1 класса);
- Ремонт кровли спортивного зала;
- Покраску металлической кровли здания;
- Приобретение специального технического оборудования для серверной;
- Подготовку теплоцентра;
- Услуги по обеспечению функционирования каналов связи между подразделениями пожарной охраны и объектом, с использованием системы передачи извещений;
- Услуги по комплексному обеспечению эксплуатации комплексных систем безопасности (КСОБ);
- Замену мебели в обеденном зале столовой;
- Установку видеонаблюдения (внешнее и внутреннее) и охранной сигнализации;
- Закупку хозяйственных и канцелярских товаров;
- Приобретение оборудования для проведения ГИА (школа – пункт проведения ЕГЭ);
- Закупку бумаги и картриджей для проведения на базе школы ГИА (школа – пункт проведения ЕГЭ);
- Приобретение учебной литературы.

## **ВЫВОДЫ:**

Учреждение выявляет наиболее преоритетные направления развития финансово-хозяйственной деятельности и в соответствии с этим определяются точки финансирования.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническая база ГБОУ средней школы № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего, основного общего образования созданы и установлены:

- учебные кабинеты, оснащённые компьютерной техникой;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и лаборатории;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оснащенный современной техникой;
- спортивный зал, оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым цифровым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Из 26 учебных помещений представлены: 1 компьютерный класс; 1 спортивный зал; 1 актовый зал; библиотека и читальный зал; музей боевой славы; учительская. Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность:

- Технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)
- Наличие служб поддержки применения информационных технологий
- Компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением ИКТ.

Компьютеры - 78 шт., из них административные - 12 шт, сервер - 1шт.

Сканеры – 5 шт.

Интерактивные доски – 4 шт.

Проекторы – 7 шт.

МФУ, ксероксы, сканеры, принтеры – 18 шт.

Магнитофоны – 12 шт.

DVD- проигрыватели – 6 шт.

Плазменная панель 1 шт.

Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть, на каждом компьютере имеется выход в Интернет.

В школе ведутся следующие базы данных:

Параграф (информация об образовательном учреждении, сотрудниках, обучающихся, материальной базе)

База данных «Метро»

База данных «Питание»

База данных «Аттестаты»

База данных по правонарушениям

Бухгалтерские базы данных

Школьный сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

На сайте отображается актуальная информация по деятельности учреждения.

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при

измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

### **ВЫВОДЫ:**

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

## **10. ВСОКО - МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Предметом мониторинга является качество образования, как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

### **Организация и содержание оценочных процедур:**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений по двум обязательным предметам (русский язык, математика). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки

(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимно оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>1</sup>.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к

---

<sup>1</sup> **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>2</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного контроля.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**Независимой оценка качества образовательной деятельности организации**

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		№ вопроса анкеты	Способ расчета показателя (в процентах)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих <b>доброжелательность и вежливость</b> работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>1</b>	98%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>компетентностью работников организации</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>2</b>	97%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций			
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>материально-</b>	Проценты (от 0 до	<b>3</b>	79,5%



## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Образовательная среда школы поддерживается и развивается в рамках имеющихся ресурсов, есть документированное описание процессов формирования образовательной среды. Проводится систематический контроль этих процессов.

- Ведется работа по разработке и внедрению документированной комплексной политики и системы управления повышением квалификации кадров в соответствии с Программой развития школы;
- Разрабатывается критериальная база и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования методической службы, методических объединений;
- Осуществляется информационная и консультационная поддержка участия педагогов в конкурсах на получение грантов, экспериментальной, инновационной деятельности, конференциях различного уровня, обобщения и распространения опыта.

### **Прогноз основных тенденций развития образовательной организации:**

- увеличение привлекательности данной образовательной организации, обеспечивающей возможность выбора образовательного маршрута в интересах развития ребенка;
- формирование системы социально-педагогической защиты детей;
- стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов;
- достижение высокого уровня научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы;
- дальнейшее развитие комфортной развивающей образовательной среды.



