

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 266
с углубленным изучением иностранных языков
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



**Санкт-Петербург
2022 год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждениесредняя общеобразовательная школа № 266
с углубленным изучением иностранных языков
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

«Принято»
Общим собранием работников
образовательного учреждения
Протокол № 5
от «23» марта 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ средней школы № 266
Э.Х. Папуциди
Приказ № 65
от «30» марта 2023 г.

**О Т Ч Е Т
О Р Е З У Л Ь Т А Т А Х
С А М О О Б С Л Е Д О В А Н И Я**

з а 2 0 2 2 г о д

190005, г. Санкт-Петербург, улица 5-я Красноармейская, дом 23, литер А
Телефон: 8(812) 417-36-30; сайт: www.школа266.рф;
e-mail: school266@spb.edu.ru

Самообследование ГБОУ средней школы № 266 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статус по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением иностранных языков Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 190005, Санкт-Петербург, 5-я Красноармейская улица, дом 23, литер А тел. 316-08-65,

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 № 0000347, регистрационный номер № 1027810301606 от 07.07.2015 Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Лицензия: Регистрационный номер 4402, выдана Комитетом по образованию 07.04.2021(бессрочная)

Устав: утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1188-р от 05 июня 2020 года.

Электронная почта: sc266@adm-edu.spb.ru

Интернет-сайт: www.школа266.рф

Администрация школы:

Директор школы - Пануциди Элеонора Христофоровна

Должность	ФИО
Заместитель директора по УВР	Касьянова Наталия Сергеевна
	Секретарева Ольга Евгеньевна
	Акользина Наталья Михайловна
Заместитель директора по ВР	Мойзах Елена Садоковна
Заместитель директора по АХР	Байдак Сергей Александрович

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 266

2.1 МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В развитии современного образования в России главным является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Цель современной школы — воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками.

В связи с этим выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;

2.2 ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ 2021ГОДА.

Достижения учителей/сотрудников

№ п/п	Учитель/сотрудник	Достижение	Примечание
1.	Павлухина Ольга Владимировна	Грамота	За I место на VI Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации»
2.	Смирнова Юлия Юрьевна	ДИПЛОМ Победитель, III место	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь школы – 2021»
3.	Павлухина Ольга Владимировна	Победитель в номинации «Цифровой учитель»	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей общественности.

№ п/п	Учитель/сотрудник	Достижение	Примечание
1.	Павлухина О. В.	Выступление	I Городская научно-методическая конференция «Петровские чтения»
2.	Павлухина О. В.	Проведение мастер-класса	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
3.	Павлухина О. В.	Благодарность	За подготовку победителя V Всероссийского конкурса исследовательских работ школьников «История семьи – история Отечества»
4.	Мойзах Е. С.	I место	Первенство Адмиралтейского района по стрельбе из пневматического оружия
5.	Смирнова Ю. Ю.	Благодарственное письмо	За разработку мероприятий и их реализацию в области экологии и охраны окружающей среды
6.	Смирнова Ю. Ю.	Сертификат участника	За разработку и проведение лучшего мероприятия на тему «Экология и охрана окружающей среды»
7.	Смирнова Ю. Ю.	Сертификат куратора команды	Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия»

ВЫВОДЫ:

В результате проводимой работы всеми участниками образовательного процесса, ГБОУ средняя школа развивается динамично и поступательно, что доказывают, приведенные выше достижения педагогического коллектива школы. В 2022 году достижения педагогов вышли на новый Всероссийский уровень.

2.3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным видом деятельности ГБОУ средней школы № 266 (далее школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2022 произошли изменения в работе школы, связанные с переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО. С 1 сентября 2022 года перевели на обновленные стандарты сразу все параллели уровня или внедряли ФГОС в 1 и 5 классах.

С 1 сентября 2022 года 1-ые и 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие

программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и завершится в декабре 2022 г. Школы оснащались современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

Оценка полноты реализации образовательных программ:

1. Процент выполнения учебного плана 100%;
2. Рабочие программы по всем учебным предметам выполнены полностью, что означает полную реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям и с учетом внесенных изменений. Все работы (контрольные, диктанты, лабораторные и практические, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме согласно скорректированным рабочим программам.

ВЫВОДЫ:

Обучающиеся получили знания по всем предметам учебного плана в запланированных объемах.

Начальное общее образование

В 2022 году учебный план начального общего образования был направлен на:

- ❖ реализацию ведущих принципов обновленных ФГОС и ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;

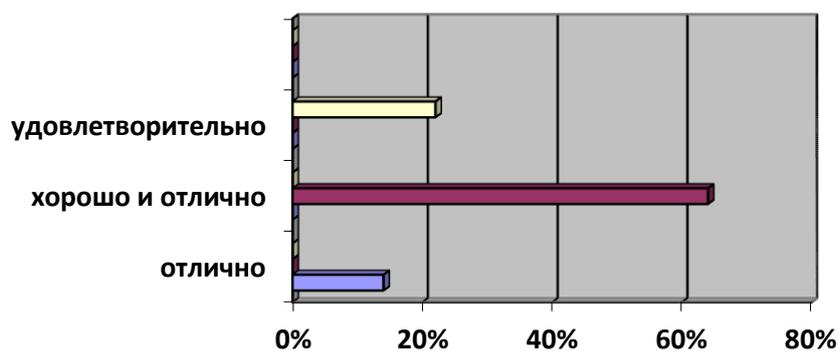
- ❖ удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- ❖ повышение качества образования обучающихся;
- ❖ создание условий каждому учащемуся для самоопределения и развития.

По итогам 2022 года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Результаты успеваемости

На «отлично» 2022 год окончили – 17 % от общего количества аттестованных обучающихся.

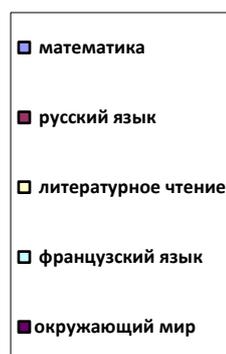
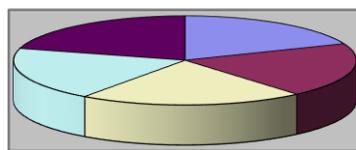
На «хорошо» и «отлично» 2022 год окончили – 61 % от общего количества аттестованных обучающихся.



Неуспевающих обучающихся нет. Все обучающиеся решением педагогического совета переведены в следующий класс.

Качество знаний - средний балл

Предмет	Средний балл
Математика	4
Русский язык	4
Литературное чтение	4,5
Французский язык	3,6
Окружающий мир	4,7



Ежегодно учащиеся начальных классов участвуют в школьных, районных, городских конкурсах, олимпиадах, турнирах. .

ВЫВОДЫ:

Необходимо продолжать обращать внимание на решение следующих вопросов:

- ❖ поиск цифровых образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения детей;

- ❖ продолжение работы по формированию УУД, активно используя проектную деятельность и разнообразные цифровые платформы;
- ❖ включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе;
- ❖ включение педагогов в обучение на платформе РЭШ по функциональной грамотности, в образовательном процессе уделять этому разделу большое внимание на всех учебных предметах.

Основное общее и среднее общее образование

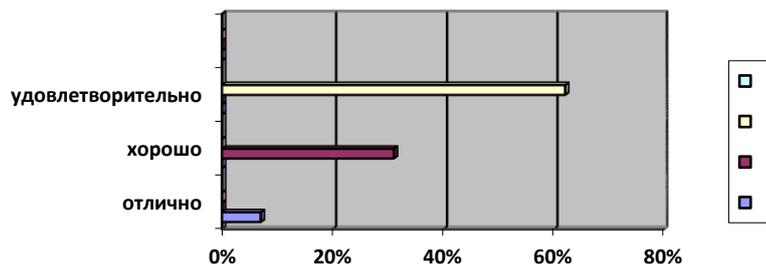
Учебный план основного общего образования сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. Построение учебного плана среднего общего образования для обучающихся 10-11 классов направлено на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников за счёт профильного обучения (филологический профиль).

Учебный план для 5-х классов разработан на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации достижения соответствующего качества предоставляемых образовательных услуг в 2022 году успешно решались следующие задачи:

- ◆ Повышение квалификации учителей по средством ИТтехнологий.
- ◆ Совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- ◆ Совершенствование учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
- ◆ Совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
- ◆ Включение в индивидуальный план работы учителей деятельности с одаренными и слабоуспевающими детьми, особенно по иностранным языкам и математике.
- ◆ Совершенствование системы организации подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Результаты успеваемости:



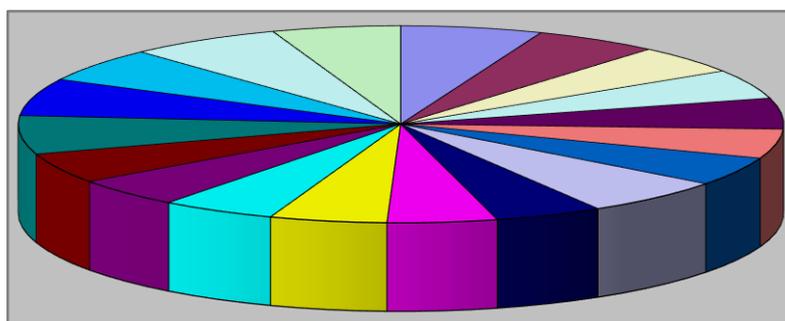
На «отлично» учебный год окончили – 9 % от общего количества аттестованных обучающихся.

На «хорошо» и «отлично» учебный год окончили – 23 % от общего количества аттестованных обучающихся.

Все обучающиеся решением педагогического совета переведены в следующий класс.

Качество знаний и средний балл

Предмет	Средний балл
Русский язык	4,4
Литература	4,3
Французский язык	3,6
Английский язык	3,91
Математика	3,7
Алгебра	3,6
Геометрия	3,4
Информатика и ИКТ	4,44
История	4,5
Обществознание	4,2
География	4
Биология	4,04
Физика	4
Химия	4,1
Музыка	5
Физическая культура	5
ОБЖ	4,9
ИЗО	5
История и культура Санкт-Петербурга	4,4



Участие в олимпиадном движении

79 % обучающихся в 2022 году приняли активное участие в школьном и районном турах Всероссийской олимпиады школьников.

По итогам Районного тура:

Французский язык – 6 победителей и 18 призеров;

Английский язык – 1 победитель и 2 призера;

Биология – 1 победитель и 2 призера;

ОБЖ – 2 призера;

Литература – 3 призера;

Экономика – 3 призера;

Химия – 1 победитель;

Обществознание – 2 призера;

Право – 3 победителя;

География – 1 призер

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по предыдущему году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен, процент учащихся, окончивших на «5», остался стабилен.

В 2022 году обучающиеся 9-ого класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы за прошлый 2021 учебный год, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали соответствующий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы по темам выпавшим на обучение с применением дистанционных технологий в предыдущих учебных годах.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы, отразив ее в учебных программах по предметам;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

ВЫВОДЫ:

Результаты 2022 года показали стабильность в качестве освоения учебного материала.

Результаты олимпиадного движения незначительно, но выше, чем предыдущего года, что доказывает правильность выработанной стратегии организации образовательного процесса.

Активное включение педагогов в обучение на платформе РЭШ по функциональной грамотности, в образовательном процессе уделять этому разделу большое внимание на всех учебных предметах. Данный вид деятельности положительно сказывается на динамике обученности школьников.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

На основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников» в 2022 году по составленному плану были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке обучающихся к ГИА занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые выпускники должны были сдавать в форме ОГЭ и ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации на базе учреждений района и города;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для обучающихся 9 и 11 классов;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

По плану ВСОКО осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11 классов. Проводилось ежемесячно пробное тестирование в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, по математике, по биологии, химии, истории, обществознанию, по физике, французскому и английскому языкам, по информатике и ИКТ, по литературе, по географии. Также в течение 2022 года обучающиеся 9 и 11 классов могли участвовать в тренировочных работах через систему СтатГрад.

Решением Педагогического совета к итоговой аттестации в 2022 году было допущено 21 обучающийся 9-ого класса и 8 обучающихся 11-ого класса

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Количество выпускников (учащихся 9 классов)	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по 2 обязательным предметам	Примечание
21	0	

Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Средняя оценка (по пятибалльной шкале)	Количество оценок «5»	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог («2»)
Русский язык	21	3,85	3	0
Математика	21	3,42	1	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

Категория обуч-ся	Всего обуч-ся	Из них допущены к ГИА	Из числа допущенных к ГИА не сдали обязательные экзамены			Количество выпускников получивших аттестат от общего количества по списку
			Русский язык	Математика	Русский язык и математика	
ВТГ	8	8	0	0	0	8

	Количество сдававших предмет	% от общего количества учащихся 11 класса	Средний балл
Обязательные экзамены			
Математика (база)	8	100%	4,28 (количество оценок «5» - 3 человека)
Русский язык	8	100%	71,75 (от 80 баллов – 2 человек, из них от 90 баллов – 1 человек)
Экзамены по выбору			
Обществозна	3	37,5%	59,3

ние			
Биология	3	37,5%	43,3
Химия	1	12,5%	65
Французский язык	1	12,5%	84
Английский язык	2	25%	76
Литература	1	12,5%	55

По результатам ГИА для образовательной политики можно сделать **ВЫВОДЫ:**

- В школе сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих подготовку к участию в олимпиадах и государственной итоговой аттестации.
- Результаты ОГЭ и ЕГЭ по некоторым предметам ниже, чем предыдущего года. Но по французскому языку, английскому языку, биологии значительно выше, чем в предыдущем году.
- Для получения более высоких показателей, необходимо чтобы эта система постоянно корректировалась и совершенствовалась с учетом индивидуальных особенностей классов и применения ИТ.
- Необходимо более углубленно прорабатывать результаты, устанавливать их причины и наметить пути совершенствования на методических объединениях школы, более активно работать с родителями.

На основании вышеизложенного руководителям ШМО, особенно по математике, необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся.

2.4 ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Согласно учебному плану в 2022 учебном году в классах в 5-9 и в 10-11 классах обучение проводилось по образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС и обновленным ФГОС.

За этот год были проведены следующие мероприятия:

- 🌐 Педагогический совет и заседания методических объединений, посвященные введению обновленных ФГОС;
- 🌐 Проведены беседы с обучающимися на тему «УУД – что это такое?»;
- 🌐 Проведены беседы с родителями 5-х и 1х классов на тему «Содержание обновлённых ФГОС в школе», «Проектная деятельность обучающихся», «Фестиваль проектов»;
- 🌐 Проведено заседание рабочей группы по вопросам определения приоритетных УУД, на развитие и формирование которых будет направлена деятельность педагогов в условиях подготовки к Фестивалю проектов;
- 🌐 Определены критерии оценки результатов развития УУД (диагностические карты).

ВЫВОДЫ:

- обучение в классах обучающихся по обновлённым ФГОС ведется в штатном режиме;
- результаты диагностики уровня освоения УУД свидетельствуют о прогрессе в освоении УУД в условиях совместной деятельности учителей-кураторов учебных проектов

В перспективе необходимо создать условия для диссеминации опыта – публикация материалов учебных межпредметных проектов, проведение теоретических и практических семинаров для педагогических кадров Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, участие педагогического коллектива школы в научно-практических конференциях района и города.

2.5 МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОС

ГБОУ средняя школа № 266 участвует в реализации следующих проектов:

1. Проект "Доступность качества образования".

В школе создаются условия, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС. Реализуется профильное образование как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более

полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Педагогический коллектив школы работает над развитием систем оценки надпредметных и личностных достижений учащихся. Наряду с технологией «Портфолио», успешно работающей в начальной школе, в течение года велась работа над системой «Портфолио» для обучающихся 5-11 классов, включающая карту достижения обучающегося

2. В 2022 году созданы условия для реализации проекта "Самоуправление и детские **ВЫВОДЫ:**

В будущем 2022 году необходимо уделить внимание развитию и распространению данных проектов, расширению социальных связей и социального партнерства.

2.6 РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Внимание к социальному партнерству в настоящее время не случайно и очень важно, так как оно является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования. Родители – главные социальные партнёры школы. Педагогический коллектив школы старается сделать родителей своими союзниками, ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и школа могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании детей.

Основные направления работы с родителями:

1. Формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;
2. Организация родительского всеобуча;
3. Взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;
4. Вовлечение в органы школьного самоуправления.

Созданный в школе Родительский Совет основной задачей ставит выработку концепции социального партнёрства. Через работу в нем и в родительских комитетах родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают

помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы. Основой вовлечения родителей в УВП является деятельностно-коммуникативный подход с последующим выходом на сотрудничество. Совместная деятельность семьи и класса выражается в проведении совместных мероприятий (выездов, экскурсий, классных часах, праздниках семьи и класса, дней здоровья). За год прошло несколько тематических родительских собраний, проходил «День открытых дверей». Среди социальных партнеров школы, участвующих в реализации образовательных программ прежде всего, следует выделить ДДТ «Измайловский», ДДТ «У Вознесенского моста», библиотеки, ВУЗЫ Санкт-Петербурга и т.д.

ВЫВОДЫ:

Образовательное учреждение имеет все ресурсы для того, чтобы стать полем активного взаимодействия государства и общества, что позволит реализовать не только заказ государства, но и родителей. Переосмысление школой своей образовательной задачи, роли и статуса в микросоциуме, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволит ей выйти на новый уровень, стать гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона, поселка, села, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и проблем всего сообщества.

2.7 МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательного процесса в 2022 году в школе было направлено на углубленную подготовку не только по филологическому профилю, но и серьезную подготовку по другим предметам, что является базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, позволяет сформировать положительную мотивацию выбора учащимися будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Большинство творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса.

Методическая служба ГБОУ средней школы № 266 организована как система, которая решает различные по уровню и характеру задачи на основе общей

стратегической цели и единой методологии педагогического поиска, отраженной в образовательной программе школы. Методическая служба представляет собой разноуровневую структуру различных видов и форм методической работы. Все структуры методической службы школы работают в соответствии с локальными актами (положениями), регламентирующими их деятельность. В 2022 году в школе работали следующие методические объединения учителей:

- иностранных языков;
- русского языка и литературы;
- математики;
- физической культуры;
- классных руководителей;
- начальных классов.

Основной целью методической работы в школе является создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей учителя. Все учителя создают авторские презентации по учебным предметам и для проведения внеурочных занятий, электронные дидактические материалы. Все учителя владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя.

Организационные результаты: создана система организационно - методической деятельности, включающая:

- организацию творческой группы учителей-исследователей,
- систематическое проведение индивидуальных консультации для учителей - участников эксперимента;
- деятельность методических объединений, Административного совета, Педагогического совета школы;
- информационную поддержку работы на сайте школы.

Педагогические результаты: учителями в основном освоены формы организации учебной деятельности учащихся, необходимые для инновационной деятельности.

Методические результаты: спланированы теоретико-практические семинары для учителей и беседы для родителей, создана таблица-пособие для учителей и учащихся «Формирование УУД в основной школе. Предполагаемые результаты по ФГОС, формы организации учебной деятельности и оценка учебных достижений в условиях критериального оценивания; создан проект Положения о междисциплинарном зачете, а также прорабатывались документы по подготовке к реализации обновленного ФГОС СОО и внедрению ФОП СОО.

Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитических справок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на оперативных совещаниях учителей, в ходе собеседований. По результатам контроля принимаются меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Ведется работа по разработке и внедрению документированной комплексной политики и системы управления повышением квалификации кадров в соответствии с Программой развития школы. Разрабатывается критериальная база и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования методической службы, методических объединений. Осуществляется информационная и консультационная поддержка участия педагогов в конкурсах на получение грантов, инновационной деятельности, конференциях различного уровня, обобщения и распространения опыта.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

SWOT-анализ

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> 100% Укомплектованность педагогическими кадрами. Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Результативное использование технологий развивающего обучения и технологий здоровьесбережения. Развитие обучающихся и сохранение их здоровья. Способность педагогов применять современные образовательные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно активное участие родителей в управлении образовательным процессом. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе. Невысокая мотивация учителей в укреплении своего имиджа. Не достаточно высокий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся.

<p>результатах образовательного процесса: родителей обучающихся, органов местного самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ученического самоуправления. • Приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов. • Совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря. • Развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога; • Апробация и внедрение современных образовательных технологий; • Положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение финансирования школы. • Возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.
---	---

ВЫВОДЫ:

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

В качестве основной цели школы Программа развития определяет: развитие единого образовательного пространства как эффективного ресурса формирования необходимых компетентностей учащихся в условиях обновленных ФГОС и на основе передаваемого педагогического опыта введения в образовательный процесс обучения с использованием информационных технологий.

2.8 КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, КАК СИСТЕМЫ

Целью Программы развития 2022-2024 г.г. – это соблюдение ответственности образовательной организации перед потребителями образовательных услуг, государством и обществом за результаты и качество образования, для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Задачи Программы развития на 2022-2024 гг.:

1. Ориентация на повышение качества образования, создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации;
2. Дальнейшее повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом индивидуальных потребностей;
3. Постоянное обеспечение профессионального развития педагогических кадров в соответствии с требованиями НПО. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций;
4. Дальнейшее развитие инфраструктуры образовательного учреждения и методической поддержки педагогов для выполнения требований к организации цифрового образовательного пространства. Поддержание безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
5. Дальнейшее усовершенствование действенной системы адресной поддержки одаренных детей;
6. Создание более гибких и вариативных образовательных программ;
7. Постоянное совершенствование системы поощрений для успешных обучающихся и сотрудников, обеспечивающих высокие образовательные результаты;
8. Повышение эффективности государственно-общественного управления;
9. Развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города.

ВЫВОДЫ:

Проектируемые существенные изменения образовательного пространства должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. Целью нашего дальнейшего развития мы видим создание такого образовательного пространства школы, которое способно обеспечить формирование необходимых компетенций у выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.

Ожидаемые результаты:

1. Динамика уровня удовлетворённости участников образовательного процесса;
2. Динамика результатов учащихся и педагогов во всех видах работы исследований качества образования, олимпиадах и конкурсах, Государственной итоговой аттестации и т.п.;
3. Результаты независимой оценки качества образования;
4. Расширение взаимодействия школы с различными организациями и учреждениями для усиления ресурсной базы, разнообразия предоставляемых услуг и возможностей с целью гармоничного развития обучающихся;
5. Расширение разнообразия образовательных проектов для выявления и реализации потенциала одаренных детей и подростков;
6. Развитие кадрового потенциала за счет роста и развития компетенций и квалификации педагогов, притока молодых педагогов;
7. Рост инновационной активности педагогов. Включение их в профессиональные конкурсы разного уровня, содержания и адресности;
8. Расширение партнерского сотрудничества и взаимодействия с организациями и учреждениями бизнеса, культуры, науки района, города, региона;
9. Целенаправленная, системная работа по сбережению и укреплению здоровья детей и подростков

2.9 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Физкультурно-оздоровительная деятельность ГБОУ средней школы № 266 осуществляется в соответствии с программой школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

- 🌐 Соблюдение гигиенических требований;
- 🌐 Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся;
- 🌐 Физическая активность школьников в период их пребывания в школе;
- 🌐 Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения;
- 🌐 Создание благоприятного психологического климата в школе;
- 🌐 Снижение заболеваемости школьников и педагогов;
- 🌐 Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья;
- 🌐 Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Медико-санитарное сопровождение.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинская служба состоит из специалиста(медсестра) детской поликлиники N 24. В течение всего учебного года школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим - ежедневно проводятся влажные уборки, соблюдается режим проветривания. Сотрудник медицинского кабинета проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены. Ежегодно проводятся диспансеризация. Диспансеризация проводится согласно графику и по возрастам.

Сохранение здоровья школьников.

Рекреации в школе используются для реализации двигательного режима, коридоры украшены тематическими стендами, детскими рисунками, зеркалами. Для увеличения двигательной нагрузки учащихся в школе проводятся – танцевальные перемены, утренняя зарядка (нач.школа) и физкультминутки на уроках.

Данная работа привела к положительной динамике изменения группы здоровья по ступеням обучения.

ВЫВОДЫ:

Данная работа привела к положительной динамике изменения группы здоровья по ступеням обучения, к уменьшению количества заболевших.

2.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году до 1 сентября процесс воспитания в ГБОУ средней школе № 266 осуществлялся в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровнях образования НОО, ООО,

СОО. На 2022 год ОУ разработало рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения». С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания. На начало учебного года в школе сформирован график проведения классных часов «Разговоры важном» и организован вынос Знамени в начале учебной недели. Определены и подготовлены знаменные группы обучающихся разных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея

Одним из основных направлений являлось **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; – патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Этому были посвящены классные часы, общешкольные мероприятия.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся позволяет сформировать нравственный уклад школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития школьников. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации,

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к постоянному духовному развитию, реализации— своего творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и стремления «становиться лучше»;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), умения осуществлять нравственный самоконтроль и требовать от себя выполнения моральных норм общества, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- укрепление нравственности, основанной на свободе волеизъявления и духовных—отечественных традициях, на установке поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения, как процесса самосовершенствования, познания мира и интеллектуального труда, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, о должном и недопустимом; усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, культурных, семейных, духовных традиций России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто и аргументировано выражать и отстаивать свою— нравственно позицию; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и— интересов, осознание будущего профессионального выбора;

- формирование осознания ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для собственной жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности

личности; формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни как нормы мирового социума.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя – идентичность члена семьи, рода, школьного коллектива, территориально-культурной общности «Хранитель и продолжатель культурных традиций города Санкт-Петербурга», российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с учащимися школ других стран в решении социально значимых проблем;
- формирование у подростков социальных компетенций для конструктивного, – успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания разнообразной посильной помощи;
- формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры международного и межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, Европы и мира в целом.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление ценностного отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о социально-психологическом значении семьи и семейных традициях;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого и почтительного отношения к старшим и младшим; усвоение монументальных нравственных ценностей семейной жизни: забота о – родных и близких, взаимопонимание и любовь (духовная и эмоциональная близость членов семьи), продолжение рода, взаимосвязь поколений, взаимопомощь и др..

ВЫВОДЫ:

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

**Достижения обучающихся в районных, региональных,
всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проекта**

Участие в мероприятиях за I полугодие 2022 учебного года

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результат	Ответственный
1.	Военно- и гражданско-патриотическое направление			
<i>Всероссийский уровень</i>				
1.1	<i>Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»</i>	Зинатуллина Кира	<u>Участие</u>	Смурова В. Е.
<i>Региональный уровень</i>				
1.2	<i>Региональный смотр-конкурс «Равнение на знамена»</i>	Команда	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
1.3	<i>Региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Красив в строю, силен в бою»</i>	Команда	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
1.4	<i>Региональный этап детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка-2022»</i>	Команда	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «ГТО»</i>	Зоринова Аглая	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
		Понкратов Кирилл	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Поднимание туловища из положения лежа на спине»</i>	Базанова Юлия	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
		Моисеенко Алиса	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Юный снайпер»</i>	Моисеенко Алиса	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Труфанов Вадим	<u>III место</u>	Булатова Т. А.

1.5	55-й Региональный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница»	Команда	III место	Булатова Т. А.
-	в виде «Военизированная эстафета»	Команда	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
-	в виде «Страницы истории Отечества»	Команда	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
-	в виде «Стрельба из винтовки»	Зоринова Аглая	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	в виде «Лучший командир»	Зоринова Аглая	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	в виде «Поднимание туловища из положения лежа на спине»	Гапоненко Татьяна	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	в виде «Неполная разборка-сборка автомата Калашникова»	Моисеенко Алиса	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
2.	Эстетическое направление			
Региональный уровень				
2.1	Hip-hop fest Волна успеха	Команда	<u>Лауреат III степени</u>	Лебедева Е. В.
Городской уровень				
2.2	Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург!»	Толстенко Таис	<u>Призер</u>	Новицкая Т. В.
		Павлова Варвара Сукиасян Карина	<u>Призер</u>	Стерлигова И. А.
		Витюк Роман	<u>Призер</u>	Стерлигова И. А.
		Алексеев Алексей	<u>Участие</u>	Новицкая Т. В.
		Максименко Артем	<u>Участие</u>	
3.	Интеллектуальное направление			
Всероссийский уровень				
3.1	Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства	Громова Алла	<u>Участник</u>	
Региональный уровень				
3.2	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников			
-	по французскому языку	Лаптева Екатерина	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Еськова Дарья	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Заспенко Глеб	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
-	по основам безопасности жизнедеятельности	Варш Анна	<u>Призер</u>	Савин П. В.
-	по праву	Варш Анна	<u>Призер</u>	Павлухина О. В.

-	по биологии	Заспенко Глеб	<u>Призер</u>	Чернышев В. И.
Городской уровень				
3.3	<i>Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на французском языке для учащихся 9-11 классов</i>	Команда	<u>I место</u>	Акользина Н. М.
3.4	<i>Городская метапредметная лингвистическая олимпиада по французскому языку</i>	Данилкина Елена	<u>Призер</u>	
		Крушинова Анна	<u>Призер</u>	Левитская А. М.
		Щуркова Таисия	<u>Призер</u>	
		Громова Алла	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Варш Анна	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Ващенко Константин	<u>Призер</u>	
		Пинскер Софья	<u>Победитель</u>	
		Головлева Мария	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Заспенко Глеб	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Лаптева Екатерина	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Богданова Елизавета	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Раков Николай	<u>Призер</u>	Климашова О. А.
3.5	<i>Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по французскому языку для 4-8 классов</i>	Мисювянец Юлия	<u>Призер</u>	
		Губко Валерия	<u>Призер</u>	
		Крушинова Анна	<u>Призер</u>	
		Раков Николай	<u>Призер</u>	
		Прозоров Алексей	<u>Призер</u>	
		Зоринова Аглая	<u>Призер</u>	
		Легалина Полина	<u>Призер</u>	
3.6	<i>Городской конкурс видеоклипов на французском языке Format de poche</i>	Морозова Сабрина	<u>Победитель</u>	

Участие в мероприятиях за II полугодие 2022 учебного года

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результат	Ответственный
1.	Военно- и гражданско-патриотическое направление			
<i>Районный уровень</i>				
1.1	<i>Первенство Адмиралтейского района по стрельбе из пневматического оружия</i>			
-	<i>общий зачет</i>	команда 2-я возрастная группа	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		команда 3-я возрастная группа	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		команда 1-я возрастная группа	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Мусина Элина	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Мисювянец Юлия	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
		Моисеенко Алиса	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
		Варш Анна	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
		Зинатуллина Кира	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
		Понкратов Кирилл	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Харлан Валентина	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>положение лежа</i>	Мусина Элина	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
		Моисеенко Алиса	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Варш Анна	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Зинатуллина Кира	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
		Труфанов Даниил	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
		Гапоненко Татьяна	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Зуев Кирилл	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
		Яковчук Мира	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
		Понкратов Кирилл	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Кукушкина Валерия	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
Харлан	<u>III место</u>	Булатова Т. А.		

		Валентина		
-	<i>положение стоя</i>	Мусина Элина	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Мисювянец Юлия	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Зинатуллина Кира	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Зуев Кирилл	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Понкратов Кирилл	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Мисювянец Евгения	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
		Харлан Валентина	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>положение сидя</i>	Моисеенко Алиса	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
		Варш Анна	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
		Зуев Кирилл	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Понкратов Кирилл	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
		Харлан Валентина	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
2.	Эстетическое направление			
<i>Всероссийский уровень</i>				
2.1	<i>Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия»</i>	команда	<u>Участие</u>	Смирнова Ю. Ю.
3.	Интеллектуальное направление			
<i>Всероссийский уровень</i>				
3.1	<i>Всероссийский конкурс эссе «Подвиг героев – молодогвардейцев: к 80-летию образования организации «Молодая гвардия»</i>	Ладифьян Всеволод	<u>Участие</u>	Павлухина О. В.
<i>Региональный уровень</i>				
3.2	<i>XI региональный историко-краеведческий исследовательский конкурс «Географы и путешественники Петербурга»</i>	Лаптева Екатерина	<u>Призер</u>	Павлухина О. В.
4.	Профилактическое направление			
<i>Районный уровень</i>				
4.1	<i>Районный конкурс «Автодрайв»</i>	5б класс	<u>Диплом II степени</u>	Баулина Е. О.
4.2	<i>Районная «Олимпиада по ПДД»</i>	10 класс	<u>Участие</u>	Булатова Т. А.
4.3	<i>Районные детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»</i>	8 класс	<u>Участие</u>	Топорков И. А.

5.	Работа первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»			
Всероссийский уровень				
5.1	<i>Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства</i>	Мусина Элина	<u>Участие</u>	Булатова А. В.
Районный уровень				
5.2	<i>Районный конкурс экскурсионных маршрутов «Адмиралтейский маршрут»</i>	Варш Анна	<u>I место</u>	Булатова А. В.
5.3	<i>Районный этап конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер РДШ»</i>	Моисеенко Алиса	<u>I место</u>	Булатова А. В.

ВЫВОДЫ:

После отмены запрета мероприятий в сложившейся эпидемиологической ситуацией участие в мероприятиях для школьников вышли на новый повышенный уровень по активности и качеству участия в мероприятиях.

В следующем 2023 году планируется продолжение работы в направлениях. Особое внимание будет уделено работе в области индивидуализации образовательного процесса, развития проектной деятельности для участия и победы в мероприятиях Всероссийского масштаба.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Структура управления в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 266 представляет собой линейно-функциональную организационную структуру. В подчинении директора образовательного учреждения находятся заместители и главный бухгалтер. Между заместителями директора и главным бухгалтером существуют горизонтальные связи, так как они находятся на одном уровне в иерархической схеме распределения полномочий. В подчинении у заместителей директора находятся остальные работники образовательного учреждения, также наделенные различными полномочиями в соответствии с выполняемыми функциями. Директор управляет школой посредством:

☉ Педагогического совета- постояннодействующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы;

🌐 Школьных методических объединений, творческих групп педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления);

Общего собрания коллектива - постояннодействующий коллегиальный орган, действующий в соответствии с Уставом и положением об этом органе, утвержденными Образовательным учреждением. В ведение этого органа находится рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования, принятие правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, регламентирующих организационно-финансовую деятельность Образовательного учреждения, рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения, рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

🌐 Родительского совета - родительское самоуправление. Через работу в родительском Совете родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы;

🌐 Ученического совета (ученическое самоуправление) - решает наиболее актуальные проблемы школьной жизни.

ВЫВОДЫ:

В образовательном учреждении создана оптимальная система управления, позволяющая учреждению развиваться с учетом мнения как коллектива школы, так и с учетом внешних факторов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 🌐 **Формы обучения** – очная в первую смену
- 🌐 **Количество классов** – 18
- 🌐 **Наполняемость по факту:** на 30.12.2022 – 449 человек:
 - начальная школа - 244 человека
 - основная школа -176 человек
 - средняя школа - 29 человек

🌐 Среднее число учеников в классе: 25 человек

В 2022 году продолжается положительная динамика увеличения контингента: 2021 год – 438 человека, 2022 – 459 человек.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

ВЫВОДЫ:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением иностранных языков Адмиралтейского района расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, недалеко от узловой станции метрополитена «Технологический институт», что, безусловно, делает её доступной для жителей любых районов города. Практически половина наших учеников (44 %) проживают вне микрорайона школы, что является одним из важных факторов, указывающих на интерес к школе.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией администрация школы и весь педагогический состав приложили максимальные усилия для качественного функционирования учреждения, и максимально комфортного и безопасного нахождения обучающихся в стенах школы.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 1

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2021	21	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (Приложение 1)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	21	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс дневных ОУ	14	66,6
- перешли в 10 классы ЦО	0	0
- поступили в учреждения ПОУ	7	33,3
- не продолжили обучение (Приложение № 2)	0	0
Из них:		
- трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0

- иные причины (указать)	0	0
--------------------------	---	---

Таблица 2

	Количество	%
Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.2021	8	100
Из них:	х	х
1. Поступили в высшие учебные заведения	6	75
1.1.1 на бюджетной основе	2	25
1.1.2 на коммерческой основе	4	25
1.2.1 в Санкт-Петербурге	4	50
1.2.2 в других городах РФ	0	0
1.2.3 за границей	2	25
2. Поступили в ПОУ	2	25
2.1.1 на бюджетной основе	1	12,5
2.1.2 на коммерческой основе	1	12,5
2.2.1 в Санкт-Петербурге	2	25
2.2.2 в других городах РФ	0	0
3. Поступили на работу	0	0
4. Призваны на службу в армию	0	0
5. Обучаются в иных формах	0	0
6. Не трудоустроены	0	0
7. Выбыли из Санкт-Петербурга	2	25
8. Иные причины (указать)	0	0

ВЫВОДЫ:

Максимальное количество выпускников 9-х классов остаются в школе и продолжают свое обучение на следующей ступени образования.

Максимальное количество выпускников 11 класса поступили, как и планировали в высшие учебные заведения, продолжив свой образовательный маршрут.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**.

В период обучения с использованием дистанционных технологий все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

№	Наименование должности	Количество работников		Квалификационная категория			
		Имеются	Требуются	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
1	учитель русского языка и литературы	2	2	1	1		
2	учитель истории, права, обществознания	3	3	2	1		
3	учитель математики	3	3	1	1		1 (молодой специалист)
4	учитель информатики	1	1	1			
5	учитель физики	1	1	1			
	учитель химии	1	1	1			
6	учитель географии	1	1	1			
7	учитель биологии	1	1	1			
8	учитель английского языка	4	4	4			
9	учитель французского	6	6	5	1		

	языка						
10	учитель музыки и пения	1	1	1			
11	учитель изобразительного искусства	1	1	1			
12	учитель основ безопасности жизнедеятельности	1	1	1			
13	учитель физической культуры	2	2	1			1 (молодой специалист)
	учитель истории и культуры СПб	1	1	1			
14	социальный педагог	1	1		1		
15	воспитатель ГПД	2	2		2		
16	педагог-психолог	1	1		1		
	педагог дополнительного образования	1	1				1 (молодой специалист)
	Итого:	34	34	23	8	0	3
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории			67,6%	23,5%	0%	8.8%

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № включает 33 педагогов. Из них:

7 – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»

2 – награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»

8 - награждены Почвальной грамотой Министерства образования и науки

4 – имеют звание «Ветеран труда»

1 - имеет звание кандидат педагогических наук

1 – является соискателем на звание кандидата педагогических наук

Образование

27 педагог имеют высшее профессиональное образование;

6 - среднее профессиональное образование.

- записи и обработки изображения; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания, заполнения и анализа баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

ВЫВОДЫ:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует современным требованиям и способствует повышению качества образования.

9. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За 2022 год основные направления использования бюджетных средств:

- Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда;
- Выплаты на классное руководство и начисления на выплаты по классному руководству;
- Организация горячего питания школьников ОУ;

На приобретение:

- учебников и рабочих тетрадей для школьников, в целях комплектования библиотеки

- мебели для оснащения кабинетов

- технологического и холодильного оборудования для столовой,

- рециркуляторов для обеззараживания воздуха,

- Оказание услуг по предоставлению средств связи: радиосвязи, телефонной связи;
- Коммунальные услуги: водоснабжение, водоотведение, газоснабжение, тепловая энергия, электроэнергия;
- Оказание услуг по Энергосервисному контракту;
- Выполнение работ по вывозу мусора, сбросу снега, сколу сосулек с крыши ОУ в зимней период;
- Выполнение работ по дезинсекция, дератизация, дезинфекции;
- Оказание услуг по Обеспечению функционирования каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ОУ(ЦАСПИ) , Системы оповещения (уличная), по комплексному обеспечению эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности, по передаче "тревожных сигналов" (ТРС);
- Оказание услуг:

- выполнению работ по очистке дымоходов, вентканалов,

- оказание услуг по производственному контролю,

- выполнение работ по ремонту и обслуживанию внутренних газопроводов и газовых плит,

- поверка приборов учета УУТЭ, обслуживание УУТЭ,

- выполнение работ по ремонту кабинетов 22,23,28,33, спортзала и рекреаций на 2,3,4 этажах,

- оказание услуг по Медосмотру,

- оказание услуг по обучению :охрана труда, оказание первой медицинской помощи, и тд,

- оказание Охранных услуг :выезд группы быстрого реагирования, Физическая охрана,

- На передачу неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения Microsoft и антивирусного программного обеспечения;
- На оказание услуг по повышению квалификации педагогического работника,
- На оказание услуг :по культурно-познавательной программе «Театральный урок» в Мариинском театре, включающей в себя мероприятия, направленные на изучение искусства оперы и балета: показ оперного или балетного спектакля Мариинского театра; проведение творческого театрального занятия.
- На организацию посещения обучающимися первой и второй образовательной ступени (1-4 и 5-8 кл.);
- На поставку канцелярских и хозяйственных товаров , бумаги для офисной техники, картриджей, средств индивидуальной защиты: маски, перчатки, дезсредства, антисептик;
- На приобретение аттестатов;
- На приобретение аптек и пакетов КИМГХЗ, респираторов.

ВЫВОДЫ:

Учреждение выявляет наиболее приоритетные направления развития финансово-хозяйственной деятельности и в соответствии с этим определяются точки финансирования.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база ГБОУ средней школы №266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего, основного общего образования созданы и установлены:

- учебные кабинеты, оснащённые компьютерной техникой;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и лаборатории;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оснащенный современной техникой;
- спортивный зал, оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- помещение для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым цифровым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Кроме 25 учебных помещений представлены: 1 компьютерный класс; 1 спортивный зал; 1 актовый зал; библиотека и читальный зал; музей боевой славы; учительская. Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность:

-Технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)

- Наличие служб поддержки применения информационных технологий

- Компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением ИКТ.

Ноутбуки- 80 шт., из них административные - 12 шт, сервер - 1шт.

Интерактивные доски – 10 шт.

Проекторы – 11 шт.

МФУ, ксероксы, сканеры, принтеры – 27 шт.

Плазменная панель 2 шт.

Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть, на каждом компьютере имеется выход в Интернет.

В школе ведутся следующие базы данных:

Параграф (информация об образовательном учреждении, сотрудниках, обучающихся, материальной базе)

База данных «Метро»

База данных «Питание»

База данных «Аттестаты»

База данных по правонарушениям

Бухгалтерские базы данных

Школьный сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

На сайте отображается актуальная информация по деятельности учреждения.

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

ВЫВОДЫ:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество ИКТ оборудования.

10. ВСОКО - МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является обязательной в рамках проведения самообследования и ее результаты отражаются в аналитическом отчете.

В школе ведется системная работа по обеспечению объективности оценивания результатов обучения. Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися ООП. Предметом мониторинга является качество образования, как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

Организация и содержание оценочных процедур нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора по оптимизации проверочных работ (письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 "О направлении рекомендаций" (вместе с «Рекомендациями для системы

общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2022/2023 учебном году»);
- нацелена на формирование в каждой общеобразовательной организации ВСОКО.

При этом нацеленность на реализацию рекомендаций по оптимизации проверочных работ означает, в том числе, что все оценочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся, отражены в едином графике проведения оценочных процедур, составленном с учетом учебных периодов и перечня учебных предметов и опубликован на сайте школы.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: промежуточную аттестацию обучающихся (оценка предметных и мета предметных результатов); административные контрольные работы (оценка предметных результатов); не персонифицированные мониторинговые исследования личностных результатов образовательной деятельности, а так же мониторинг проявлений личностных качеств в различных социальных ситуациях; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений по двум обязательным предметам (русский язык, математика). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки

(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимно оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к

¹**Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами².

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на обязательной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутри школьного контроля.

Характеристика готовится на основании:

• объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;

В характеристике выпускника:

• отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

• даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Далее приведен краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.). По результатам диагностических работ в 9,11 классах на уровне школы (проводились в январе 2022 года) приняты управленческие решения: методическими объединениями проведен анализ полученных результатов; проведены повторные диагностические работы в апреле 2022. По результатам КДР в 5 классах (внешняя оценка) проведен практико-ориентированный семинар по организации работы обучающихся в малых группах, с обучающимися с низким уровнем мотивации, с обучающимися, испытывающими трудности в освоении нового учебного материала. По результатам диагностических работ в 4 классах по математике, русскому языку, читательской грамотности некоторым педагогам рекомендовано включиться в работу группы по внедрению в деятельность приемов формирующего оценивания и овладения критериального подхода к формулированию планируемого результата. В январе 2022 года проведен методический совет по теме «Анализ системы сформулированных ключевых результатов на предмет их ключевого влияния на качество освоения учебных предметов». В марте – апреле 2022 года организовано взаимопосещение уроков педагогами, открытых уроков, с целью демонстрации опыта использования приемов формирования читательской грамотности, работы в системе формирующего оценивания. Проведена диагностика профессиональных дефицитов действующего педагогического состава владения деятельностью методами и техниками обучения, на основании которой составлен план

повышения квалификации, педагоги получили рекомендации по разработке индивидуальных профессиональных маршрутов.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

ВЫВОДЫ:

ВСОКО ГБОУ средней школы № 266 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организации

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		№ вопроса анкеты	Способ расчета показателя (в процентах)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	1	98%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	2	97%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций			

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку и введение ограничений, образовательная среда школы поддерживается и развивается в рамках имеющихся ресурсов, есть документированное описание процессов формирования образовательной среды. Проводится систематический контроль этих процессов.

- Ведется работа по разработке и внедрению документированной комплексной политики и системы управления повышением квалификации кадров в соответствии с Программой развития школы;
- Разрабатывается критериальная база и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования методической службы, методических объединений;
- Осуществляется информационная и консультационная поддержка участия педагогов в конкурсах на получение грантов, экспериментальной, инновационной деятельности, конференциях различного уровня, обобщения и распространения опыта.

Прогноз основных тенденций развития образовательной организации:

- увеличение привлекательности данной образовательной организации, обеспечивающей возможность выбора образовательного маршрута в интересах развития ребенка;
- формирование системы социально-педагогической защиты детей;
- стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов;
- достижение более высокого уровня научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы;
- активная работа по выявлению и диссимилиации педагогического опыта посредством активного участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- дальнейшее развитие комфортной развивающей образовательной среды.