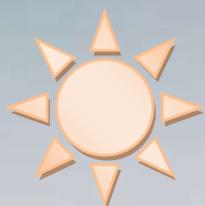


**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 266  
с углубленным изучением французского языка  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Санкт-Петербург  
2018 год**





Самообследование ГБОУ СОШ № 266 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Статус по Уставу:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Учредитель:** субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Юридический адрес:** 190005, Санкт-Петербург, 5-я Красноармейская улица, дом 23, литер А, тел. 316-08-65,

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 78А01 № 0000347, регистрационный номер № 1027810301606 от 07.07.2015 Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

**Лицензия:** серия 78Л01 № 0000498, выдана Комитетом по образованию 27.05.2013 (бессрочная)

**Устав:** утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1636-р от 13 апреля 20215 года.

**Электронная почта:** [sc266@adm-edu.spb.ru](mailto:sc266@adm-edu.spb.ru)

**Интернет-сайт:** [www.школа266.рф](http://www.школа266.рф)

**Администрация школы:**

**Директор школы - Палуциди Элеонора Христофоровна**

Должность	ФИО
Заместитель директора по УВР	Касьянова Наталия Сергеевна Секретарева Ольга Евгеньевна Акользина Наталья Михайловна Кондраков Олег Анатольевич
Заместитель директора по ВР	Мойзах Елена Садоковна
Заместитель директора по АХР	Байдак Сергей Александрович







! Сегодня обучающиеся нашей школы - это победители и призеры Городского чемпионата по лингвистическим играм, Всероссийской практической конференции «Молодые исследователи», Всероссийской олимпиады по предпринимательству «Юный предприниматель», Городской метапредметной лингвистической олимпиады, Районного историко-краеведческого конкурса «Война. Блокада. Ленинград.», Городского конкурса школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранном языке «Ты всех прекрасней Петербург!»

! С 2018 года в школе активно развивается художественнолитературное направление. В этом году ребята стали призерами и победителями районного этапа Городского конкурса «Творчество юных» в номинации «Проза», победителями Городского конкурса чтецов «Поэзия музыка слов», участниками регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика», а также работы ребят номинированы для участия в Международном конкурсе «Путешествие в сказку».





## ВЫВОДЫ:

**Обучающиеся получили знания по всем предметам учебного плана в запланированных объемах.**

### Начальное общее образование

В 2018 году учебные планы начального общего образования были направлены на:

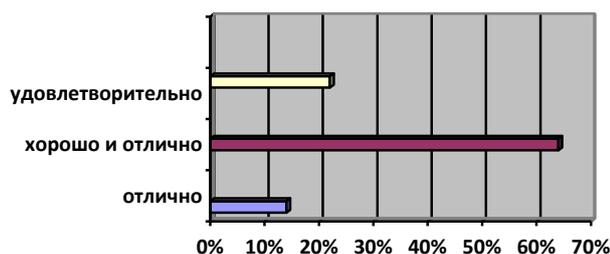
- ❖ реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- ❖ удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- ❖ повышение качества образования обучающихся;
- ❖ создание условий каждому учащемуся для самоопределения и развития.

По итогам 2018 года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

### Результаты успеваемости.

На «отлично» 2018 год окончили – 16% от общего количества аттестованных обучающихся.

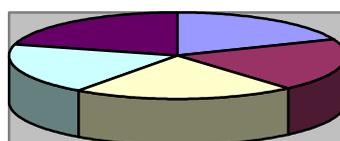
На «хорошо» и «отлично» 2018 год окончили – 67 % от общего количества аттестованных обучающихся.



Неуспевающих обучающихся нет. Все обучающиеся решением педагогического совета переведены в следующий класс.

#### Качество знаний - средний балл

Предмет	Средний балл
Математика	4,3
Русский язык	4,4
Литературное чтение	4,9
Французский язык	4,5
Окружающий мир	4,7



Ежегодно обучающиеся начальных классов участвуют в школьных, районных, городских конкурсах, олимпиадах, турнирах.

#### ВЫВОДЫ:

Наряду с положительной динамикой по сравнению с прошлым годом в среднем необходимо продолжать обращать внимание на решение следующих вопросов:

- ❖ ❖ поиск образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения детей;
- ❖ ❖ продолжение работы по формированию УУД, активно используя проектную деятельность;
- ❖ ❖ продолжение работы по организации наставничества;
- ❖ ❖ включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе;
- ❖ ❖ повышение качества образования обучающихся через повышение профессиональной компетентности.

#### Основное общее и среднее общее образование

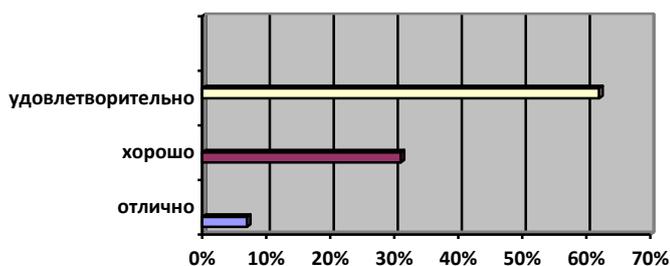
Учебный план основного общего образования сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. Построение учебного плана среднего общего образования для учащихся 10-11 классов направлено на создание условий для

дифференциации содержания обучения старшекласников за счёт профильного обучения (филологический профиль) и элективных курсов.

Для реализации достижения высокого качества предоставляемых образовательных услуг в 2018 году успешно решались следующие задачи:

- ❖ Повышение квалификации учителей в связи с обучением по ФГОС второго поколения.
- ❖ Совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- ❖ Совершенствование учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
- ❖ Совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
- ❖ Включение в индивидуальный план работы учителей деятельности с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- ❖ Совершенствование системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

#### Результаты успеваемости:



На «отлично» год окончили – 8% от общего количества аттестованных обучающихся.

На «хорошо» и «отлично» год окончили – 37% от общего количества аттестованных обучающихся. Процент успеваемости по сравнению с прошлым годом повысился в среднем на 3%.

Все обучающиеся решением педагогического совета переведены в следующий класс.



ОБЖ – 1 победитель, 3 призера;  
Русский язык – 1 призер;  
Литература – 1 призер;  
История – 1 призер;  
Искусство – 1 призер;  
Экономика – 2 победителя, 7 призеров

### **ВЫВОДЫ:**

Результаты 2018 года по итогам олимпиадного движения на 6% выше, чем предыдущего учебного года, что является следствием повышения заинтересованности обучающихся в освоении нового материала с качественно новой позиции – позиции углубленного изучения предметов.

### **Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации**

На основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников» в 2018 году по составленному плану были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с обучающимися.

Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке обучающихся к ГИА занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые выпускники должны были сдавать в форме ОГЭ и ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации на базе учреждений района и города;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для обучающихся 9 и 11 классов;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

По плану ВСОКО осуществлялся контроль за качеством обученности обучающихся 9 и 11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, по математике, по биологии, по обществознанию, по физике, по французскому и английскому языкам, по информатике и ИКТ, по химии, по литературе, по географии. Также в течение 2018 года обучающиеся 9 и 11 классов могли участвовать в тренировочных работах через систему СтатГрад и Всероссийских проверочных работах. Решением Педагогического совета к итоговой аттестации в 2018 году было допущено 20 обучающихся 9-ого класса и 22 обучающихся 11-ого класса.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Государственная итоговая аттестация в 9 классах за курс основной школы проходила в форме ОГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: математика, русский язык и два обязательных экзамена по выбору:

Категория обуч-ся	Всего обуч-ся	Из них допущены к ГИА	Из числа допущенных к ГИА не сдали обязательные экзамены			Количество выпускников, получивших аттестат от общего количества по списку
			Русский язык	Математика	Русский язык и математика	
ВТГ	20	20	0	0	0	20

	Количество сдававших предмет	% от общего количества учащихся 9 класса	Получили отметки								Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
<b>Обязательные экзамены</b>											
Математика	20	100%	8	40%	8	40%	4	20%	0	0%	4,2
Русский язык	20	100%	8	55%	4	20%	5	25%	0	0%	4,3
<b>Экзамены по выбору</b>											
Информатика и ИКТ	11	55%	1	9%	5	45,4%	5	45,4%	0	0%	3,6
Обществознание	5	25%	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%	3,6
История	2	10%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	4
Физика	1	5%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	3
Биология	1	5%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	4
Французский язык	5	25%	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	4,8



## **ВЫВОДЫ:**

В школе сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих подготовку к участию в олимпиадах и государственной итоговой аттестации. Для получения более высоких показателей, необходимо чтобы эта система постоянно корректировалась и совершенствовалась с учетом индивидуальных особенностей классов. Необходимо более углубленно прорабатывать результаты, устанавливать их причины и намечать пути совершенствования на школьных методических объединениях.

На основании вышеизложенного руководителям ШМО: необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся.

**В течение последних 5 лет школа показывает стабильно высокие результаты ГИА. Успешность наших школьников - результат кропотливой работы педагогов и руководителей образовательного учреждения.**

### **2.4. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Согласно учебному плану в 2018 году в классах начальной школы, в 5-9 классах обучение проводилось по образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС.

Для успешного участия в апробации введения ФГОС был разработан план-график «Дорожная карта» мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в ГБОУ средней школе № 266 на период 2012-2020 г.г.

За этот год были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Педагогический совет и заседания методических объединений, посвященные планированию работы по ФГОС;
- ✓ Проведены беседы с обучающимися на тему «УУД – что это такое?»;
- ✓ Проведены родительские собрания на тему «Содержание ФГОС в школе», «Проектная деятельность обучающихся», «Фестиваль проектов»;
- ✓ Проведено заседание рабочей группы по вопросам определения приоритетных УУД, на развитие и формирование которых будет направлена деятельность педагогов в условиях подготовки к Фестивалю проектов;
- ✓ Сформированы малые рабочие группы учителей-кураторов межпредметных учебных проектов;

- ✓ Разработаны программы самообразования учителей-кураторов учебных проектов;
- ✓ Определены критерии оценки результатов развития УУД (диагностические карты);
- ✓ Проведен сравнительный анализ уровня сформированности УУД в начале и в конце учебного года.

#### **ВЫВОДЫ:**

- обучение в классах обучающихся по ФГОС ведется в опережающем режиме;
- результаты диагностики уровня освоения УУД свидетельствуют о прогрессе в освоении УУД в условиях совместной деятельности учителей-кураторов учебных проектов

В перспективе необходимо создать условия для диссеминации опыта – публикация материалов учебных межпредметных проектов, проведение теоретических и практических семинаров для педагогических кадров Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, участие педагогического коллектива школы в научно-практических конференциях района и города.

#### **2.5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОС**

ГБОУ средняя школа № 266 участвует в реализации следующих проектов:

##### **1. Проект «Доступность качества образования».**

В школе создаются условия, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. В школе созданы условия для реализации ФГОС на первой, создана дорожная карта подготовки к реализации ФГОС на второй ступени образования. Реализуется профильное образование как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Разработаны несколько моделей индивидуальной образовательной траектории для обучающихся 10-11 классов. Педагогический коллектив школы работает над развитием систем оценки надпредметных и личностных достижений учащихся. Наряду с технологией «Портфолио», успешно работающей в начальной школе, в течение года велась работа над системой «Портфолио» для обучающихся 5-11 классов, включающая карту достижения обучающегося и балльно-рейтинговую систему оценки вне учебной деятельности.

2. В 2018 году созданы условия для реализации проекта "Самоуправление и детские общественные объединения".

### **3. Проект «Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере»**

*Актуальность Проекта:* приоритетной задачей российской школы в условиях действия закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и реализующей новые ФГОС, является социализация обучающихся. В связи с этим на уровне управления школой важно понимание, что решение задач практико-ориентированного образования, формирования универсальных учебных действий, популяризации профессий, востребованных сегодня на рынке труда Санкт-Петербурга, невозможно без открытости школы и активного ее взаимодействия с партнерами в сфере образования. На решение этих задач и направлен проект: «Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере! реализация которого обеспечивает условия для профессиональной ориентации и социализации обучающихся. Реализация данного Проекта не только помогает выбору будущей профессии, но и способствует сохранению и развитию мотивации изучения иностранного языка. Люди, свободно владеющие языком, востребованы на международном рынке труда. Специалист, который говорит на нескольких иностранных языках, увеличивает свои шансы на рынке труда не только в своей стране, но и на интернациональном уровне. Данный Проект позволяет формировать группы высокомотивированных обучающихся на изучение конкретных дисциплин и профессий, в том числе со знанием иностранного языка.

**Цель проекта:** повышение качества подготовки выпускников школы и их профессионального самоопределения

#### **Задачи:**

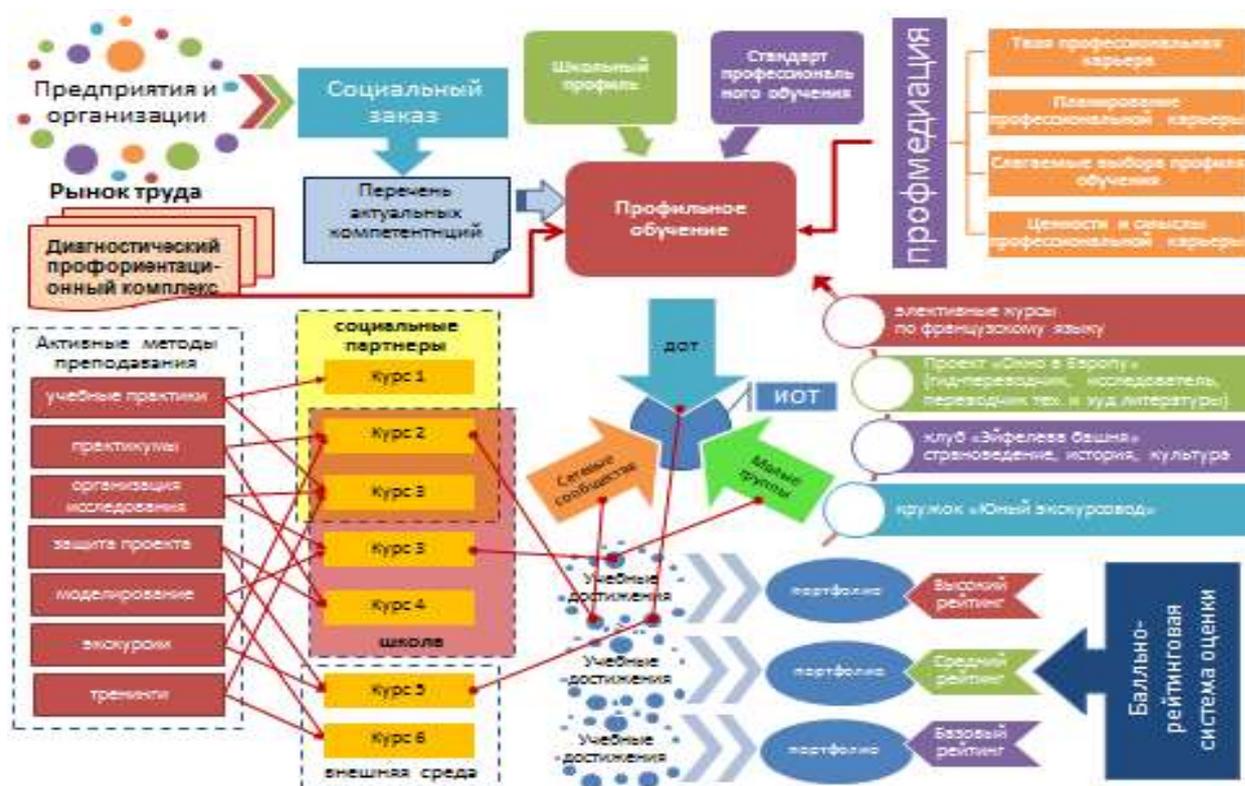
Обеспечить создание социальной среды развития обучающихся, включающую урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, которая позволит:

- сформировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии;
- развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему сотрудничества с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- разработать систему информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности, в том числе со знанием французского языка;

- использовать средства психолого-педагогической поддержки обучающихся и развивать консультационную помощь в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- обеспечить готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

### Модель реализации Проекта

#### «Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере!



#### ВЫВОДЫ:

В будущем году необходимо уделить внимание развитию и распространению данных проектов, расширению социальных связей и социального партнерства.

### 2.6. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Внимание к социальному партнерству в настоящее время не случайно и очень важно, так как оно является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования. Родители – главные социальные партнёры школы. Педагогический коллектив школы старается сделать родителей своими

союзниками, ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и школа могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании детей.

Основные направления работы с родителями:

1. Формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;
2. Организация родительского всеобуча;
3. Взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;
4. Вовлечение в органы школьного самоуправления.

Созданный в школе Родительский Совет основной задачей ставит выработку концепции социального партнёрства. Через работу в нем и в родительских комитетах родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы. Основой вовлечения родителей в УВП является деятельностно-коммуникативный подход с последующим выходом на сотрудничество. Совместная деятельность семьи и класса выражается в проведении совместных мероприятий (выездов, экскурсий, классных часах, праздниках семьи и класса, днях здоровья). За год прошло несколько тематических родительских собраний, проходил «День открытых дверей». Среди социальных партнеров школы, участвующих в реализации образовательных программ прежде всего, следует выделить ДДТ «Измайловский», ДДТ «У Вознесенского моста», библиотеки, ВУЗЫ Санкт-Петербурга и т.д.

### **ВЫВОДЫ:**

Образовательное учреждение имеет все ресурсы для того, чтобы стать полем активного взаимодействия государства и общества, что позволит реализовать не только заказ государства, но и родителей. Переосмысление школой своей образовательной задачи, роли и статуса в микросоциуме, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволит ей выйти на новый уровень, стать гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона, поселка, села, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и проблем всего сообщества.

### **2.7. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Содержание образовательного процесса в 2018 году в школе было направлено на углубленную подготовку не только по филологическому профилю, но и серьезную подготовку по другим предметам, что является базой для продолжения обучения в

высших учебных заведениях, позволяет сформировать положительную мотивацию выбора обучающимися будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Большинство творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход.

В основе работы с одарёнными обучающимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса.

Методическая служба школы № 266 организована как система, которая решает различные по уровню и характеру задачи на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска, отраженной в образовательной программе школе.

Методическая служба представляет собой разноуровневую структуру различных видов и форм методической работы. Все структуры методической службы школы работают в соответствии с локальными актами (положениями), регламентирующими их деятельность.

В 2018 году в школе работали следующие методические объединения учителей:

- иностранных языков;
- русского языка и литературы;
- математики;
- классных руководителей;
- начальных классов.

Основной целью методической работы в школе является создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей учителя. Все учителя создают авторские презентации по учебным предметам и для проведения внеурочных занятий, электронные дидактические материалы. Все учителя владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя.

Организационные результаты: создана система организационно - методической деятельности, включающая:

- организацию творческой группы учителей-исследователей,
- систематическое проведение индивидуальных консультации для учителей - участников эксперимента;
- деятельность методических объединений, Административного совета, Педагогического совета школы;
- информационную поддержку работы на сайте школы.

Педагогические результаты: учителями в основном освоены формы организации учебной деятельности учащихся, необходимые для инновационной деятельности.

Методические результаты: спланированы теоретико-практические семинары для учителей и беседы для родителей, создана таблица-пособие для учителей и учащихся «Формирование УУД в основной школе. Предполагаемые результаты по ФГОС, формы организации учебной деятельности и оценка учебных достижений в условиях критериального оценивания; создан проект Положения о междисциплинарном зачете.

Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитических справок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на оперативных совещаниях учителей, в ходе собеседований. По результатам контроля принимаются меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Ведется работа по разработке и внедрению документированной комплексной политики и системы управления повышением квалификации кадров в соответствии с Программой развития школы. Разрабатывается критериальная база и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования методической службы, методических объединений. Осуществляется информационная и консультационная поддержка участия педагогов в конкурсах на получение грантов, инновационной деятельности, конференциях различного уровня, обобщения и распространения опыта.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

### SWOT-анализ

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% Укомплектованность педагогическими кадрами.</li> <li>• Стабильный квалифицированный педагогический коллектив.</li> <li>• Результативное использование технологий развивающего обучения и технологий здоровьесбережения.</li> <li>• Развитие обучающихся и сохранение их здоровья.</li> <li>• Способность педагогов применять современные образовательные технологии обучения.</li> <li>• Функционирование информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно активное участие родителей в управлении образовательным процессом.</li> <li>• Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе.</li> <li>• Невысокая мотивация учителей в укреплении своего имиджа.</li> <li>• Не достаточно высокий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся.</li> </ul>





- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование и развитие внутренней (ВСОКО) и независимой системы оценки качества образования (НСОКО), отвечающей требованиям ФГОС;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у учащихся позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- системный подход к организации воспитательного процесса.

### **ВЫВОДЫ:**

Проектируемые существенные изменения образовательного пространства должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. Целью нашего дальнейшего развития мы видим создание такого образовательного пространства школы, которое способно обеспечить формирование необходимых компетенций у выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.

### **2.9. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Физкультурно-оздоровительная деятельность ГБОУ средней школы № 266 осуществляется в соответствии с программой школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

- ✓ Соблюдение гигиенических требований;
- ✓ Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся;
- ✓ Физическая активность школьников в период их пребывания в школе;
- ✓ Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения;
- ✓ Создание благоприятного психологического климата в школе;
- ✓ Снижение заболеваемости школьников и педагогов;
- ✓ Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья;
- ✓ Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

### **Медико-санитарное сопровождение.**

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинская служба состоит из специалиста (медсестра) детской поликлиники N 24. В течение всего учебного года школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим - ежедневно проводятся влажные уборки, соблюдается режим проветривания. Сотрудник медицинского кабинета проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены. Ежегодно проводятся диспансеризация. Диспансеризация проводится согласно графику и по возрастам.

### **Сохранение здоровья школьников.**

Рекреации в школе используются для реализации двигательного режима, коридоры украшены тематическими стендами, детскими рисунками, зеркалами. Для увеличения двигательной нагрузки обучающихся в школе проводятся – танцевальные перемены, утренняя зарядка (начальная школа) и физкультминутки на уроках.

### **ВЫВОДЫ:**

Данная работа привела к положительной динамике изменения группы здоровья по ступеням обучения, к уменьшению количества болевающих.

## ***2.10. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся позволяет сформировать нравственный уклад школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития школьников. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к постоянному духовному развитию, реализации – своего творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и стремления «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), умения осуществлять нравственный самоконтроль и требовать от себя выполнения моральных норм общества, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;





**2.11 ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЙОННЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ,  
ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ПРОЕКТАХ**

**I полугодие 2018 года**

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Участники	Результат
<b>1. Интеллектуальное направление</b>				
1.1	Олимпиада школьников Санкт-Петербурга по французскому языку	городской	Лаптева Екатерина	<u><b>Победитель</b></u>
			Богданова Елизавета	<u><b>Призер</b></u>
			Заспенко Глеб	<u><b>Призер</b></u>
			Логинов Егор	<u><b>Призер</b></u>
			Варш Анна	<u><b>Благодарственн ое письмо</b></u>
			Трифанова Эбигейл	<u><b>Благодарственн ое письмо</b></u>
1.2	Городской тур олимпиады школьников Санкт-Петербурга по французскому языку среди учащихся 4 классов	городской	Рослякова Мария	<u><b>Победитель</b></u>
			Жаркая Изабель	<u><b>Призер</b></u>
			Толстенко Таис	<u><b>Призер</b></u>
			Раков Николай	<u><b>Призер</b></u>
1.3	Городская метапредметная лингвистическая олимпиада по французскому языку	городской	Лаптева Екатерина	<u><b>Победитель</b></u>
			Логинов Егор	<u><b>Победитель</b></u>
			Богданова Елизавета	<u><b>Призер</b></u>
			Буянова Валерия	<u><b>Призер</b></u>
			Варш Анна	<u><b>Призер</b></u>
			Заспенко Глеб	<u><b>Призер</b></u>
			Мусина Элина	<u><b>Призер</b></u>
			Пресняков Александр	<u><b>Призер</b></u>
Трифанова Эбигейл	<u><b>Призер</b></u>			
1.4	Городская конференция «Война. Блокада. Ленинград»	городской	Зинатуллина Евгения	<u><b>Победитель</b></u>
1.5	Городская конференция «Музей открывает фонды»	городской	Зинатуллина Евгения	<u><b>Победитель</b></u>
1.6	Городской проект-выставка школьных музеев «Россия – моя история»	городской	Зинатуллина Евгения	<u><b>Победитель</b></u>
1.7	X межшкольная научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»	районный		
-	секция «Французский		Каджая Джесика	<u><b>Победитель</b></u>

	язык и литература. Страноведение»		Котовец Кристина	<u>Победитель</u>
			Можжухина Дарья	<u>Победитель</u>
			Лещёва Анастасия	<u>Призер</u>
			Суров Максим	<u>Призер</u>
			Щуринова Варвара	<u>Призер</u>
-	секция «Английский язык и литература. Страноведение»		Бибик Дарья	<u>Призер</u>
			Абакелия Тамар	<u>Участник</u>
			Маракушина Альбина	<u>Участник</u>
			Толстенко София	<u>Участник</u>
-	секция «Химия»		Щербаков Константин	<u>Призер</u>
<b>1.8</b>	Историко-краеведческий конкурс «А музы не молчали»	<b>районный</b>	команда	<u>II место</u>
<b>1.9</b>	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	<b>районный этап</b>	Мусина Элина	<u>Участие</u>
<b>2. Эстетическое направление</b>				
<b>2.1</b>	Городской литературный конкурс «Творчество юных»	<b>городской</b>	Тоцкая Анастасия	<u>Лауреат</u>
<b>2.2</b>	XXIV районная Рождественская выставка детского творчества «Зимняя сказка»	<b>районный</b>		
-	номинация «Вышивка»		Куличкина Юлия	<u>I место</u>
			Романова София	<u>I место</u>
-	номинация «Живопись»		Тарасова Анисия	<u>II место</u>
			Боголюбова Мария	<u>III место</u>
<b>2.3</b>	Городской литературный конкурс «Творчество юных»	<b>районный этап</b>	Подояхина Дарья	<u>I место</u>
			Тоцкая Анастасия	<u>III место</u>
<b>2.4</b>	Смотр-конкурс эстрадного вокального искусства «Вознесенский микрофон	<b>районный</b>	Иванченко Милена, Мехтиева Зарина	<u>III место</u>
<b>3. Военно-патриотическое и спортивное направления</b>				
<b>3.1</b>	XXI Международный турнир по дзюдо среди юношей и девушек «Олимпийские старты – кубок победы»	<b>международ- ный</b>	Зуев Кирилл	<u>III место</u>
<b>3.2</b>	Открытое первенство СПб ГБОУ ДОД ГКСДЮСШОР «Комета»	<b>городской</b>	Мойзах Дмитрий	<u>II место</u>
<b>3.3</b>	48-ой Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Игр «Зарница»	<b>городской</b>	1 возрастная группа	
-	в виде «Военизированная		команда	<u>I место</u>

	эстафета с элементами ориентирования			
-	в виде «Комплекс ГТО. Прикладные навыки»:		команда	<b><u>I место</u></b>
	на этапе «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу»		Трифанова Эбигейл	<b><u>I место</u></b>
	на этапе «Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 5 метров»		Трифанова Эбигейл	<b><u>I место</u></b>
	на этапе «Наклон вперед из положения стоя прямыми ногами»		Питерская Ульяна	<b><u>II место</u></b>
	на этапе «Наклон вперед из положения стоя прямыми ногами»		Трифанова Эбигейл	<b><u>III место</u></b>
-	<b><i>в виде «Огневой рубезж»:</i></b>		команда	<b><u>III место</u></b>
	на этапе «снаряжение магазина»		Донова Елизавета	<b><u>II место</u></b>
	на этапе «Меткий стрелок»		Зуев Кирилл	<b><u>II место</u></b>
	на этапе «Снаряжение магазина АКМ»		Мойзах Дмитрий	<b><u>III место</u></b>
	на этапе «Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 5 метров»		Кукушкина Валерия	<b><u>III место</u></b>
-	<i>в виде «медико-санитарная подготовка»</i>		команда	<b><u>III место</u></b>
-	<i>на конкурсе по строевой подготовке</i>		команда	<b><u>I место</u></b>
-	<i>на конкурсе «Слава России»</i>		команда	<b><u>II место</u></b>
-	<i>на конкурсе «Визитка»</i>		команда	<b><u>III место</u></b>
-	<i>на конкурсе «Общая гражданская подготовка»</i>		команда	<b><u>III место</u></b>
-	<i>в конкурсе по строевой подготовке</i>		Егорова Мария	<b><u>Лучший командир</u></b>
<b>3.4</b>	Смотр-конкурс «Статен в строю, силен в бою»	<b>городской</b>	1 возрастная группа	<b><u>I место</u></b>
			3 возрастная группа	<b><u>I место</u></b>
			Егорова Мария	<b><u>лучший командир</u></b>
			Новицкий Павел	<b><u>лучший</u></b>

				<b><u>командир</u></b>
<b>3.5</b>	Соревнования «Морской район морской столицы»	<b>районный</b>	1 возрастная группа	<b><u>I место</u></b>
-	в виде «История подводного флота»		Зуев Кирилл	<b><u>I место</u></b>
-	в виде «Подача выброски»		Бизикина Милана	<b><u>I место</u></b>
-	в виде «История подводного флота»		Кукушкина Валерия	<b><u>III место</u></b>
-	в виде «Подача выброски»		Зуев Кирилл	<b><u>III место</u></b>
<b>3.6</b>	Смотр-конкурс «Равнение на знамя»	<b>городской</b>	I возрастная группа	<b><u>I место</u></b>
			III возрастная группа	<b><u>I место</u></b>
<b>3.7</b>	IV городской смотр-конкурс почетных караулов среди молодежи Санкт-Петербурга «Эстафета Памяти – Почетный караул», посвященный 73-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	<b>городской</b>	III возрастная группа	<b><u>I место</u></b>
<b>3.8</b>	Соревнования «Пожарный дозор»	<b>районный</b>	команда 1 возрастной группы	<b><u>I место</u></b>
<b>3.9</b>	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, лазерного пистолета и автомата на первенство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	<b>районный</b>	команда школы	<b><u>I место</u></b>
-	личный зачет		Канерво Максим	<b><u>I место</u></b>
			Булатова Анжелика	<b><u>II место</u></b>
			Расюк Игнат	<b><u>III место</u></b>
<b>3.10</b>	Военно-спортивные соревнования «Вперед, к Победе!», посвященные 73-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	<b>районный</b>	старшая возрастная группа	<b><u>I место</u></b>
			младшая возрастная группа	<b><u>I место</u></b>
-	в виде «Бег 60 метров»		Бизикина Милана	<b><u>I место</u></b>
-	в виде «Бег 60 метров»		Новицкий Павел	<b><u>I место</u></b>
-	в виде «История Великой Отечественной войны»		Егорова Мария	<b><u>I место</u></b>
-	в виде «История Великой Отечественной войны»		Новицкий Павел	<b><u>I место</u></b>
-	в виде «Отжимания»		Канерво Максим	<b><u>I место</u></b>
-	в виде «Стрельба из пневматической винтовки»		Булатова Анжелика	<b><u>I место</u></b>

-	в виде «Стрельба из пневматической винтовки»		Зуев Кирилл	<u><b>I место</b></u>
-	в виде «История Великой Отечественной войны»		Питерская Ульяна	<u><b>II место</b></u>
-	в виде «История Великой Отечественной войны»		Щербаков Константин	<u><b>II место</b></u>
-	в виде «Отжимания»		Зуев Кирилл	<u><b>II место</b></u>
-	в виде «Отжимания»		Маслеников Георгий	<u><b>II место</b></u>
-	в виде «Разборка-сборка автомата АК-74»		Новицкий Павел	<u><b>II место</b></u>
-	в виде «Стрельба из пневматической винтовки»		Расюк Игнат	<u><b>II место</b></u>
-	в виде «Бег 60 метров»		Канерво Максим	<u><b>III место</b></u>
-	в виде «История Великой Отечественной войны»		Булатова Анжелика	<u><b>III место</b></u>
-	в виде «Отжимания»		Кукушкина Валерия	<u><b>III место</b></u>
<b>4. Профориентационная работа</b>				
<b>4.1</b>	<b>Конкурс «Когда профессия – это творчество»</b>	<b>городской</b>	Куличкина Юлия	<u><b>II место</b></u>
<b>4.2</b>	<b>Городская олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»</b>	<b>районный этап</b>	Маракушина Альбина	<u><b>Участник</b></u>

### **II полугодие 2018 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Интеллектуальное направление</b>				
<b>1.1</b>	Многодневная творческая игра «Выходные по-французски»	<b>городской</b>	Команда 7 класса	
-	конкурс знатоков творчества Ж. Верна			<u><b>I место</b></u>
-	квест на знание французского языка			<u><b>III место</b></u>
<b>1.2</b>	Районная филологическая игра по станциям для учащихся 3-4 классов «Формула успеха»	<b>районный</b>	команда 3-4 классов	<u><b>II место</b></u>
-	за лучшее знание орфографии		Пинскер Софья	<u><b>грамота</b></u>
<b>1.3</b>	Литературно-познавательный квест	<b>районный</b>	8 класс	<u><b>II место</b></u>
<b>1.4</b>	Районный тур олимпиады школьников по французскому языку	<b>районный тур</b>	Раков Николай	<u><b>Победитель</b></u>
			Толстенко Таис	
			Варш Анна	
			Логинов Егор	



1.12	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	<b>районный этап</b>	Мехтиева Полина	<b><u>Призер</u></b>
1.13	Олимпиада по МХК	<b>районный</b>	Зинатуллина Евгения	<b><u>Победитель</u></b>
1.14	Филологическая игра по станциям «Формула успеха»	<b>районный</b>	3-4 классы	<b><u>II место</u></b>
-	за лучшее знание орфографии		Пинскер Софья	
1.15	Литературно-познавательный квест «По страницам улиц»	<b>районный</b>	команда 8 класса	<b><u>Участие</u></b>
1.16	Игра-путешествие по истории и культуре Санкт-Петербурга «Чудесный город»	<b>районный</b>	команда 4 класса	<b><u>Участие</u></b>
<b>2. Эстетическое направление</b>				
2.1	Районный тур городского конкурса "Разукрасим мир стихами"	<b>городской</b>	Родионова Валерия (36)	<b><u>Участие</u></b>
2.2	Районный тур городского конкурса "Разукрасим мир стихами"	<b>районный</b>	Родионова Валерия (36)	<b><u>I место</u></b>
2.3	Конкурс исполнителей танцевальных номеров «Мой мир»	<b>районный</b>	Хореографический коллектив школы «Галатей»	<b><u>Участие</u></b>
<b>3. Военно-патриотическое и спортивное направления</b>				
3.1	Всероссийский слет активистов движения Пост № 1, г. Волгоград	<b>всероссийский</b>	Старшая возрастная группа	<b><u>Победитель</u></b>
3.2	Межведомственные лично-командные соревнования «Я – защитник Отечества»	<b>городской</b>		
-	в комплексном личном зачете		Сукиасян Карина	<b><u>I место</u></b>
-	в виде «Стрельба из пневматической винтовки»		Зуев Кирилл Филиппова Вероника	<b><u>II место</u></b> <b><u>III место</u></b>
3.3	Городские соревнования «ГТО»	<b>городской</b>	6 класс	<b><u>I место</u></b>
3.4	Городские соревнования по стрелковому многоборью	<b>городской</b>	6 класс	<b><u>II место</u></b>
3.5	Районный туристский слёт «Осень – 2018»	<b>районный</b>	6 класс	<b><u>I место</u></b>
			7 класс	<b><u>I место</u></b>
3.6	Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница – 2018» и	<b>районный</b>	команда I возрастной группы	<b><u>I место</u></b>

	соревнования «Школа безопасности»			
-	в соревнованиях «Школа безопасности»			<u><b>I место</b></u>
-	в виде «Строевая подготовка»			<u><b>I место</b></u>
-	в виде «Смотр знаменных групп»			<u><b>I место</b></u>
-	в виде «Пожарная эстафета»			<u><b>I место</b></u>
-	в виде «Операция «Защита»			<u><b>I место</b></u>
-	в конкурсе «Меткий стрелок»			<u><b>I место</b></u>
-	в виде «Медико-санитарная подготовка»			<u><b>I место</b></u>
-	в виде «Дорога без опасности»			<u><b>I место</b></u>
-	в виде «Военно-спортивная полоса препятствий»			<u><b>I место</b></u>
-	в конкурсе «Страницы истории вооруженных сил Отечества»			<u><b>I место</b></u>
-	в конкурсе «Общая физическая подготовка»			<u><b>I место</b></u>
-	в конкурсе «Страницы истории вооруженных сил Отечества»		Бизикина Мила	<u><b>I место</b></u>
-	в конкурсе «Страницы истории вооруженных сил Отечества»		Веткин Кирилл	<u><b>I место</b></u>
-	в конкурсе «Меткий стрелок»		Трифанова Эбигейл	<u><b>I место</b></u>
-	в конкурсе «Правила дорожного движения»		Трифанова Эбигейл	<u><b>I место</b></u>
-	в конкурсе «Меткий стрелок»		Зуев Кирилл	<u><b>II место</b></u>
-	в конкурсе «Общая физическая подготовка»		Трифанова Эбигейл	<u><b>II место</b></u>
-	за помощь в проведении детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница – 2018»		Зинатуллина Евгения	<u><b>Благодарность</b></u>
3.7	Туристское многоборье в закрытых помещениях «Полигон-2017»	<b>районный</b>	6 класс	<u><b>I место</b></u>
3.8	Соревнования «Пожарный	<b>районный</b>	команда	<u><b>I место</b></u>

	дозор»			
-	в виде «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа»		Трифанова Эбигейл	<u>II место</u>
			Зуев Кирилл	<u>II место</u>
			Кукушкина Валерия	<u>III место</u>
	в виде «Азбука пожарной безопасности»		Кукушкина Валерия	<u>III место</u>
3.9	Школьные спортивные соревнования, посвященные Дню народного единства	<b>школьный</b>	Депутаты МО «Измайловское» Учителя Родители уч-ся Уч-ся 6-го кл.	<u>I место</u> <u>II место</u> <u>III место</u> <u>IV место</u>
<b>4. Профилактическая работа</b>				
<b>4.1</b>	Соревнования на знания ПДД «Дорожный патруль»	<b>городской</b>	команда 6-7 классов	<u>Участие</u>
<b>4.2</b>	Соревнования на знания ПДД «Дорожный патруль»	<b>районный</b>	команда 6-7 классов	<u>II место</u>
<b>4.3</b>	Соревнования юных знатоков ПДД «Зеленый огонек»	<b>районный</b>	3б класс	<u>Лучшее творческое выступление</u>
<b>5. Работа первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</b>				
<b>5.1</b>	Общегородская акция «Их именами названы улицы»	<b>городской</b>	8 кл., актив РДШ	<u>Участвие</u>
<b>5.2</b>	Районный конкурс «Лидер XXI века»	<b>районный</b>	Ветчинникова Елизавета	<u>III место</u>
-	Приз зрительских симпатий по итогам Интернет-голосования			
<b>5.3</b>	Тематическая смена РДШ «Вижу. Понимаю. Действую.» в ДОЛ «Фрегат»	<b>районный</b>	учащиеся 5-9 классов	<u>участие</u>
-	в интеллектуально-творческой игре брейн-ринг «Планета РДШ»			<u>Участие</u>
-	в фотокроссе «Квиддич на футбольном поле»			<u>Победитель</u>

**ВЫВОДЫ:**

В следующем 2019 году планируется продолжение работы в направлениях. Особое внимание будет уделено работе в области индивидуализации образовательного процесса и развития проектной деятельности.

### 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Структура управления в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 266 представляет собой линейно-функциональную организационную структуру. В подчинении директора образовательного учреждения находятся заместители и главный бухгалтер. Между заместителями директора и главным бухгалтером существуют горизонтальные связи, так как они находятся на одном уровне в иерархической схеме распределения полномочий. В подчинении у заместителей директора находятся остальные работники образовательного учреждения, также наделенные различными полномочиями в соответствии с выполняемыми функциями. Директор управляет школой посредством:

- ✓ Педагогического совета (уровень стратегического управления) - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы;
- ✓ Методического совета, малых педагогических советов - создание системы методических услуг на основании потребностей педагогов в соответствии с проблемами подготовки выпускника а, в конечном счете, повышение качества и эффективности образования, создание условий научно-практической работы педагогам в условиях инновационной деятельности, помощь в развитии педагогического творчества и методическое обеспечение повышения квалификации педагогов, обобщение и трансляция педагогического опыта, Административного совета – обеспечение стабильного функционирования, рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы школы, взаимодействует с социальными партнерами (уровень тактического управления);
- ✓ Школьных методических объединений, творческих групп педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления);
- ✓ Родительского совета - родительское самоуправление. Через работу в Родительском Совете родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают помощь в

организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы;

✓ Ученического совета (ученическое самоуправление) - решает наиболее актуальные проблемы школьной жизни.

#### **ВЫВОДЫ:**

В образовательном учреждении создана оптимальная система управления, позволяющая учреждению развиваться с учетом мнения как коллектива школы, так и с учетом внешних факторов.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

✓ **Формы обучения** – очная в первую смену

✓ **Количество классов** – 16

✓ **Наполняемость по факту:** на 30.12.2018 – 374 человека:

- начальная школа - 206 человека

- основная школа -134 человек

- средняя школа - 34 человек

✓ **Среднее число учеников в классе:** 23,3 человека

В 2018 году продолжается положительная динамика увеличения контингента: 2016 год – 345 человек, 2017 год – 370 человек, 2018 год – 374 человека.

#### **ВЫВОДЫ:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, недалеко от узловой станции метрополитена «Технологический институт», что, безусловно, делает её доступной для жителей любых районов города. Практически половина наших учеников (49%) проживают вне микрорайона школы, что является одним из важных факторов, указывающих на интерес к школе. Несмотря на затраты времени и денежных средств на проезд, родители и дети приходят в школу.





12	учитель основ безопасности жизнедеятельности	1	1	1			
13	учитель физической культуры	3	3	1	1	1	
14	социальный педагог	1	1				1 (молодой специалист)
15	Воспитатель ГПД	2	2		2		
	Итого:	30	30	11	12	1	5
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории			36%	40%	3%	16%

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 266 включает 30 педагогов. Из них:

- 6 – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- 2 – награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
- 8 - награждены Почвальной грамотой Министерства образования и науки
- 4 – имеют звание «Ветеран труда»
- 2 - имеет звание кандидат педагогических наук
- 1 – является соискателем на звание кандидата педагогических наук

### Образование

- 21 педагог имеют высшее профессиональное образование;
- 7 - среднее профессиональное образование.

### Стаж работы

Менее 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2	3	5	5	15

Средняя нагрузка педагога 22 часа.

Школа является базой для проведения педагогической практики для студентов педагогического колледжа № 8, Университета физкультуры и спорта им. П.Ф. Лесгафта, педагогического Университета им. А.И. Герцена.

В 2018 году молодой специалист Тепсикоева Наталья Алексеевна стала победителем Районного конкурса педагогических достижений в номинации «Служба сопровождения – классный руководитель», учителя – Зорина Анастасия Петровна и Федорова Людмила Владимировна стали лауреатами в номинации «Современный учитель», Булатова Татьяна Анатольевна, учитель французского языка стала участником ПНПО «Лучший учитель».

### ВЫВОДЫ:

В сравнении с прошлым годом имеет место быть положительная тенденция в повышении квалификационной категории педагогическими работниками школы. Прослеживается положительная динамика в повышении своего профессионального мастерства через участие в педагогических конкурсах.



- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

#### **ВЫВОДЫ:**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует современным требованиям и способствует повышению качества образования.

### **8. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

За 2018 год основные направления использования бюджетных средств:

Основная часть средств была направлена на:

- Приобретение учебной литературы;
- Оснащение мебелью (парты, стулья и шкафы для второго и третьего классов);
- Услуги по предоставлению доступа к сети передачи данных, трансляции видеосигнала в информационно-телекоммуникации сети «Интернет»;
- Приобретение оборудования для проведения ГИА (школа – пункт проведения ЕГЭ);
- Услуги по обеспечению функционирования каналов связи между подразделениями пожарной охраны и объектом, с использованием системы передачи извещений;
- Услуги по комплексному обеспечению эксплуатации комплексных систем безопасности (КСОБ);
- Установка противопожарной в электрощитовую,
- Ремонт помещений по предписанию СЭС;
- Реконструкция узла учета тепловой энергии;
- Проведение работ по очистке кровель;
- Проведение лабораторных исследований на ЭМИ, освещении помещений (охрана труда).

#### **ВЫВОДЫ:**

Учреждение выявляет наиболее приоритетные направления развития финансово-хозяйственной деятельности и в соответствии с этим определяются точки финансирования.



Компьютеры - 78 шт., из них административные - 12 шт, сервер - 1 шт.

Сканеры – 3 шт.

Интерактивные доски – 3 шт.

Проекторы – 7 шт.

МФУ, ксероксы, сканеры, принтеры – 18 шт.

Магнитофоны – 12 шт.

DVD- проигрыватели – 6 шт.

Плазменная панель 1 шт.

Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть, на каждом компьютере имеется выход в Интернет.

В школе ведутся следующие базы данных:

Параграф (информация об образовательном учреждении, сотрудниках, обучающихся, материальной базе)

База данных «Метро»

База данных «Питание»

База данных «Аттестаты»

База данных по правонарушениям

Бухгалтерские базы данных

Школьный сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

На сайте отображается актуальная информация по деятельности учреждения.

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий.

### **ВЫВОДЫ:**

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.



**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного

---

текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>2</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора

учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**Независимой оценка качества образовательной деятельности организации**

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		№ вопроса анкеты	Способ расчета показателя (в процентах)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих <b>доброжелательность и вежливость</b> работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>1</b>	98%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>компетентностью работников организации</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>2</b>	97%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций			
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>материально-техническим обеспечением организации</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>3</b>	79,5%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных <b>качеством предоставляемых образовательных услуг</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>4</b>	97,5%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы <b>рекомендовать организацию родственникам и знакомым</b> , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>5</b>	99%

**ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ**

Образовательная среда школы поддерживается и развивается в рамках имеющихся ресурсов, есть документированное описание процессов формирования образовательной среды. Проводится систематический контроль этих процессов.



