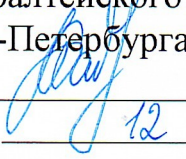


СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

 П.А. Бабаева
«19» 12 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ средняя школа № 266
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «06» декабря 2024 №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
средняя школа № 266
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


 Э.Х. Папуциди
Приказ № 254 от «06» декабря 2024

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБОУ средняя школа № 266
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «06» декабря 2024 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 266 с
углубленным изучением иностранных языков Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
до 2030 года

«ШКОЛА, В КОТОРУЮ ХОЧЕТСЯ ПРИХОДИТЬ»

Санкт-Петербург
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №266 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Папуциди Элеонора
Христофоровна, Директор

06.12.24 16:27 (MSK)

Сертификат
5DBF99A25BCCDCF02AA95B5A9AD6CDBEB90AE997
Действует с 28.06.24 по 21.09.25

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния образовательной организации	24
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	24
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	27
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	36
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	38
5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	48
6. Механизмы реализации программы	49
7. «Дорожная карта» реализации программы	53
8. Планируемые результаты реализации программы развития	71
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	71
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	71
9. Приложения	78
9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	78
9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	82

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 266 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2025–2029 ГОДЫ

Полное наименование документа	Программа развития ГБОУ средняя школа № 266 с углубленным изучением иностранных языков Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Указы Президента Российской Федерации: - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - национальные проекты Российской Федерации; - распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - постановление Правительства Санкт Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; - распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, создание комфортной среды для детей и взрослых, вовлечение родительской общественности в процесс образования и воспитания, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Задача 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. Задача 2. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации просветительской

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, организации отдыха детей. Задача 3. Создание условий для творческого развития обучающихся, вовлечения их в конкурсное движение, максимального охвата дополнительным образованием. Задача 4. Создание условий для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задача 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, расширение сетевого сотрудничества и вовлечение родительской общественности в решение задач профориентации, создание профильных предпрофессиональных классов и направлений дополнительного образования. Задача 6. Поддержка педагогов, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения, развитие системы наставничества, вовлечение педагогов в конкурсное движение. Задача 7. Создание комфортного и безопасного школьного климата для обучающихся и педагогов путем обеспечения и совершенствования психолого-педагогического сопровождения. Задача 8. Модернизация материально-технической базы, оснащение ГБОУ средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение комфортного пространства для творческой деятельности, учебных и внеучебных занятий.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Магистральное направление «Знание». Формирование единого подхода к оценке качества образования в школе, согласованного с федеральными, региональными и муниципальными требованиями; рост показателей удовлетворенности участников образовательного процесса качеством общего образования; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и программ развития инклюзивного образования; рост показателей вовлечения обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение. 2. Магистральное направление «Здоровье». Рост показателей вовлечения участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность; рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, района, региона; расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом. 3. Магистральное направление «Творчество». Расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями; рост количества участников конкурсного движения, призовых мест обучающихся на конкурсах различного уровня; разработка способов выявления, сопровождения и стимулирования талантливых обучающихся.

		4. Магистральное направление «Воспитание». Разработка программы работы с родителями обучающихся; рост доли родителей, вовлеченных в деятельность школы; расширение полномочий Совета обучающихся; организация воспитательной работы в летнее время; рост доли обучающихся, вовлеченных в работу действующих на базе школы школьного театра, школьного музея, спортивных клубов и пр.; рост показателей вовлеченности обучающихся в ведущие проекты «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России» и др. 5. Магистральное направление «Профориентация». Разработка комплексной программы профориентации, расширение сети партнеров по проведению профориентационных мероприятий со школьниками, создание и реализация модели внутришкольного предпрофильного и профильного обучения; формирование системы мониторинга профильного обучения, включающей мониторинг учебной деятельности, психолого-педагогический мониторинг, социально-педагогический мониторинг, мониторинг вовлеченности обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. 6. Магистральное направление «Учитель. Школьные команды». Разработка способов повышения мотивации и стимулирования административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию и участию в конкурсном движении; повышение уровня квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); разработка инструментария диагностики профессиональных дефицитов. 7. Магистральное направление «Школьный климат». Разработка и реализация комплекса мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; разработка критериев оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы; положительная динамика психоэмоциональных состояний и мотивационной сферы обучающихся; использование зоны коворкинга в качестве комнаты психологической разгрузки и помещения школьной службы медиации; создание безопасной психологической среды в образовательном учреждении. 8. Магистральное направление «Образовательная среда». Создание необходимой и достаточной материально-технической базы для функционирования школы; снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрение современных систем безопасности; обеспечение санитарно-эпидемиологических условий в образовательной организации, соответствующих современным требованиям; организация доступа к оцифрованным учебникам, доступа к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.
Сведения разработчиках	о	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности
Период реализации		2025 -2029 гг.
Этапы реализации Программы развития		
I этап подготовительный (2025–2026)	–	Подведение итогов реализации программы развития ОУ на 2020–2024 гг. Предпроектный анализ. Анализ ситуации: выявление проблем; сбор и обработка информации о состоянии образовательно-воспитательной деятельности ГБОУ средняя

	школа № 266; обоснование актуальности и возможности реализации программы. SWOT-анализ потенциалов развития. Результат: разработка основных направлений Программы развития.
II этап – реализация (2026–2028)	Планирование и создание первоначальных моделей (подпрограмм) изменений в образовательной системе. Определение необходимых условий для реализации Программы. Развитие и детализация начальной концепции Программы, апробирование отдельных элементов, корректировка, уточнение задач. Проведение первичной диагностики. Результат: скорректированная концепция развития ОУ; разработка целевых программ; создание перспективной модели выпускника школы на ступени начального, основного и среднего общего образования; определение ключевых контрольных точек реализации Программы. Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой. Реализация целевых программ, подбор методик диагностики и результативности инновационной деятельности. Корректировка планов и содержания целевых программ. Подготовка отчётов о результатах. Результат: наличие эффектов положительных изменений.
III этап – обобщающий (2028–2029)	Описание результатов, сопоставление прогнозируемых и реально полученных результатов, определение причин отклонений, корректировка целей и задач. Результат: формулирование новых проблем, целей и задач; рассмотрение вопроса о подготовке и публикации методических и программных материалов Программы развития ГБОУ средняя школа № 266 с целью распространения опыта.
Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	1. Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением иностранных языков Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Сокращенное наименование ОУ: ГБОУ средняя школа № 266. 2. Дата создания (основания) образовательной организации: ГБОУ средняя школа № 266 была основана в 1955 году по адресу Набережная Обводного канала, дом 143. В 1975 году школа построена в современном здании на 5-ой Красноармейской улице, дом 23. В 1989 году школа получила статус средней общеобразовательной школы № 266 с углубленным изучением французского языка.

	Образовательное учреждение как Муниципальное образовательное учреждение общего среднего общего образования школа № 266 (с углубленным изучением французского языка) путем реорганизации школы № 266 на основании Распоряжения Главы районной администрации Ленинского района мэрии Санкт-Петербурга от 25.08.1993 г. за № 167. Изменение наименования муниципального образовательного учреждения среднего общего образования школа № 266 на государственное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского административного района Санкт-Петербурга зарегистрировано Распоряжением Администрации Адмиралтейского административного района Санкт-Петербурга от 14.01.2002 г. за № 25. В соответствии с положениями администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 29.05.2008 № 438 Образовательное учреждение переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. В соответствии с положениями Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 13.12.2011 № 1080 Образовательное учреждение переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. В соответствии с положениями Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 26.06.2020 № 1960 Образовательное учреждение переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 266 с углубленным изучением иностранных языков Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. 3. ИНН: 7826049588. 4. Информацию об учредителе(ях) образовательной организации. Функции и полномочия Учредителя образовательной организации является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в исполнительном органе государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Функции и полномочия Учредителя, Специального Комитета и Административной области, указанные в Действующей редакции Устава. Образовательное учреждение находится в управлении администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга: Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Адрес: пер. Антоненко, д. 8., Санкт-Петербург, 190000. Телефон/факс: (812) 576-18-76, 576-18-75; Адрес электронной почты: k-obr@gov.spb.ru Официальный сайт Комитета по образованию: www.k-obr.spb.ru Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Адрес: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., 10. Телефон: (812) 576-97-92 - приемная. Адрес электронной почты:
--	---

	mihailenko@tuadm.gov.spb.ru Официальный сайт: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_admiral/otdel-obrazovaniya/ 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01271–78/00176718. Распоряжение от 07.04.2021 № 977-р. 6. Информация о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 190005, Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, 5-я Красноармейская улица, дом 23, лит А. 7. Контакты: Телефоны образовательной организации: (812)-316-08-65, (812)-417-36-30, (812)-417-36-28 Телефон/факс: (812)-417-36-30 Адрес электронной почты: sc266.adm@obr.gov.spb.ru Официальный сайт - http://school266spb.edurf.ru/
Сведения об образовательных программах	В ГБОУ средней школе № 266 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе с возможностью реализации адаптированных образовательных программ, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности за счет средств бюджетной системы Российской Федерации. Основная образовательная программа начального общего образования В рамках образовательной программы НОО реализуются следующие предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, ОРКСЭ (4а, 4б), изобразительное искусство, технология, физическая культура, английский язык (2б, 3б, 4б), французский язык (2а, 3а, 4а). Практик (учебных, производственных) не предусмотрено образовательной программой. Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по французскому и английскому языкам - (2-4 классы). Основная образовательная программа основного общего образования В рамках образовательной программы ООО реализуются следующие предметы: русский язык, литература, французский язык (5а,6а,7а,8а,9а), английский язык (5б,6б,7б,8б,9б), математика (5а,6б,6а,6б), алгебра (7а,7б,8а,8б,9а,9б), геометрия (7а,7б,8а,8б,9а,9б), информатика (7а,7б,8а,8б,9а,9б), история России. Всеобщая история, обществознание, география, физика (7а,7б,8а,8б,9а,9б), химия (8а,8б,9а,9б), биология, музыка (5а,5б,6а,6б,7а,7б), изобразительное искусство (5а,5б,6а,6б,7а,7б), труд (5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б), ОДНКНР - Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России (5а,5б), основы безопасности и защиты Родины (8а,8б), физическая культура. Практик (учебных, производственных) не предусмотрено образовательной программой. Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным

	образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по французскому и английскому языкам (5-9 классы). Основная образовательная программа среднего общего образования В рамках образовательной программы СОО реализуются следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык (французский), второй иностранный язык (английский), история, обществознание, математика: алгебра и начала математического анализа, математика: геометрия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект, информатика, география, физика, химия, биология. Практик (учебных, производственных) не предусмотрено образовательной программой. Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по французскому и английскому языкам (10-11 классы). Реализуется гуманитарный профиль обучения. Программы внеурочной деятельности начального общего образования в соответствии с Учебным планом на 2024–2025 учебный год: А-классы: Разговоры о важном, Заниматика, В мире каллиграфии, Увлекательный французский, Французский – это интересно, Мои первые французские слова, Книжкино царство, Музыкальная карусель, Каллиграфия, Чтение с увлечением, Статен в строю – силен в бою, Веселый французский, Занимательный французский, Чудесный город, Учение с увлечением, Математическая грамотность, Театр на французском языке, Занимательная грамматика, Клуб любителей французского языка, Учим французский, Подвижные игры. Б-классы: Разговоры о важном, В мире каллиграфии, Заниматика, Мои первые английские слова, Занимательный английский, Учимся играя, Музыкальная карусель, Книжкино царство, Сказочная мастерская, В мире английских слов, Чудесный город, Подвижные игры, Учение с увлечением, Занимательный русский язык, Увлекательная грамматика, Занимательный английский язык, Статен в строю – силен в бою, Увлекательное чтение, Веселая грамматика, Читаем на английском, Танцевальный коллектив «Dreive», Математическая грамотность, Занимательная математика, Занимательная грамматика, Мир вокруг нас. Программы внеурочной деятельности основного общего образования в соответствии с Учебным планом на 2024–2025 учебный год: 5А класс: Разговоры о важном, Арт-студия «Творческие фантазии», Театральная студия, Математическая грамотность, Французский с удовольствием, Школа Книжных блогеров, Удивительный мир английского языка. 5Б класс: Разговоры о важном, Арт-студия «Творческие фантазии», Театральная студия, Веселый французский, Русская словесность.
--	--

	6А класс: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Учимся аргументировать, Петербург – город-музей, Увлекательный французский, Веселый французский, Подготовка к ГТО. 6Б класс: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Петербург – город-музей, Страноведение Австралии и Новой Зеландии, Страноведение Великобритании, Страноведение и Великобритания, Трудные аспекты грамматики, Подготовка к ГТО. 7А класс: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Учимся аргументировать, Занимательная информатика (Информатика в облаках), Занимательная биология, Театральные ступени, Историко-культурный комплекс Петербурга, Школа безопасности. 7Б класс: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Учимся аргументировать, Занимательная информатика, Занимательная биология, Статен в строю – силен в бою, Театральные ступени, Студия поэтического перевода, Школа безопасности. 8А класс: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Статен в строю – силен в бою, Занимательная информатика, Клуб любителей чтения, Решение задач по экономике, История культуры России, За страницами учебника биологии, Историко-культурный комплекс Петербурга. 8Б класс: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Занимательная информатика, Решение задач по экономике, История культуры России, Читательская грамотность, За страницами учебника биологии, Классный хор, Основы математической грамотности, Основы туристической деятельности. 9А класс: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Грамматика – это увлекательно, Клуб любителей чтения, Стратегии и методы решения задач, Решение физических задач, Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу, География в городе. 9Б класс: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Трудные аспекты грамматики, Заговори – чтобы я тебя увидел, Основы математической грамотности, Стратегии и методы решения задач, Решение физических задач, Практикум по современному английскому, География в городе. Программы внеурочной деятельности среднего общего образования в соответствии с Учебным планом на 2024–2025 учебный год: 10 класс: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Клуб любителей чтения, Мировая художественная культура, Слушаю. Пишу. Понимаю. Говорю, Законы наследственности. 11 класс: Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Информатика в цифрах, Историография русской истории, Математика: избранные вопросы, Подготовка к ЕГЭ по русскому языку, Современный русский язык, Решение физических задач, Линия жизни.
Сведения об обучающихся и их родителях	Количество обучающихся по образовательным программам на ноябрь 2024 г.: 447 человек. Количество детей с ОВЗ: отсутствуют. Количество детей-инвалидов: 6. Количество семей мигрантов: 9 (с гражданством Казахстана – 1, с гражданством Армении – 1, с гражданством Узбекистана – 5, с гражданством Украины – 1, с гражданством Таджикистана – 1). Количество неполных семей: 119.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Представительства и филиалы ГБОУ средней школы № 266 отсутствуют. Структурные подразделения не предусмотрены Уставом. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Собственные электронные образовательные ресурсы: – На Городском портале дистанционного обучения https://do2.rcokoit.ru для учащихся 1–11 классов учителями школы разработали теоретические курсы с тестовыми заданиями по иностранным языкам. Сторонние электронные образовательные ресурсы: – медиатеchnый фонд; – 110 CD в библиотеке школы. На настоящий момент работа с применением новых технических средств в школе строится по следующим направлениям: - обеспечение мобильной образовательной среды; - работа в малых группах проектной деятельности; - выполнение индивидуальных заданий обучающимися; - развитие цифровой образовательной среды педагогами и администрацией школы; - при обучении с применением дистанционных образовательных технологий, смешанного обучения. Успешная реализация проекта «Цифровая образовательная среда» и повышение квалификации педагогических кадров по внедрению модели цифровой образовательной среды способствует повышению качества образования. Использование ИК технологий осуществляется в следующих формах: использование ЭОР на уроках, использование ресурсов Федерального портала «Российское образование», использование электронных учебников, индивидуализация образования, связь с родителями через Интернет-сети, использование новых информационных технологий при реализации ФГОС, повышение квалификации педагогов в области ИКТ, мониторинг «Наша новая школа», работа с базой данных «ПараГраф», информационное сопровождение ГИА, ведение электронного журнала, электронного дневника, школьный сайт, внутренний и внешний мониторинг. Школа размещается в 1 здании общей площадью 3596 кв. м. В целях обеспечения безопасности в ГБОУ функционирует в рабочем состоянии: КСОБ, видеодомофон, АПС, тревожная кнопка, сигнализация, осуществляется пропускной режим дежурным администратором. В 2019 году установлено видеонаблюдение по периметру и в здании школы. В школе имеются 22 учебных кабинета: математики, русского языка и литературы, истории и обществоведения, географии, изо, кабинеты начальной школы. (для занятий целых классов), в том числе оборудованные кабинеты: - химии (с прилегающей лаборантской); - физики (с прилегающей лаборантской); - информатики; - основы безопасности жизнедеятельности.
---	---

	Для занятий классов по группам имеются 7 кабинетов для занятий иностранными языками, помещения начальной школы, помещения средней и старшей школы. Учебные кабинеты частично возможно приспособить для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются: - 47 персональных компьютера и 14 ноутбуков. Все компьютеры подключены в сеть Internet, по оптоволоконному соединению, обеспечивающему трафик 100 МБ/сек. Все кабинеты здания соединены в локальную сеть и имеют выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», которая помогает педагогическим работникам осуществлять образовательный процесс. Обучающимся обеспечен доступ к сети «Интернет» в компьютерном классе. В целях безопасности осуществляется контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, несущих потенциальную угрозу. Доступ к беспроводной точке доступа WiFi контролируется специалистом по сетевому администрированию. Осуществляется защита от несанкционированного доступа к сайтам запрещенного, противоправного и экстремистского характера. - 3 интерактивных доски (кабинеты информатики, кабинеты начальной школы); - 1 приставка MIMO (кабинет физики); - 29 медиапроекторов, постоянно установленных в классах и в актовом зале; - 6 ЖК телевизоры диагональю более 72 см; - 6 магнитофонов (CD-проигрыватели); - 18 копировальных и многофункциональных устройств. Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ средняя школа № 266 нет (проводится анализ дополнительной потребности). Для организации учебной работы инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБОУ средняя школа № 266 Адмиралтейского района имеется: 2 оборудованных рабочих места обучающихся (ноутбук, МФУ, веб-камера, наушники, микрофон) - в библиотеке; 1 рабочее место учителя (1 ноутбук, 1 сканер, 1 принтер, наушники, микрофон) в учительской. Стандартное оборудование учебных кабинетов: Мебель: - Ученические столы - 15 шт. - Ученические стулья - 30 шт. - Доски меловые - до 2 шт. - Шкафы для хранения книг и пособий - до 10 шт. - Стенды - до 12 шт. - Учительский стол со столом для компьютера - 1 шт. - Кресло для учителя - 1 шт. Технические средства обучения: - Компьютер (ноутбук) учительский (с выходом в школьную локальную сеть, Internet)
--	---

	- Мультимедийный проектор (кабинеты № 3, 4, 5, 6, 21, 22, 23, 25, 27-1, 27-2, 28, 29, 32, 33, 35, 37, 38, 39-1, 39-2, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47) - Принтер (кабинеты № 4, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 33, 35, 37, 41, 42, 43, 45, 46, 47) Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий Кабинет физики: стандартное оборудование мебелью и техникой и оборудование лаборантской в соответствии с требованиями, в том числе с частичной возможностью приспособленных для использования инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья Кабинет химии: стандартное оборудование мебелью и техникой и оборудование лаборантской в соответствии с требованиями, в том числе с частичной возможностью приспособленных для использования инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья Кабинет биологии: стандартное оборудование мебелью и техникой и оборудование лаборантской в соответствии с требованиями, в том числе с частичной возможностью приспособленных для использования инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья Компьютерный класс: стандартное оборудование мебелью и техникой и 11 компьютеров Lenovo для обучающихся, в том числе с частичной возможностью приспособленных для использования инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (переход на страницу Образовательные ресурсы). Средства обучения и воспитания: • Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.) • Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.) • Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях) • Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, магнитные доски) • Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) • Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т. д.) • Тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. п.) Информация о доступности ГБОУ средняя школа №266 для маломобильных групп населения В связи с конструктивными особенностями здания школы, невозможна установка на лестничных клетках как стационарных или откидных пандусов, так и наклонных подъемников. В связи с этим:
--	---

	1. Доступ инвалидов-колясочников в помещение школы возможен только при участии сопровождающего лица и работника школы с использованием ступенькохода «Пума – 130». 2. Время нахождения инвалида-колясочника в школе не должно совпадать со временем массового пребывания в школе учащихся, так как одновременная эвакуация учащихся и инвалидов-колясочников невозможна без нарушений требований Правил пожарной безопасности и создает опасность для эвакуирующихся. 3. Для организации доступа маломобильных групп населения для оказания помощи и вызова сопровождающего необходимо позвонить по телефону 316-08-65. 4. Наличие тактильных указателей, контрастной маркировки и голосового сопровождения для слабовидящих, а также бегущей строки для слабослышащих. Режим работы школы понедельник-пятница с 8.00 до 20.00, суббота с 8.00 до 16.00. Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 9:00. Организация учебного процесса в зависимости от уровня обучения По пятидневной рабочей неделе в образовательном процессе обучаются: I-VI классы По шестидневной рабочей неделе: VII-IX классы; X-XI классы. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Дежурство администрации осуществляется согласно графику.
Результаты выполнения государственного задания	Выполнение сетевых плановых показателей: 100%. Обеспеченность квалифицированными кадрами: 100%. Использование информационных технологий: да. Итоги учебной деятельности (успеваемость): 100%. Количество учащихся, не освоивших образовательные программы: отсутствуют. Реализация образовательных программ: 100%. Данные по сохранению контингента учащихся: убытие 11–12 %.
Сведения о работниках образовательной организации	Общее количество работников: 51. Количество педагогических работников: 36. Количество специалистов: 36. Количество работников, имеющих ученую степень: 1 (кандидат философских наук). Количество преподавателей, имеющих ведомственные награды: 10, в том числе: Почетная грамота Минобрнауки РФ – 2 Почетный работник общего образования РФ – 4 Знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 Знак «За гуманизацию образования РФ» - 1 Почетная грамота Следственного комитета РФ – 1 Грамота министерства образования и высшей школы Республики Коми - 1 Доля работников с высшим образованием: 78%. Доля преподавателей, имеющих высшую категорию: 44%.

	Доля преподавателей, имеющих первую категорию: 22%. Количество молодых специалистов: 2. Количество выпускников школы – работников образовательной организации: 2.
Достижения образовательной организации	Школа ежегодно представляет свой опыт на мероприятиях разного уровня: Конкурсы для педагогов: • Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия) • Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации» • Всероссийский конкурс учителей обществознания • Всероссийский проект «Классная тема» • Всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь школы» • Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга • Городской конкурс «Петербургский урок» • Конференции (семинары) для педагогов: • Петербургский международный образовательный форум (выступления) • Научно-практический семинар (в рамках VII Петербургского международного образовательного форума) «Лучшие практики формирования читательской компетентности обучающихся» (организация, выступления, мастер-классы) • Региональный конкурс «БиблиОбраз» (Лучший библиотекарь года) • Городской научно-практический семинар (в рамках регионального методического проекта) «Наставничество как инвестиция в долгосрочное развитие образовательной организации» (организация, выступления, мастер-классы) • Городская научно-методическая конференция «Петровские чтения» (выступление) • Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург» (организация, экспертиза) • Региональный проект «Мастер-классы от лучших учителей» (мастер-класс «Подготовка творческих уроков по истории») • Районный семинар «Каждый охотник желает знать...» (выступление) • Фестиваль открытых педагогических практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (выступление, экспертиза) • Адмиралтейские Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (организация, выступления) • Фестиваль-конференция старшеклассников Адмиралтейского района «Мир без границ» (организация, экспертиза) Использование педагогами школы практик наставничества во внеурочной деятельности позволило получить следующие результаты:

	1. 100% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность по различным направлениям 2. Более 70% учащихся принимают участие в конкурсах различного уровня 3. Ежегодно растет количество побед учащихся школы в разнообразных конкурсах. По сравнению с 2022 годом количество учащихся победителей в конкурсах различного уровня возросло на 20% Достижения педагогов - Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия) (2024, 1 победитель) - Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Санкт-Петербурга (2019, 1 победитель) - Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации» (2021, I место) - Всероссийский конкурс учителей обществознания (2022, победитель в номинации «Цифровой учитель»; 2023, победитель в номинации «Маэстро аргумент») - Всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь школы» (2021, победитель III степени) - Региональный конкурс «БиблиОбраз» (Лучший библиотекарь года) (2024, 1 победитель) - Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга, Адмиралтейский район (2024, 1 победитель, 1 призер) Достижения обучающихся: Международный уровень: • Международный конкурс рисунков «В море красок и слов» (2022, диплом I степени) • Открытый фестиваль французской поэзии «Patrimoine» с международным участием (2021, I место; 2022, 1 победитель) • Международный фестиваль видеотворчества на французском языке «Петербургские львы», организованного Французским институтом в России, представительством в Санкт-Петербурге совместно с Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий (2021, 1 лауреат) Всероссийский уровень: • Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» (2022, диплом II степени) • Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников «История семьи – история Отечества» (2023, 1 лауреат) • Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарничка» (2022, 6 призеров) • Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» (2023, 1 призер) • Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи» (2019, диплом «За творческий подход» (2); 2020, диплом «За сохранение культурного наследия семьи и просветительскую деятельность в истории русской живописи» (1); 2021, III место (4)) • Открытая межрегиональная предметная олимпиада школьников по иностранным языкам «Альтерлингва» института
--	--

	иностранных языков и международного сотрудничества Томского государственного педагогического университета (2024, 1 финалист) Региональный уровень: • Конкурс «Твой бюджет в школах – 2023» (команда-победитель) • Интерактивная игра «Научная кругосветка», посвященная Международному дню переводчика (региональный уровень) (2023, III место (команда)) • Региональный историко-краеведческий исследовательский конкурс «Географы и путешественники Петербурга» (2023, 1 призер) • Городской конкурс «Творчество юных» (2021, победители II степени (2), победитель III степени (1)) • Региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Статен в строю, силен в бою» (2020, I место – 5 человек) • Региональные лично-командные соревнования среди обучающихся образовательных организаций «Я-защитник Отечества» (2024, I место, II место, III место) • Городская научно-практическая конференция «Лабиринты наук» (секции «Французский язык и литература. Страноведение», «Английский язык и литература. Страноведение», «История России с древнейших времен до начала XX века», «История России XX века», «История СПб, краеведение», «Литература», «География», «Химия») (2020, 3 победителя, 11 призеров; 2021, 6 победителей, 8 призеров; 2022, 2 победителя, 10 призеров; 2023, 6 победителей, 8 призеров; 2024, 12 победителей, 1 призер) • Городская психологическая конференция «Ровесник ровеснику» (2021, 4 победителя; 2024, 1 победитель) • Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург» (2021, 1 призер; 2022, 4 призера; 2023, 1 победитель, 6 призеров; 2024, 5 победителей, 3 лауреата) • Городская историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград» (2021, 1 лауреат) • Совместный проект фонда «Будущие лидеры» и группы RBI «Школа лидеров будущего» (2024, 1 финалист) • Городская дистанционная игра QUIZ на французском языке (2021, III место) • Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на французском языке для учащихся 9-11 классов (2021, 6 победителей; 2022, I место (6)) • Городская метапредметная лингвистическая олимпиада по французскому языку для учащихся 9-11 классов (2022, 1 победитель, 5 призеров; 2023, 1 победитель, 2 призера) • Городская интерактивная игра-конкурс «Tour des sciences», посвященная Международному дню переводчика для учащихся 7-х классов (2021, 6 лауреатов) • Городской лингвострановедческий чемпионат «Вокруг света» (2023, 1 победитель (команда); 2024, 1 победитель (команда))
--	--

	• Городской конкурс видео роликов на французском языке «Format de roche» (2020, 4 победителя; 2021, 4 призера; 2022, 1 победитель; 2023, 2 победителя, 1 призер)) • Городской конкурс презентаций «Мир науки и инноваций» (2022, I место) • Фестиваль школьных и студенческих театров на французском языке «Малая рампа Санкт-Петербурга» (2020, 7 лауреатов; 2021, 13 лауреатов; 2022, 6 лауреатов; 2023, 21 лауреат) • Городской фестиваль комиксов на французском языке 2021, 1 победитель, 2 призера) • Городской конкурс открыток к международному Дню учителя французского языка «Bonne fête» (2021, II место; 2023, 3 победителя, 1 призер) • Городской фотоконкурс на французском языке «Как прекрасен этот мир» (2021, I место, III место; 2022, I место, III место (2)) • Городской фестиваль рекламы «Санкт-Петербургские львы» (2024, 2 лауреата) • Городской смотр – конкурс знамённых групп (2020, III место - 5 человек) • Городской конкурс «Стрелковое многоборье» (2020, III место) Районный уровень: • Фестиваль-конференция старшеклассников Адмиралтейского района «Мир без границ» (2023, I место (команда); 2024, I место (команда)) • Оборонно-спортивная игра «Зарница» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (2023, I место (2), II место (9), III место (3)) • Районный этап соревнований «Школа безопасности» (2023, I место (1), II место (1)) • Районный тур городского конкурса чтецов среди младших школьников «Разукрасим мир стихами» (2023, I место, II место) • Районный конкурс «Творчество юных» (2021, 3 призера; 2022, 1 призер) • Районный конкурс «Живое поэтическое слово» (2023, 1 лауреат III степени) • Районный конкурс театральных коллективов «В гостях у Мельпомены» (2023, III место) • Районный конкурс творческих работ «ЭкоПроСветик», посвященного Дню эколога, Всемирному Дню окружающей среды в номинации «Экологический плакат» (2023, победитель I степени (2)) • Районный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «В гостях у сказки» (2024, 1 победитель II степени) • Районная краеведческая игра 5-6 классов «Знакомый и незнакомый Никольский сад» (2023, II место (команда)) • Районный конкурс «Автодрайв» (2023, I место (команда))
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры ГБОУ средняя школа № 266: • Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского (АППО) • Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (ЦНППМ) • Медиатека Французского института в Петербурге

	• Институт «Полярная академия» при Российском государственном гидрометеорологическом университете (РГГМУ) • Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) • Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ)
Выполнение прежней Программы развития	За эти годы был реализован проект «Учиться интересно». Школа обеспечивает подготовку к предметным олимпиадам в рамках дополнительных заданий и внеурочной деятельности. Также педагогами школы разработаны и реализованы программы по повышению функциональной грамотности, программы общей культурной направленности. В 2023 году количество призеров муниципального тура ВСОШ выросло на 20% по сравнению с 2020 годом. За последние годы обучающиеся также становились победителями и призерами регионального тура ВСОШ по французскому языку, праву, биологии, ОБЖ. На базе школы проводился муниципальный тур ВСОШ по французскому языку, ОБЖ, истории и обществознанию, а также региональный тур по ОБЖ. Школа является пунктом проведения ЕГЭ (ППЭ). С 2020 г. школа является учреждением, обеспечивающим профильное образование не только по французскому, но и по английскому языку. Обучающиеся принимали участие и становились победителями и призерами городских лингвистических олимпиад, городского лингвострановедческого чемпионата «Вокруг света» и городской игры-конкурса «Научная кругосветка». В рамках проекта «Первые шаги в науке» осуществлялись подготовка и выступления обучающихся в научно-практических конференциях разных уровней. Для детей, желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью, были разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. С 2019 года проектная деятельность реализуется в школе, начиная с 6-го класса. В 2023 г. обучающиеся стали призерами Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» и всероссийского конкурса исследовательских работ школьников и студентов «История семьи- история отечества». В 2022–2024 гг. обучающиеся принимали участие и становились победителями и призерами городских конференций «Ты всех прекрасней, Петербург», «Ровесник ровеснику», «Лабиринты наук», «Молодые исследователи». На базе школы в ежегодно организуется работа двух секций городской научно-практической конференции школьников «Лабиринты науки» (секции «Французский язык. Страноведение» и «История XX века»). На базе школы в 2023 и 2024 гг. также проводилась городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург». В 2024 г. школа подала заявку на функционирование на базе школы стажировочной площадки ««Раскрытие творческого потенциала

	обучающихся через практики наставничества во внеурочной деятельности». В рамках проекта «Патриотическое воспитание» в школе проводились патриотические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Прорыва и Полного снятия блокады Ленинграда. Обучающиеся принимают активное участие в акциях патриотического направления. Важное место в жизни школы занимает отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В школе сформирован актив движения, который принимает активное участие в управлении образовательной организацией и решении насущных вопросов. На базе школы действует военно-патриотический клуб «Авангард». Ежегодно учащиеся школы участвуют и занимают призовые места в соревнованиях разных уровней. За 2023 г. члены клуба принесли школе 5 дипломов регионального уровня и 32 – районного. Особое внимание было уделено развитию творческих способностей обучающихся. С этой целью был разработан проект «Человек творческий». На базе школы в 2023 и 2024 году проводился районный географический творческий фестиваль «Мир без границ». Обучающиеся самостоятельно под руководством наставников разрабатывают сценарий и проводят фестиваль, а также готовят выступление команды. В течение 2022 и 2023 гг. в школе работал школьный театр. При участии кафедры иностранных языков был поставлен спектакль «365 пингвинов», проводились праздники и ставились спектакли для начальной школы, также театральный коллектив принимал участие в конкурсах. В 2024 г. руководитель школьного театра Исакова Людмила Викторовна была зачислена на курс «Школьная классика». Традиционно в декабре проходит музыкальный фестиваль-конкурс песен на иностранных языках, в котором приняли участие представители всех параллелей. Также в школе проводится новогодний КВН, на котором встречаются представители начальной, основной, средней школы и педагогического коллектива. С осени 2023 г. в школе проводится литературное мероприятие «Поэтические пятницы»: каждую третью пятницу месяца обучающиеся разных параллелей на переменах читают по школьному радио любимые стихи русских и зарубежных поэтов. При активном содействии родителей обучающихся в школе проводятся литературные и литературно-музыкальные вечера. Обучающиеся принимают участие в творческих конкурсах и ежегодно становятся победителями, призерами и лауреатами. В 2024 г. школа приняла участие во Всероссийском чемпионате «Общественные дебаты». В рамках проекта «Музеи детям» в школе регулярно организовывались экскурсии и музейные программы. Также в школе действует собственный музей «Дорогами партизанской славы», в 2023 году проводились экскурсии для учащихся школ и воспитанников детских садов района. Также на базе школы организована «Школа юных гидов», проведены занятия, подготовлены экскурсии по Санкт-Петербургу на французском и английском языках. Обучающиеся ежегодно принимают участие в
--	---

	районных конкурсах экскурсионных маршрутов и районной краеведческой игре. Проект «Школа – наш дом» был направлен на обновление материально-технической базы школы, на создание помещений, подходящих для организации внеурочной деятельности, и комфортного пространства в целом. В рамках региональной программы «Лучшая школьная столовая» была отремонтирована школьная столовая, в разработке дизайна активное участие принимали ученики 5–11 классов. Команда школы стала победителем регионального проекта «Твой бюджет в школах – 2023». Были выделены 2972000 рублей на оборудование пространства для коворкинга, включающее читальный зал, помещение для отдыха, помещение для редколлегии, кинозал, центр настольных игр. Были отремонтированы помещения для занятий военно-патриотического клуба «Авангард», помещение школьного музея, спортивный зал с отделением для тренажеров, 8 учебных кабинетов. В рамках проекта «Цифровая среда» было закуплено компьютерное оборудование (ноутбуки, планшеты, электронные доски, принтеры и пр.). При школьной библиотеке организована «Школа книжных блогеров», где обучающиеся учатся работать в Интернет-пространстве и овладевают навыками ведения блогов. В социальной сети «В контакте» созданы и ведутся группы по интересам «Клуб любителей истории», «Книжкино царство». Официальный сайт образовательного учреждения и группа образовательного учреждения в социальной сети «В контакте» предоставляют актуальную и необходимую информацию по разным вопросам всем участникам образовательного процесса. Проект «Наше будущее» направлен на развитие профориентации в школе, знакомство обучающихся с основами финансовой грамотности и реалиями современного мира. Особое внимание в рамках проекта уделялось внедрению здоровьесберегающих технологий и спортивной подготовке обучающихся. С 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях с 6 по 11 класс была введена единая модель профориентационной деятельности. В ее основу заложен профориентационный минимум, включающий внеурочную и урочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу, участие в мастер-классах и профессиональных пробах, взаимодействие с родителями. Численность обучающихся, охваченных мероприятиями по профориентации, в ГБОУ средняя школа № 266 в 2023 году составила 161 человек. В 2023 г. обучающиеся 8-х классов посетили колледж «Петровский», где для них были проведены мастер-классы по программам дополнительного образования. Обучающиеся получили опыт планирования и расчета сметы закупок в ходе подготовки проектов по программе «Твой бюджет в школах – 2023». Был сделан акцент на спортивной подготовке обучающихся. После ремонта спортивного зала ученики получили возможность использовать тренажеры. Также в рамках проекта были организованы туристические слеты 2023 и 2024 гг. Особое внимание
--	---

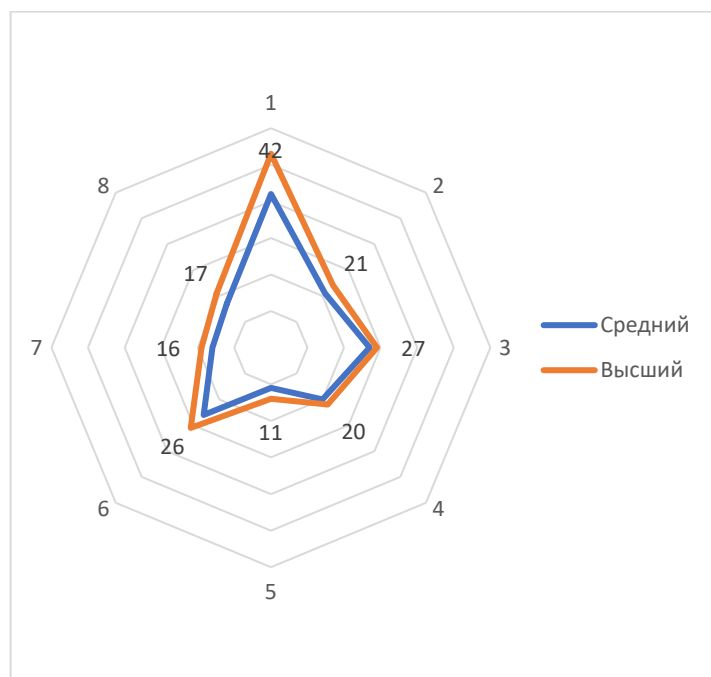
	было уделено сдаче нормативов ГТО, в начальной школе сдали нормативы 88 % обучающихся. Обучающиеся приняли участие в различных конкурсах на темы, касающиеся реалий современного мира: во Всероссийском конкурсе «Смотри, это Россия», а также на районных конкурсах по финансовой грамотности, безопасности, правилам дорожного движения и пр. Проект «Волонтерское движение» направлен на вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, на воспитание ответственности и гражданской сознательности. Обучающиеся принимали участие в благотворительных, патриотических и экологических мероприятиях, таких как «Письмо солдату», «Голоса победы», «Подарим праздник бабушкам и дедушкам» и т. д. Особое внимание было уделено реализации проекта «Современный учитель». Проект направлен на создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров, использования их творческого потенциала, вовлечения их в участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, стимулирование к повышению квалификации и профессиональному росту. В 2023 году школа стала одним из первых девяти участников проекта «Школа Министерства просвещения России». В школе была проведена самодиагностика и выявлены дефициты. В настоящее время идет разработка новых направлений развития. В течение прошлого учебного года 7 учителей прошли аттестацию, 4 из них подтвердили высшую категорию, а 3 - первую. На базе школы в рамках регионального методического проекта был проведен городской научно-практический семинар «Наставничество как инвестиция в долгосрочное развитие образовательной организации», который был организован педагогами образовательного учреждения. Педагоги школы приняли участие в работе XIV Петербургского международного образовательного форума: один педагог выступил с докладом, остальные посетили площадки мероприятия. 5 педагогов школы являются действующими экспертами ОГЭ, 4 – ЕГЭ, 2 педагога работают в качестве экспертов регионального этапа ВСОШ, 10 педагогов - в качестве экспертов городской научно-практической конференции «Лабиринты наук», 1 учитель – в качестве эксперта на XI фестивале передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. 1 учитель в 2023 г. в качестве эксперта принял участие в работе арт-кластера «Таврида» (г. Судак, республика Крым, заезд «Ты тоже можешь стать легендой»). За прошедшие годы педагоги школы принесли образовательному учреждению следующие дипломы. В 2021 г. Павлухина Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания заняла I место во Всероссийском конкурсе «История в школе: традиции и новации». В 2022 и 2023 гг. она же была финалистом Всероссийского конкурса учителей обществознания и стала победителем в номинациях «Цифровой учитель» в 2022 г. и «Маэстро аргумент» в 2023 г. В 2024 г. Ольга Владимировна стала победителем федерального конкурса-премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.
--	--

	Педагог-библиотекарь Смирнова Юлия Юрьевна стала победителем Всероссийского педагогического конкурса «Творческий библиотекарь школы - 2021», в 2024 г. - победителем городского конкурса библиотекарь «БиблиОбраз» в номинации «Лидер». Два учителя стали участниками проекта «Классная тема» в 2023 и в 2024 гг. В 2023 г. учитель истории Смурова Викторина Евгеньевна стала победителем районного конкурса педагогических достижений, а педагог библиотекарь Смирнова Юлия Юрьевна – призером этого же конкурса. В рамках проекта «Семья и школа» осуществляется вовлечение родителей и общественности в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды. В 2023 году были разработаны проекты по привлечению родителей к мероприятиям по профориентации, к организации общешкольных мероприятий (слетов, семейных фестивалей, конкурсов), к осуществлению управления школой. Также родители обучающихся оказали помощь проектной команде в разработке проекта в рамках конкурса «Твой бюджет в школах - 2023». В 2023 году родители обучающихся оказывали помощь в разработке проекта «Твой бюджет», в организации литературных вечеров и музейных программ. По итогам самодиагностики и анализа выполнения программы развития 2020–2024 гг. были выделены приоритетные направления будущей программы развития. 1. Углубление профилизации школы, в рамках которого планируется открытие социально-экономического и технологического (информационно-технологического) профильных классов на базе среднего общего образования (10-й и 11-й классы). 2. Организация системной работы по мотивации обучающихся и педагогов, в рамках которой планируется открытие региональной инновационной площадки на базе школы. 3. Более широкое вовлечение родителей и общественности в учебный процесс и жизнь школы. 4. Развитие сетевого партнерства и сотрудничества с вузами и колледжами. 5. Развитие и расширение практик исследовательской деятельности, разработка дополнительных программ по работе с одаренными детьми, составление индивидуальных маршрутов. 6. Продолжение работы по обновлению материально-технической базы школы, направленной на создание максимально комфортной среды не только для обучения, но и для внеурочной творческой деятельности и отдыха.
--	---

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики 05.11.2024



1. Магистральное направление «Знание»
2. Магистральное направление «Здоровье»
3. Магистральное направление «Творчество»
4. Магистральное направление «Воспитание»
5. Магистральное направление «Профориентация»
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная среда»
7. Ключевое условие «Образовательная среда»
8. Ключевое условие «Школьный климат»

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	42
Здоровье	7–12	13–19	20–22	21
Творчество	9–16	17–24	25–29	27
Воспитание	10–15	16–19	20–22	20
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	26
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	17
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	180

По итогам проведения самодиагностики школа занимает высокий уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости

сохранения и совершенствования достигнутых результатов. Средний уровень по показателям имеют направления «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» и «Школьный климат», которые делают приоритетными совершенствование системы профориентации, развитие сетевого сотрудничества, развитие школьного самоуправления, стимулирование обучающихся, педагогов и родительской общественности к активному участию в жизни школы. Сильной стороной деятельности школы являются направления «Творчество» и «Образовательная среда». Интеграция всех направлений деятельности, использование практик развития творческого потенциала и опора на благоприятную образовательную среду в школе может способствовать рациональному использованию всех имеющихся ресурсов для определения «точек роста» в развитии школы и повышения показателей ее развития.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.6. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс (3 балла)	1.2 Реализация 1 профиля обучения (1 балл из 3)	- Расширение списка предметов, изучаемых на углубленном уровне.	- Сокращение количества обучающихся в школе.
	1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (2 балла)	1.16. Отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (2 балла из 3)	- Повышение качества олимпиадной подготовки; сотрудничество с ГБНОУ «Академия талантов» и ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»; организация курсов подготовки к олимпиадам на базе школы.	- Падение показателей результатов Государственной итоговой аттестации по ряду предметов.
	1.14 Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (3 балла)	1.19. Разработаны отдельные локальные акты (ЛА), или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл из 2)	- Распространение опыта преподавания иностранных языков в рамках фестивалей, конференций, семинаров, мастер-классов.	- Снижение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.
	1.15 Наличие участников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (3 балла)	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично (1 балл из 2)	- Распространение опыта проектной деятельности.	- Нехватка кадров для организации подготовки к олимпиадам, недостаточный опыт и мотивация педагогов.
			- Распространение опыта воспитательной работы	- Нехватка ресурсов и опыта педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

[Введите текст]

	1.18. Реализация в течение 3 лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (3 балла) 1.22. Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы (с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла) 1.26. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	1.21. Разработаны только основные адаптированные образовательные программы (1 балл из 2) 1.23. Образовательное учреждение обеспечено в полном объеме только учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (1 балл из 3) 1.24. Оснащены техническими специальными средствами обучения (ТСО) отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл из 3) 1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (1 балл из 2).	образовательного учреждения. - Развитие инклюзивного образования; создание более комфортной среды обучения для разных категорий обучающихся.	
--	--	---	--	--

	ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (3 балла)			
Здоровье	2.7. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла) 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (3 балла) 2.9. Наличие призеров и (или) победителей спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла)	2.6. Наличие в ОУ от 1 до 4 видов спорта в школьных спортивных клубах (ШСК) (1 балл из 3) 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» составила от 10 до 29% (2 балла из 3)	- Развитие сетевого партнерства; сотрудничество с организациями дополнительного образования района и города. - Рост числа победителей и призеров соревнований, игр и спартакиад.	- Отток обучающихся в организации дополнительного образования. - Дальнейшее снижение мотивации к прохождению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». - Уменьшение количества победителей и призеров спортивных соревнований.
	3.1. Наличие 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический показатель») (3 балла) 3.3. Наличие 3 и более технологических кружков на	3.2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям (1 балл из 3)	- Создание единой системы дополнительного образования в школе; проведение совместных мероприятий. - Сетевое партнерство; сотрудничество с организациями дополнительного	- Отток обучающихся в организации дополнительного образования. - Уменьшение количества победителей и призеров творческих конкурсов.

Творчество	базе общеобразовательной организации (3 балла) 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла) 3.5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла) 3.7. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) (3 балла)		образования района и города. - Дальнейшее развитие проектной деятельности в школе. - Повышение уровня проводимых мероприятий (от школьного и районного до городского и всероссийского). - Увеличение количества победителей и призеров мероприятий различных уровней. - Участие объединений во всероссийских программах («Школьная классика» и др.) - Максимальное вовлечение обучающихся в деятельность школьных объединений (создание периодических школьных СМИ, создание дополнительных отделений школьного театра и др.)	- Недостаточная мотивация педагогов для организации творческой деятельности в рамках единой системы дополнительного образования в школе. - Финансовые трудности решения кадрового вопроса. - Организационные трудности привлечения специалистов-совместителей.
--------------------------	---	--	--	--

Воспитание	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический показатель») (3 балла) 4.6. Имеет место трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла)	4.8. Реализация 1 программы краеведения и школьного туризма (1 балл из 3) 4.9. Отсутствует организация смен в школьном лагере (принимают участие отдельные педагоги)	- Расширение сотрудничества с родителями; организация совместных общешкольных и поклассных мероприятий. - Более широкое привлечение родительской общественности к деятельности школьного самоуправления. - Вовлечение родителей в деятельность по профориентации; развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества.	- Пассивность родителей, их нежелание участвовать в жизни школы. - Недостаточная мотивация педагогов для организации масштабных мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса. - Нежелание педагогов организовывать воспитательную работу в летнее время. - Невозможность совмещать организацию школьного лагеря с работой ППЭ в школе.
Профориентация	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 балл	5.4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов) 5.11. Отсутствие прохождения обучающимися	- Дальнейшее расширение круга предприятий-партнеров; сотрудничество в организации профильных социально-экономического и технологического (информационно-технологического) профильных классов.	- Незаинтересованность возможных сетевых партнеров в сотрудничестве со школой. - Сложности с набором обучающихся профильных классов. - Недостаток компетенций у педагогов для проведения обучения в профильных классах.

		профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов) 5.14. Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (0 баллов)	- Вовлечение родителей в деятельность по профориентации.	- Финансовые трудности решения кадрового вопроса. - Организационные трудности привлечения специалистов-совместителей.
	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический показатель») (1 балл) 6.8. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) (3 балла)	6.6. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (2 балла из 3) 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – от 3 до 4% (1 балл из 3) 6.10. Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере	- Распространение опыта наставничества в рамках конференций, семинаров, мастер-классов. - Развитие проектной деятельности в школе. - Привлечение педагогов к созданию единой школьной системы образования и воспитания. - Организация методического сопровождения молодых специалистов, участников конкурсного движения, педагогов, нуждающихся	- Недостаточная мотивация педагогов для участия в конкурсах и участия в развитии проектной деятельности в школе. - Нежелание представителей педагогического коллектива выходить из зоны комфорта.

Учитель. Школьная команда	6.9. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3 балла) 6.11. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (3 балла) 6.12. Двое и более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, получили дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	воспитания за три последних года (1 балл из 3)	в помощи и сопровождении. - Рост участников, призеров и победителей педагогических конкурсов на районном, городском и всероссийском уровне.	
---	---	---	---	--

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (2 балла) 6.12. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (3 балла) 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне (3 балла)			
	7.2. 90% и более обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) (3 балла) 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)	7.5. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (0 баллов) 7.11. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (1 балл из 2)	- Организация психологической службы в школе. - Организация комфортной среды для членов педагогического коллектива и работников школы; предоставление им возможности эмоционального восстановления; организация службы предотвращения эмоционального выгорания. - Использование специального	- Использование пространства коворкинга для формальных мероприятий и отчетности по ним. - Недостаточная мотивация обучающихся и педагогов для работы над созданием комфортной среды в школе. - Финансовые трудности решения кадрового вопроса. - Организационные трудности привлечения

Школьный климат	7.8. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей) («критический» показатель) (2 балла) 7.11. Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (1 балл)	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (1 балл из 2)	пространства коворкинга для организации зоны отдыха для обучающихся и педагогов.	специалистов-совместителей.
Образовательная среда	8.5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» («критический показатель») (3 балла) 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл)	8.4. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2 балла из 3) 8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	- Реализация дополнительных образовательных программ и организация мероприятий с использованием помещения коворкинга. - Развитие сетевого взаимодействия; сотрудничество с организациями дополнительного	- Недовольство родителей «всеобщей цифровизацией». - Недостаточная мотивация обучающихся, родителей и общественности для принятия реального участия в управлении школой.

	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра (1 балл) 8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере (2 балла из 3) 8.7. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. (1 балл из 2) 8.12. Отсутствие управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	образования с целью организации и реализации модели «полного дня». - Использование сетевых профессиональных сообществ для организации процесса образования и воспитания в школе.	
--	--	--	--	--

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ») (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать формирование единой системы методического сопровождения и наставничества в соответствии с приоритетами, обозначенными в указе Президента РФ «О национальных целях развития России на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309. На этот период одной из национальных целей в области образования является: реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. В свою очередь, приоритетным направлением развития региональной системы образования является создание условий для раскрытия потенциала обучающихся.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;
- конструирование современной образовательной среды.

Современные приоритеты государственной политики в области образования формируют понимание того, что система наставничества может являться инструментом не только повышения качества образования, но и механизмом раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса в различных направлениях и аспектах образовательного и воспитательного процесса. Создание системы методического сопровождения и наставничества позволит реализовать:

- расширение профилизации обучения, включающее не только организацию социально-экономического и технологического (информационно-технологического) профильных классов, но и расширение сетевого партнерства;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов как для одаренных детей, так и для обучающихся, которым требуется помощь в освоении образовательных программ;
- вовлечение обучающихся в деятельность творческих и спортивных объединений, расширение системы дополнительного образования в школе;
- привлечение родительской общественности к участию в жизни школы;
- формирование и функционирование в школе творческой команды педагогов, способной не только реализовывать поставленные задачи, но и придумывать и осуществлять новые направления деятельности;
- уделение особого внимания подготовке обучающихся к будущей жизни, включающей развитие soft skills, раннюю профориентацию, формирование готовности брать на себя ответственность и участвовать в общественной жизни и в жизни школы;
- организацию и функционирование психологической службы, работающей не только с возможными или уже возникшими проблемами в коллективе, но и с мотивацией обучающихся и педагогов;
- создание благоприятного школьного климата, комфортного для всех участников образовательного процесса.

Девизом развития нашей школы, перед которой открываются благоприятные возможности в рамках практически всех магистральных направлений, может стать: **«МОТИВАЦИЯ. НАСТАВНИЧЕСТВО. СОТРУДНИЧЕСТВО!»**.

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, создание комфортной среды для детей и взрослых, вовлечение родительской общественности в процесс образования и воспитания, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: Создание системы методического сопровождения и наставничества, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся, развитие их талантов в социально значимых видах деятельности, раскрытие способностей и талантов, создание благоприятного для всех участников образовательного процесса школьного климата.

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Будущее – за технологиями»
2. «К олимпийским высотам»
3. «Каждому – по потребностям»
4. «Здоровый дух в здоровом теле»
5. «Мир без границ»
6. «Творчество – общее дело»
7. «Мягкие навыки»
8. «Служу России»
9. «Смотрим в будущее»
10. «Сила команды – в каждом ее участнике»
11. «Учить и учиться»
12. «В поисках смысла»
13. «Куда хочется вернуться»
14. «Ищем союзников»
15. «Участвуем. Решаем. Управляем»

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	1. «Будущее – за технологиями»	1. Организация комплектования социально-экономического и технологического (информационно-технологического) профильных классов на базе среднего общего образования (10-й и 11-й классы). 2. Развитие сетевого партнерства на базе всех уровней школьного образования, заключение договоров с вузами.	Функционирование на базе школы социально-экономического и технологического (информационно-технологического) профильных классов (профилей одного класса) на базе среднего общего образования (10-й и 11-й классы) – 3 балла Заключение минимум двух договоров о сетевом взаимодействии с высшим и (или) средним профессиональным учебным заведением – 1 балл	2026-2028 гг.	Директор	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседаниях совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию
		«К олимпийским высотам»	1. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	Заключение договора с Академией талантов по использованию сетевой формы реализации общеобразовательных программ для	2026–2028 гг.	Директор	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседаниях совета

[Введите текст]

			движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Развитие сетевого взаимодействия, в том числе – с ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и (или) ГБНОУ «Академия талантов»	подготовки победителей и (или) призеров регионального (заключительного) этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 балл Увеличение числа победителей и (или) призеров регионального (заключительного) этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 балла Увеличение числа победителей и (или) призеров перечневых олимпиад (кроме Всероссийской олимпиады школьников) – 2 балла			школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию .
		«Каждому – по потребностям»	1. Разработка комплексной программы работы с одаренными детьми, включающей составление индивидуальных маршрутов. 2. Разработка и развитие системы помощи обучающимся,	Увеличение среднего балла по итогам государственной итоговой аттестации (ГИА) – 2 балла Разработка положения о проектной деятельности, включение его в Устав школы, разработка системы аттестации по проектной деятельности	2025-2029 гг.	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. Директора на совещании при директоре с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию

			испытывающим трудности освоением образовательной программы. 3. Развитие проектной деятельности в школе.	(защита проектов) – 1 балл			
2	Здоровье	«Здоровый дух в здоровом теле»	1. Организация общешкольных спортивных мероприятий с выездом. 2. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования в школе. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.	Увеличение числа победителей и (или) призеров спортивных соревнований различных уровней – 2 балла Проведение не менее двух ежегодных общешкольных спортивных мероприятий с массовым участием – 2 балла Заключение договора минимум с одной организацией дополнительного образования – 1 балл Увеличение количества спортивных направлений дополнительного образования – 2 балла	2025–2029 гг.	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании Управляющего совета школы. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы с детьми
3	Творчество	«Мир без границ»	1. Дальнейшее вовлечение в ежегодное школьное	Разработка и утверждение Положения о городском	2025–2027 гг.	Директор	Отчет Руководителя на

			мероприятие Географический фестиваль «Мир без границ» участников образовательного процесса, представителей школ и общественности. 2. Выведение фестиваля на городской (региональный уровень). 3. Творческое взаимодействие с жителями других городов и стран (телемосты)	географическом фестивале «Мир без границ» - 1 балл Организация и проведение фестиваля с привлечением образовательных учреждений Санкт-Петербурга – 2 балла Проведение телемостов с жителями других городов и стран на базе коворкинга в школе – 2 балла			совещании при директоре. Представление опыта педагогов – организаторов мероприятий на мероприятиях районного и городского уровня
		«Творчество – общее дело»	1. Разработка системы мониторинга, в рамках которой будет проводиться выявление способностей и потребностей обучающихся с целью привлечения их максимального количества к организации и проведению творческих мероприятий.	Создание единой базы данных по обучающимся в школе, позволяющей по возможности учитывать индивидуальные творческие потребности каждого участника образовательного процесса – 1 балл Организация не менее 3 общешкольных мероприятий в год – 2 балла Увеличение числа победителей и (или)	2025–2028 гг.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор Советник по воспитанию Руководитель школьного театра	Отчет руководителя на совещании при директоре. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством организации творческой работы в школе

			2. Организация творческих мероприятий (фестивали, дебаты, конкурсы, концерты, КВН и пр.), предполагающих вовлечение максимального количества обучающихся. 3. Работа школьного театра, вовлечение обучающихся в организацию спектаклей, репетиции, прямое участие, участие школьного театра в программе «Школьная классика» и других межрегиональных программах. 4. Оказание методической помощи обучающимся в создании творческих проектов. 5. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных	призеров творческих конкурсов – 2 балла Участие школьного театра в программах городского и всероссийского уровней – 2 балла Разработка и заключение договоров по сетевому взаимодействию с организациями дополнительного образования – 1 балл			
--	--	--	---	--	--	--	--

			программ, реализуемых в сетевой форме, минимум по трем направленностям дополнительного образования				
4	Воспитание	«Мягкие навыки»	1. Организация подготовки мероприятий, предполагающих развитие soft skills у обучающихся (дебаты, командные проекты и пр.). 2. Повышение квалификации педагогов по функциональной грамотности. 3. Вовлечение обучающихся в конкурс «Большая перемена» и другие мероприятия платформы «Россия – страна возможностей» и пр.	Организация и функционирование клуба дебатов, школьного лектория под управлением обучающихся – 1 балл Увеличение числа участников (победителей/призеров) конкурса «Большая перемена», командных кейсовых чемпионатов и подобных проектов – 2 балла	2025–2028 гг.	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию	Отчет руководителя на заседании Управляющего совета школы. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством организации воспитательной работы в школе
		«Служу России»	1. Дальнейшее вовлечение обучающихся в работу военно-патриотического клуба «Авангард».	Увеличение числа победителей и (или) призеров военно-патриотических конкурсов – 2 балла Участие военно-патриотического клуба	2025–2029 гг.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор	Отчет руководителя на заседании Управляющего совета школы. Мониторинг удовлетворенности

			2. Реализация задач патриотического воспитания в школе: организация мероприятий, связанных с празднованием 23 февраля, Дня Победы, Дня России и пр. 3. Развитие школьной организации «Движения Первых». 4. Развитие деятельности школьного музея «Дорогами партизанской славы», организация выставок.	«Авангард» во всероссийских акциях и мероприятиях – 2 балла Проведение не менее 2 в год показательных патриотических мероприятий с привлечением общественности – 2 балла Участие обучающихся школы в конкурсах и акциях «Движения первых» на районном и городском, всероссийском уровне – 2 балла Организация минимум двух выставок на базе школьного музея – 2 балла		Советник по воспитанию	участников образовательного процесса качеством организации воспитательной работы в школе. Представление опыта педагогов – организаторов мероприятий на мероприятиях районного и городского уровня
5	Профориентация	«Смотрим будущее» в	Организация работы по профориентации: участие в профессиональных пробах, прохождение практики и пр.	Организация на базе школы социально-экономического и технологического (информационно-технологического) профильных классов – 3 балла Заключение минимум 2 договоров о сетевом взаимодействии с вузами, колледжами и организациями – 1 балл	2025–2029 гг.	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию

				Увеличение числа победителей и (или) призеров профессиональных и предпрофессиональных конкурсов – 2 балла			
6	Учитель. Школьная команда	«Сила команды – в каждом ее участнике»	1. Создание единой системы методической и психологической помощи учителям. 2. Поддержка и поощрение участия в конкурсах профессионального мастерства.	Увеличение числа победителей (или) призеров конкурсов профессионального мастерства на разных уровнях – 2 балла Эффективное распределение обязанностей по организации мероприятий в школе – 1 балл	2025–2029 гг.	Директор Администрация школы Руководители методических объединений	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию
		«Учить и учиться»	Повышение квалификации педагогов школы по направлениям образования и дополнительным компетенциям.	Рост вовлеченности педагогов в организацию и функционирование межпредметных проектов – 1 балл	2025–2029 гг.	Директор	Мониторинг удовлетворенности педагогов организацией образовательной деятельности в школе
		«В поисках смысла»	Организация инновационной площадки на базе школы по теме мотивации участников образовательного процесса в	Функционирование региональной или (и) федеральной инновационной площадки – 3 балла	2025–2029 гг.	Директор Методист по инновационной деятельности	Отчетность в рамках деятельности инновационной площадки

			современных условиях				
7	Школьный климат	«Школа – наш дом»	1. Совершенствование психологической, методической и юридической помощи обучающимся, их родителям и учителям для предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе. 2. Использование помещения коворкинга и оборудование помещений в рекреациях для эмоционального и физического восстановления участников образовательного процесса.	Организация работы социального педагога и психолога по оказанию помощи обучающимся – 1 балл Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог -1 балл Наличие и использование в образовательной организации помещений для эмоционального и физического восстановления – 1 балл	2025–2026 гг.	Директор	Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе
8	Образовательная среда	«Ищем союзников»	Развитие сетевого партнерства	Разработка и заключение договоров по различным направлениям	2025–2029 гг.	Директор	Отчет руководителя о достижениях планируемых

				образовательной и воспитательной деятельности в школе – 2 балла			результатов на заседании совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию
		«Участвуем. Решаем. Управляем»	Создание и организация деятельности «Управляющего совета школы»	Функционирование Управляющего совета образовательной организации – 1 балл	2025–2026 гг.	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию	Отчет Зам. Директора на совещании при директоре с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «В поисках смысла»	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», критерий «Инновационная деятельность», показатель «Организация службы психологической помощи, основанной на выявлении мотивации участников образовательного процесса»	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	В образовательном учреждении накоплена база успешных практик реализации образовательной деятельности в рамках урочных и внеурочных программ. Особое внимание уделялось и уделяется практикам наставничества, открытию и развитию творческого потенциала обучающихся. Одна из важнейших проблем, с которой сталкиваются участники образовательного процесса – это проблема мотивации. Современные условия диктуют необходимость поисков новых методик, выработки технологий передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Научная гипотеза, выдвинутая проектной командой, состоит в возможности применения психологических методов и практик (в частности – методов логотерапии) в школьной педагогике.
Цель, задачи и сроки реализации проекта: Разработка программы инновационной площадки, подача заявки, научно-практическая работа.	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) 1. Разработка основной концепции будущей научной деятельности, формирование команды, подача заявки на региональную и (или) федеральную площадку (грант). 2. Работа инновационной площадки, отчетность в рамках работы площадки (гранта). 3. Выступления на конференциях, мастер-классы по теме площадки.	Сроки реализации 2025–2026 гг. 2026–2029 гг. 2027–2029 гг.
Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
1. Ставка методиста стажировочной площадки 2. Финансирование подготовки раздаточного материала	Бюджет Внебюджетные средства
Результат реализации проекта и форма его презентации	Методические рекомендации, публикации, иные материалы по результатам научной работы
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы Пять педагогов школы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проекта: Павлухина Ольга Владимировна Зам. директора по воспитательной работе: Байдонова Виктория Олеговна Педагог-психолог: Данилкина Анна Александровна	методист, +79313662132, e-mail: phoenix-73@yandex.ru

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА): - организации социально-экономического и технологического (информационно-технологического) профильных классов	Отсутствует	Положение об организации социально-экономического и технологического (информационно-технологического) профильных классов	Разработка и утверждение директором школы
		- применения сетевого формата реализации программ	Нуждается в совершенствовании	Договоры со СПб АППО, ЦНППМ, Медиатекой Французского института в Петербурге, Институтом «Полярная академия» при РГГМУ, РГПУ им. А. И. Герцена, СПбГЭУ, ГБНОУ «Академия талантов», организациями дополнительного образования	Договор с Академией талантов, образовательными организациями СПб
		- подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении	Отсутствует	Положение о подготовке учащихся к ВСОШ	Разработка и утверждение директором школы
		- разработки индивидуальных маршрутов для одаренных детей и детей, нуждающихся в помощи в освоении образовательной программы и	Отсутствует	Положение о разработке индивидуальных маршрутов для обучающихся и системы мониторинга	Разработка и утверждение директором школы

[Введите текст]

		системы психологического мониторинга в школе		образовательных и творческих потребностей участников образовательного процесса	
		- выведения районного географического фестиваля «Мир без границ» на городской уровень	Нуждается в доработке	Положение о городском географическом фестивале «Мир без границ»	Доработка и утверждение директором школы и городской администрацией
		- организации проектной деятельности в школе	Нуждается в доработке	Положение об организации проектной деятельности в школе	Разработка и утверждение директором школы
		- учреждения Управляющего совета школы	Отсутствует	Положение об Управляющем совете школы	Разработка и утверждение директором школы
		- включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.	Отсутствует	Пункт Устава школы о включении деятельности по оздоровлению детей	Приказ директора
		- включение деятельности по профориентации в Устав образовательной организации	Отсутствует	Пункт Устава школы о включении деятельности по профориентации	Приказ директора
		- Нормативно- правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Нуждается в доработке	Программа воспитания	Разработка и утверждение директором школы

2	Материально-техническое обеспечение	Стимулирующие выплаты педагогам Стимулирование обучающихся Оснащение IT-лаборатории для организации технологического (информационно-технологического) класса Организация мероприятий	Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании	Стимулирующие выплаты педагогам Ученические стипендии и призы Программное обеспечение IT-специалиста Средства на организацию награждения, аренду помещений и пр.	Доходы от платных образовательных услуг Инициатива управляющего совета школы Инициатива управляющего совета школы Грантовые средства; инициатива управляющего совета школы
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Нуждается в совершенствовании	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы
4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей Привлечение грантовых средств	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей Создание команды по деятельности инновационной площадки и привлечению иных грантовых средств	Инициатива управляющего совета школы
5	Иное: (при необходимости) - сетевые	кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций	Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения	Академия талантов, организации среднего профессионального и высшего образования, производства Санкт-Петербурга

	- информ ационные	информационно-просветительская поддержка развития школы	Нуждается в совершенствовани и	Организация сетевых сообществ и информационно- просветительского портала для родителей	Договор с Российским обществом знания (РОЗ)
	социально- общественные	образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)	Нуждается в совершенствовани и	Договора о сетевой форме реализации программ	организации среднего профессионального и высшего образования, производства Санкт-Петербурга

7. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование проекта Проект № 1 «Будущее за технологиями»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Организация комплектования социально-экономического и технологического (информационно-технологического) профильных классов на базе среднего общего образования (10-й и 11-й классы).	31.08.2025		Реализация углубленного изучения математики, информатики и обществознания	Обсуждение и корректировка программ углубленного изучения предметов в рамках педсовета и заседаний методических объединений ЛНА об организации классов	Директор школы Зам. Директора по УВР	Недостаточный набор обучающихся в 10 класс (классы); отсутствие квалифицированных педагогов, готовых работать на углубленном уровне
2. Развитие сетевого партнерства на базе всех уровней школьного образования, заключение договоров с вузами и (или) колледжами.	01.10.2026		Заключение договоров о сетевом партнерстве	Нахождение партнеров, разработка договоров, ЛНА о сетевом формате программ	Директор школы	Незаинтересованность образовательных организаций

3. Оснащение IT-лаборатории в образовательной организации	31.08.2025		Наличие в школе необходимого оборудования	Закупка и установка оборудования	Директор школы Главный бухгалтер	Нехватка средств
4. Организация работы с обучающимися по ознакомлению с программами обучения в 10–11 классах и перспективами углубленного изучения математики, информатики, обществознания.	31.05.2025		Заинтересованность обучающихся в продолжении образовательного маршрута на базе школы	Выступления представителей администрации, педагогов, сетевых партнеров на классных часах и родительских собраниях, отчет о работе классов с углубленным изучением	Зам. Директора по ВР	Недостаточная мотивация у обучающихся, незаинтересованность родителей, недостаточная квалификация педагогов
Наименование проекта Проект № 2 «К олимпийским высотам»						
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	01.09.2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся	Разработка педагогами индивидуальных маршрутов	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ, недостаточная мотивация обучающихся
2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2025–2029		Стабильная вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение	Выступления педагогов и сетевых партнеров на классных часах и родительских собраниях	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ, недостаточный образовательный

3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	01.09.2026		Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Заключение договора с ГБНОУ «Академия талантов» и (или) образовательным центром «Сириус», обмен опытом с образовательными и организациями и педагогами других школ	Зам. директора по УВР	уровень обучающихся Недостаточный образовательный уровень обучающихся, недостаток опыта у педагогов, незаинтересованность сетевых партнеров
4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025–2029		Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.	Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями	Директор школы Зам. директора по УВР	Незаинтересованность сетевых партнеров, недостаток опыта у педагогов
5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических	2025–2029		Наличие разработанной системы стимулирования педагогов,	Изменение в Положении о	Директор школы	Нехватка средств

работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.			обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	стимулирующих выплатах		
6. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	2025–2029		Наличие разработанной системы стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Программа мероприятий по чествованию участников и победителей ВСОШ	Директор школы	Нехватка средств
7. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2025–2029		Наличие программ олимпиадной подготовки, в том числе, с привлечением сетевого партнерства	Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	Зам. директора по УВР	Незаинтересованность сетевых партнеров, недостаток опыта у педагогов
8. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2025–2029		Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	Совершенствование сетевых форматов реализации	Зам. директора по УВР Руководители методических объединений	Недостаточная мотивация у педагогов
Наименование проекта Проект № 3 «Каждому – по потребностям»						
1. Разработка комплексной программы работы с одаренными детьми, включающей составление индивидуальных маршрутов.	01.09.2025		Наличие программ работы с одаренными детьми и разработанных индивидуальных маршрутов, системы мониторинга	Создание системы мониторинга выявления одаренных детей, работа с мотивацией детей и родителей, выступления на классных часах и родительских собраниях	Зам. директора по УВР Руководители методических объединений	Недостаточная мотивированность педагогов к индивидуальной работе, недостаток компетенций у педагогов для работы в рамках системы наставничества

2. Разработка и развитие системы помощи обучающимся, испытывающим трудности с освоением образовательной программы.	01.09.2025		Наличие программ работы с детьми, испытывающими трудности с освоением образовательной программы, и разработанных индивидуальных маршрутов, системы мониторинга	Создание системы мониторинга выявления одаренных детей, работа с мотивацией детей и родителей	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог	Недостаточная мотивированность педагогов к индивидуальной работе, недостаток компетенций у педагогов для работы в рамках системы наставничества
3. Разработка положения по проектной деятельности в школе.	01.09.2025		Развитие проектной деятельности, утверждение подготовки и защиты проектов в качестве обязательного компонента образовательного процесса	Распределение функций наставников при подготовке проектов, мотивация обучающихся к участию в конференциях, фестивалях и пр.	Зам. директора по УВР Руководители методических объединений	Недостаточная мотивированность педагогов к индивидуальной работе, недостаток компетенций у педагогов для работы в рамках системы наставничества
4. Организация проектной деятельности на базе основного общего образования на основании положения с прописанными критериями защиты проектов	2025–2029		Организация ежегодной защиты проектов, разработка системы развития обучающихся от индивидуального проекта до участия в научной и (или) проектной деятельности на разных уровнях	Распределение функций наставников при подготовке проектов, мотивация обучающихся к участию в конференциях, фестивалях и пр.	Зам. директора по УВР Руководители методических объединений	Недостаточная мотивированность педагогов к индивидуальной работе, недостаток компетенций у педагогов для работы в рамках системы наставничества, наличие препятствий со

						стороны родителей обучающихся
Наименование проекта Проект № 4 «Здоровый дух в здоровом теле»						
1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	30.12. 2025		Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Зам. директора по УВР Учителя физкультуры	Отсутствие мотивации, препятствия со стороны родителей обучающихся
2. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025–2029		Рост процентного соотношения обучающихся участвуют в ГТО	Разработка программы мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», просветительская работа	Учителя физкультуры	Проблемы со здоровьем учащихся, индивидуальные маршруты участия в ГТО
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2025–2029		Рост процентного соотношения обучающихся участвуют в ГТО	Заклучение договоров с организациями дополнительного образования, просветительская работа	Директор школы	Финансовые затруднения, незаинтересованность сетевых партнеров
4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025–2029		Расширение системы дополнительного	Заклучение договоров с	Директор школы	Финансовые затруднения,

5. Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования	2025–2029		образования минимум по 3 спортивным направлениям Наличие системной работы с обучающимися в спортивном и здоровьесберегающем направлениях	организациями дополнительного образования Организация мероприятий, просветительская работа с обучающимися и родителями	Зам. директора по ВР Социальный педагог	незаинтересованность партнеров Финансовые затруднения, отсутствие мотивации, препятствия со стороны родителей обучающихся
Наименование проекта Проект № 5 «Мир без границ»						
1. Вовлечение в ежегодное школьное мероприятие Географический фестиваль «Мир без границ» участников образовательного процесса, представителей школ и общественности.	2025–2029		Увеличение количества участников фестиваля, участие в фестивале родителей, представителей других школ, сетевых партнеров	Популяризация фестиваля, распространение информации в социальных сетях	Зам. директора по ВР Педагоги	Недостаток средств для обеспечения фестиваля
2. Выведение фестиваля на городской (региональный уровень).	01.09.2027		Проведение фестиваля на городском уровне, участие представителей школ Санкт-Петербурга	Разработка положения о городском фестивале, распространение информации в социальных сетях	Директор школы Зам. Директора по ВР Педагоги	Недостаток средств для обеспечения фестиваля
3. Организация телемостов и других совместных мероприятий совместно со школьниками других городов и (или) стран	2025–2029		Организация не менее 5 межрегиональных и (или) международных мероприятий с использованием ИТ-технологий	Работа с обучающимися, объяснение им важности межрегиональных и (или)	Зам. Директора по ВР Педагоги	Проблемы с техническим обеспечением, проблемы с поиском партнеров

				международных контактов, техническое обеспечение		
Наименование проекта Проект № 6 «Творчество – общее дело»						
1. Разработка системы мониторинга, в рамках которой будет проводиться выявление способностей и потребностей обучающихся с целью привлечения их максимального количества к организации и проведению творческих мероприятий.	31.09.2025		Увеличение количества участников творческих мероприятий и конкурсов	Проведение и обработка опросов, работа с мотивацией обучающихся	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями Социальный педагог Педагог-организатор	Отсутствие четких критериев, недостаток компетенций у педагогов для работы в рамках системы наставничества
2. Организация творческих мероприятий (фестивали, дебаты, конкурсы, концерты, КВН и пр.), предполагающих вовлечение максимального количества обучающихся.	2025–2029		Организация и проведение не менее 3 мероприятий в год, увеличение количества организаторов среди обучающихся	Мониторинг потребностей участников образовательного процесса, оказание адресной помощи обучающимся	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор	Препятствия со стороны родителей, недостаточная мотивация обучающихся, недостаток компетенций у педагогов для работы в рамках системы наставничества
3. Работа школьного театра, вовлечение обучающихся в организацию спектаклей, репетиции, прямое участие, участие школьного театра в программе «Школьная классика» и	2025–2029		Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу школьного театра, участие школьного театра во всероссийских	Распространение информации о постановках театра на официальном сайте школы и через педагогов,	Педагоги-руководители театра	Недостаток квалификации у педагогов, индивидуальные маршруты дополнительного образования

других межрегиональных программах.			программах («Школьная практика» и пр.)	повышение квалификации педагогов-руководителей театра		
4. Оказание методической помощи обучающимся в создании творческих проектов.	2025–2029		Наличие системы методической помощи обучающимся	Распределение функций наставников при подготовке творческих проектов, стимулирование обучающихся и педагогов к участию в конкурсах и фестивалях	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями Педагоги – руководители театра	Недостаток квалификации у педагогов
5. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, минимум по трем направленностям дополнительного образования	2025–2028		Расширение системы дополнительного образования минимум по 3 творческим направлениям	Заклучение договоров с организациями дополнительного образования	Зам. директор по ВР Педагог-организатор	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
Наименование проекта Проект № 7 «Мягкие навыки»						
1. Организация на базе в школе клуба дебатов, проведение школьных мероприятий, организация дебатов на районном уровне, участие в городских и всероссийских проектах.	2025–2029		Действующий «Спор-клуб» на базе школы, наличие участников и (или) победителей/призеров чемпионатов по дебатам	Работа с навыками аргументации в рамках урочной и внеурочной деятельности, популяризация формата дебатов	Зам. директора по УВР Педагоги	Отсутствие времени, падение мотивации

2. Стимулирование и мотивация обучающихся к участию в кейсовых индивидуальных и командных проектах на разных уровнях.	2025–2029		Наличие участников и (или) победителей/призеров кейсовых чемпионатов	Популяризация кейсовых чемпионатов, работа с кейсами в рамках проектной деятельности	Зам. Директора по УВР Педагоги	Отсутствие мотивации, недостаточный уровень подготовки обучающихся
3. Организация и развитие школьного лектория под руководством обучающихся.	2025–2029		Функционирование школьного лектория на базе оборудованного коворкинга	Мониторинг востребованности просветительских мероприятий, приглашение лекторов в рамках сетевого партнерства, заключение договора с РОЗ	Директор школы Зам. директора по УВР	Отсутствие необходимых ЛНА, невостребованность формата лектория
4. Повышение квалификации педагогов по функциональной грамотности.	2025–2029		Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных чемпионатах и фестивалях, связанных с применением сформированных soft skills	Развитие сетевого взаимодействия, прохождение педагогами курсов повышения квалификации и образовательных программ, связанных с повышением функциональной грамотности	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации,
5. Вовлечение обучающихся и педагогов в мероприятия платформы «Россия – страна возможностей» (в том числе, в	2025–2029		Увеличение количества обучающихся и педагогов, участвующих в мероприятиях платформы	Развитие сетевого взаимодействия, популяризация конкурсов и	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	Препятствия со стороны родителей, неготовность педагогов и

конкурс «Большая перемена»)			«Россия – страна возможностей»	проектов, выступления на классных часах и родительских собраниях	ю с детскими общественными и объединениями, педагог-организатор	обучающихся к длительной систематической работе
Наименование проекта Проект № 8 «Служу России»						
1. Дальнейшее вовлечение обучающихся в работу военно-патриотического клуба «Авангард».	2025–2029		Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу клуба «Авангард», участие военно-патриотического клуба «Авангард» во всероссийских акциях и мероприятиях, увеличение количества дипломов победителей и призеров военно-патриотических конкурсов	Распространение информации о клубе на официальном сайте школы и в социальных сетях, стимулирование обучающихся (общешкольное награждение и пр.)	Зам. директора по ВР Руководитель клуба «Авангард»	Отсутствие мотивации, препятствия со стороны родителей
2. Реализация задач патриотического воспитания в школе: организация мероприятий, связанных с празднованием 23 февраля, Дня Победы, Дня России и пр.	2025–2029		Проведение не менее 2 показательных патриотических мероприятий в год	Работа с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор	Отсутствие мотивации к творческой организации мероприятий
3. Развитие школьной организации «Движения Первых».	2025–2029		Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в мероприятия «Движения Первых» на районном и городском уровне	Просветительская работа среди обучающихся и их родителей	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Нехватка времени, отсутствие мотивации у обучающихся

4. Развитие деятельности школьного музея «Дорогами партизанской славы», организация выставок.	2025–2029		Договора об организации профессионального обучения	Аудит условий проведения профессионального обучения	и объединениями	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
			Организация не менее 2 выставок в помещении музея, увеличение количества обучающихся, вовлеченных в экскурсионную деятельность	Проведение просветительских мероприятий, организация школы юных экскурсоводов	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея	Отсутствие мотивации педагогов и обучающихся к реализации программ
Наименование проекта Проект № 9 «Смотрим в будущее»						
1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	01.09.2025		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Реализация плана профориентационной работы	Зам. Директора по ВР	Отсутствие мотивации
2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий на базе Кванториумов, IT – кубов, Точек Роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.	2025–2029		Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках Роста, Организациях высшего и среднего профессионального образования	Зам. Директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями	Дефициты профессиональных компетенций, отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты

3. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	2025–2029		Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях	Зам. Директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями	Недостаточная полнота нормативной базы
Наименование проекта Проект № 10 «Сила команды – в каждом ее участнике»						
1. Создание единой системы методической и психологической помощи учителям.	2025–2029		Рост показателей удовлетворенности педагогов	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса, эффективное распределение обязанностей по организации мероприятий в школе	Директор школы	Отсутствие необходимых специалистов
2. Поддержка и поощрение участия в конкурсах профессионального мастерства.	2025–2029		Увеличение числа победителей (или) призеров конкурсов профессионального мастерства на разных уровнях	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,	Директор школы Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы, недостаточная мотивация в педагогов

				олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).		
Наименование проекта Проект № 11 «Учить и учиться»						
1. Повышение квалификации педагогов школы по направлениям образования и дополнительным компетенциям.	2025–2029		Рост вовлеченности педагогов в организацию и функционирование межпредметных проектов	Стимулирование педагогов к повышению квалификации	Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ, нехватка средств
2. Организация переподготовки и повышения квалификации на базе школы (в том числе, с использованием дистанционных технологий).	2025–2029		Участие педагогов в программах по повышению квалификации в качестве участников, так и спикеров	Стимулирование педагогов к участию в образовательных программах, «Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к участию в образовательных программах, нехватка средств

3. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов из других образовательных учреждений.	2025–2029		Обеспеченность образовательного учреждения кадрами	информатика, химия, биология) Стимулирование педагогов к получению дополнительного образования, привлечение специалистов	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы, нехватка средств
Наименование проекта Проект № 12 «В поисках смысла»						
1. Разработка концепции мониторинга и работы с мотивацией на основании современных данных психологии и педагогики.	2025–2027		Наличие разработанной психолого-педагогической концепции для заявки на деятельность инновационной площадки на базе школы.	Подготовка научной работы, психологический мониторинг, обоснование эксперимента	Методисты Педагоги	Недостаточная полнота нормативной базы, получение результатов, отличных от ожидаемых
2. Подготовка документов для заявки на инновационную площадку.	2026–2027		Подготовленный пакет документов	Написание заявки, согласование с научным руководителем проекта	Зам. директора по УВР Методисты	Затруднения с поиском научного руководителя
3. Организация инновационной площадки на базе школы по теме мотивации участников образовательного процесса в современных условиях	2027–2029		Функционирование региональной или (и) федеральной инновационной площадки	Ведение инновационной деятельности в рамках функционирования инновационной площадки	Зам. директора по УВР Методисты	Недостаточная компетентность, получение результатов, отличных от ожидаемых
Наименование проекта Проект № 13 «Школа – наш дом»						

1. Совершенствование психологической, методической и юридической помощи обучающимся, их родителям и учителям для предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе.	2025–2029		Рост показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, наличие необходимых специалистов	Мониторинг удовлетворенности и участников образовательного процесса, адресная помощь обучающимся, учителям, родителям	Директор школы Педагог-психолог Социальный педагог	Недостаточная компетентность специалистов
2. Использование помещения коворкинга и оборудование помещений в рекреациях для эмоционального и физического восстановления участников образовательного процесса.	2025–2029		Функционирование на базе оборудованного коворкинга зоны отдыха для участников образовательного процесса	Организация места для отдыха на базе коворкинга	Директор школы Педагог-психолог	Нехватка времени из-за других значимых проектов
Наименование проекта Проект № 14 «Ищем союзников»						
1. Сетевое партнерство с организациями высшего и среднего профессионального образования.	2025–2029		Сотрудничество с организациями высшего и среднего профессионального образования.	Заключение договоров с организациями высшего и среднего профессионального образования.	Директор школы	Незаинтересованность социальных партнеров, непонимание важности развития сетевого партнерства
2. Сетевое партнерство с организациями дополнительного образования.	2025–2029		Сотрудничество с организациями дополнительного образования.	Заключение договоров с организациями дополнительного образования.	Директор школы	
3. Сетевое партнерство с производственными организациями.	2025–2029		Сотрудничество с производственными организациями.	Заключение договоров с производственными организациями	Директор школы	

4. Сетевое партнерство с представителями и обучающимися других школ.	2025–2029		Сетевое партнерство с представителями и обучающимися других школ.	Организация телемостов и прочих совместных мероприятий	Директор школы	
Наименование проекта Проект № 15 «Участвуем. Решаем. Управляем»						
1. Разработка процедур выбора, назначения и кооптации Управляющего совета школы.	31.05.2025		Разработка нормативной базы деятельности управляющего совета	Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Повышение компетентности общественных управляющих.	31.12.2025		Координирующая роль управляющего совета	Адресное обучение общественных управляющих	Зам. директора по ВР	Недостаток управленческих компетенций
3. Создание актива управляющего совета.	2025–2029		Наличие программы деятельности управляющего совета	Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся	Директор школы	Отсутствие мотивации родителей и представителей общественности
4. Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под руководством управляющего совета.	2025–2029		90% участников образовательных отношений по результатам анкетирования знают о деятельности управляющего совета	Проведение анкетирования, выступления на классных часах и родительских собраниях	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным	Незаинтересованность партнеров, недостаточная мотивация

5. Повышение открытости деятельности управляющего совета.	2025–2029		Наличие комплекта проектов, реализуемых под руководством управляющего совета	Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации	и объединениями Зам. директора по ВР	Незаинтересованность партнеров, недостаточная мотивация
---	-----------	--	--	---	---	---

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	42	42	43	44	44	45
Здоровье	21	21	21	22	22	22
Творчество	27	27	27	28	28	28
Воспитание	20	20	20	20	21	21
Профориентация	11	11	12	12	12	13
Учитель. Школьная команда	26	26	27	27	28	28
Школьный климат	16	16	17	17	17	18
Образовательная среда	17	17	18	18	18	19
ИТОГО	180 высокий уровень					194 высокий уровень

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ		
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями; – удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования; – наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банк одаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	100 %
	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	100 %
	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	100 %
	Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы («банк одаренных»).	100 %
	Доля обучающихся 5–11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5–11 классов	85 %
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней от общей численности обучающихся	15 %
Доля обучающихся 7–11 классов,	100%	

[Введите текст]

ивысокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам; – наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся; – наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности.	охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)	10
	Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся	5 %
	Доля детей с инвалидностью, охваченных программами психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с инвалидностью	100%
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников	100%

ЗДОРОВЬЕ

– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; – вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; – создание физкультурного актива школы – подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО; – расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом; – рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся	50 %
	Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся	90 %
	Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся	30 %
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся	85 %
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО	50 %
	Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся	40 %
	Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся	10 %
	Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба	10 %
	Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН	0

ТВОРЧЕСТВО

– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; – наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ; – использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся	50 %
	Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы	155
	Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся	15 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.	30 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся	30 %
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся. Выпуск материалов медиа центра (газета, тв, радио) ежемесячно	20 % 2 раза в мес.

ВОСПИТАНИЕ

– скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей» и другие; – школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах; – разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы; – разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся; – возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы; – в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других; – создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений;	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся	100 %
	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)	10 %
	Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года	5
	Доля обучающихся 1–4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1–4 классов	100 %
	Доля обучающихся 5–11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5–11 классов	50 %
	Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся	30 %
		10

– педагоги школы принимают участие в организации летних тематических смен.	Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей	100 % 100 % 75 %
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками; – обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов; – созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся; – создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности.	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию углубленного обучения (на основе заключенных соглашений) Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся Доля обучающихся 5–11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5–11 классов	75 % 75 % 90 % 2 75 % 30 %
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА		
– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение командного уровня педагогов; – повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и	Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	100 % 80 % 100 %

инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); – усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений; – разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; – спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы; – наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	квалификации по актуальной тематике за последние 3 года Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно) Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно) Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно) Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества	60 % 5 3 2 80 %
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; – сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»; – оборудована комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации; – внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.	Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов) Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации) Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки) Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся	100% 0 4 100 % 100 % 75 % 50 0 0

	Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации	15 %
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы; – снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности; – обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям; – организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;	Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации	7
	Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году	3
	Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности	0
	Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся	90 %
	Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов	100 %
	Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся	100 %
	Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов	100 %
	Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета	10
	Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы	100%
	Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»	100%

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	1.2 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения (1 балл из 3 – реализация 1 профиля)	Гуманитарное (углубленное изучение французского языка / иностранных языков) направление школы в течение десятилетий.
	1.16. Наличие победителей и (или) призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (2 балла из 3 – наличие победителей / призеров регионального этапа ВСОШ)	а) Нехватка преподавателей, готовящих к олимпиадам; б) недостаточная мотивация обучающихся.
	1.19. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (1 балл из 2 – разработаны отдельные ЛА по отдельным вопросам)	Отсутствие в ГБОУ на настоящий момент обучающихся с ОВЗ, небольшая доля обучающихся с инвалидностью (1,3 %).
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл из 2 – обеспечено частично)	Отсутствие в ГБОУ на настоящий момент обучающихся с ОВЗ, небольшая доля обучающихся с инвалидностью (1,3 %).
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (1 балл из 2 – разработаны адаптированные основные образовательные программы)	Отсутствие в ГБОУ на настоящий момент обучающихся с ОВЗ, небольшая доля обучающихся с инвалидностью (1,3 %).
	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Отсутствие в ГБОУ на настоящий момент обучающихся с ОВЗ, небольшая доля обучающихся с инвалидностью (1,3 %).

	программам (1 балл из 3 – обеспечено учебниками в полном объеме).	
	1.24. Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования (1 балл из 3 – оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Отсутствие в ГБОУ на настоящий момент обучающихся с ОВЗ, небольшая доля обучающихся с инвалидностью (1,3 %).
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл из 2 – проводится эпизодически).	Отсутствие в ГБОУ на настоящий момент обучающихся с ОВЗ, небольшая доля обучающихся с инвалидностью (1,3 %).
Здоровье	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (1 балл из 3 – от 1 до 4 видов спорта в ШСК)	1) Наличие спортивных секций и клубов в шаговой доступности; 2) отсутствие ОДОД.
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (2 балла из 3 – от 10 до 29 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)	1) Недостаточная работа с обучающимися; 2) недостаточная мотивация у обучающихся.
Творчество	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (1 балл из 3 – программы разработаны и реализуются по 3 направлениям)	1) Недостаточная мотивация у педагогов; 2) недостаточное развитие сетевого партнерства.
Воспитание	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма (1 балл из 3 – реализуется 1 программа краеведения)	1) Недостаточное финансирование программ; 2) неготовность обучающихся заниматься в выходные дни, выезжать за пределы города; 3) недостаточная мотивация у родителей и обучающихся.
Профориентация	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (0 баллов)	1) Гуманитарное (углубленное изучение французского языка / иностранных языков) направление школы в течение десятилетий; 2) недостаточное развитие сетевого партнерства.

	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)	1) Отсутствие профильных классов в школе; 2) недостаточное развитие сетевого партнерства; 3) отсутствие выраженного запроса от родительской общественности.
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (0 баллов)	1) Отсутствие профильных классов в школе; 2) недостаточное развитие сетевого партнерства; 3) отсутствие в ГБОУ на настоящий момент обучающихся с ОВЗ, небольшая доля обучающихся с инвалидностью (1,3 %).
Учитель. Школьная команда	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (2 балла из 3 – не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)	1) Недостаточная мотивация у педагогов, связанная с непониманием важности диагностики и самодиагностики; 2) большая загруженность учителей.
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (1 балл из 3 – от 3 до 4% учителей)	1) Недостаточное развитие системы наставничества в школе; 2) недостаточная мотивация у педагогов, связанная с непониманием важности диагностики и самодиагностики.
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания за три последних года (1 балл из 3 – не менее 50% педагогических работников)	1) Отсутствие классного руководства и части педагогов; 2) большая загруженность педагогов преподавательской деятельностью; 3) недооценка важности воспитательной функции школы.
Школьный климат	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (0 баллов)	1) Отсутствие ставки педагога-дефектолога в ОУ; 2) нехватка кадров.
	7.11. Профилактика травли в образовательной среде (1 балл из 2 – реализуется в виде отдельных	Сравнительно небольшое количество обучающихся в школе, возможность нивелировать проблемы при их появлении

	мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений)	
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся (1 балл из 2 - реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений)	Сравнительно небольшое количество обучающихся в школе, возможность нивелировать проблемы при их появлении
Образовательная среда	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных образовательных программ (2 балла из 3 – не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)	1) Нежелание педагогических работников осваивать новые формы; 2) Использование педагогическими работниками других ресурсов.
	8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла из 3 – соответствует в полной мере)	1) Недостаточное финансирование; 2) недостаток грамотности в сфере ИТ у педагогического состава.
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (1 балл из 2 –	Интеграция находится в процессе развития.

	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы)	
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	1) Недостаточная мотивация у обучающихся и родительской общественности принимать участие в делах школы; 2) недостаточное развитие сетевого партнерства.

9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	1.6. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс (3 балла) 1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (2 балла) 1.14 Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (3 балла) 1.15 Наличие участников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (3 балла) 1.18. Реализация в течение 3 лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (3 балла)	- Расширение списка предметов, изучаемых на углубленном уровне. - Повышение качества олимпиадной подготовки; сотрудничество с ГБНОУ «Академия талантов» и ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»; организация курсов подготовки к олимпиадам на базе школы. - Распространение опыта преподавания иностранных языков в рамках фестивалей, конференций, семинаров, мастер-классов. - Вовлечение максимального количества обучающихся в проектную деятельность. - Распространение опыта воспитательной работы образовательного учреждения. - Развитие инклюзивного образования; создание более комфортной среды обучения для разных категорий обучающихся.

	1.22. Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы (с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла) 1.26. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (3 балла)	
Здоровье	2.7. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла) 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (3 балла) 2.9. Наличие призеров и (или) победителей спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла)	- Развитие сетевого партнерства; сотрудничество с организациями дополнительного образования района и города. - Рост числа победителей и призеров соревнований, игр и спартакиад.
Творчество	3.1. Наличие 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический показатель») (3 балла) 3.3. Наличие 3 и более технологических кружков на базе	- Создание единой системы дополнительного образования в школе; проведение совместных мероприятий. - Сетевое партнерство; сотрудничество с организациями дополнительного образования района и города.

	общеобразовательной организации (3 балла) 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла) 3.5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла) 3.7. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) (3 балла)	- Дальнейшее развитие проектной деятельности в школе. - Повышение уровня проводимых мероприятий (от школьного и районного до городского и всероссийского). - Увеличение количества победителей и призеров мероприятий различных уровней. - Участие объединений во всероссийских программах («Школьная классика» и др.) - Максимальное вовлечение обучающихся в деятельность школьных объединений (создание периодических школьных СМИ, создание дополнительных отделений школьного театра и др.)
Воспитание	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический показатель») (3 балла) 4.6. Имеет место трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла)	- Расширение сотрудничества с родителями; организация совместных общешкольных и поклассных мероприятий. - Более широкое привлечение родительской общественности к деятельности школьного самоуправления. - Вовлечение родителей в деятельность по профориентации; развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества.
Профориентация	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 балл	- Дальнейшее расширение круга предприятий-партнеров; сотрудничество в организации профильных социально-экономического и технологического (информационно-технологического) профильных классов. - Вовлечение родителей в деятельность по профориентации.
Учитель. Школьная команда	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический показатель») (1 балл) 6.8. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по	- Распространение опыта наставничества в рамках конференций, семинаров, мастер-классов. - Развитие проектной деятельности в школе.

	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) (3 балла) 6.9. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3 балла) 6.11. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (3 балла) 6.12. Двое и более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, получили дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (2 балла) 6.12. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (3 балла) 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне (3 балла)	- Привлечение педагогов к созданию единой школьной системы образования и воспитания. - Организация методического сопровождения молодых специалистов, участников конкурсного движения, педагогов, нуждающихся в помощи и сопровождении. - Рост участников, призеров и победителей педагогических конкурсов на районном, городском и всероссийском уровне.
--	---	---

Школьный климат	7.2. 90% и более обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) (3 балла) 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла) 7.8. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей) («критический» показатель) (2 балла) 7.11. Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (1 балл)	- Организация психологической службы в школе. - Организация комфортной среды для членов педагогического коллектива и работников школы; предоставление им возможности эмоционального восстановления; организация службы предотвращения эмоционального выгорания. - Использование специального пространства коворкинга для организации зоны отдыха для обучающихся и педагогов.
Образовательная среда	8.5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» («критический показатель») (3 балла) 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл) 8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра (1 балл) 8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	- Реализация дополнительных образовательных программ и организация мероприятий с использованием помещения коворкинга. - Развитие сетевого взаимодействия; сотрудничество с организациями дополнительного образования с целью организации и реализации модели «полного дня». - Использование сетевых профессиональных сообществ для организации процесса образования и воспитания в школе.

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)	
--	---	--