

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 266
с углубленным изучением французского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом

Протокол № _____
от « ____ » _____ 201 ____ г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ средней школы № 266

_____/Э.Х. Папуциди/
Приказ № _____
от « ____ » _____ 201 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(для обучения на дому)

по предмету
«Технология»

для 1-б класса

на 2019 -2020 учебный год

**Составитель: учитель начальных классов
Свиридо Анастасия Сергеевна**

Санкт-Петербург
2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письма МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Приказа МИНОБРНАУКИ России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373».
4. Приказа МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345
6. Устава образовательной организации.
7. Положения о рабочей программе ГБОУ средней школы № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Целью курса является:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- Знакомство с видами материалов, их свойствами;
- Формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
- Формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;
- Знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;
- Развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.
- Развитие способностей ориентироваться в информации разного вида;
- Овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к окружающему миру, людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

Особенностью данного курса является тесная связь материала с предметом «Окружающий мир». За основу взята идея постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Учащиеся знакомятся:

- с основными сферами: земным, водным, воздушным и информационным пространствами;
- с особенностями технологического процесса в прошлом и настоящем в России и мире;
- с логикой развития культуры труда;
- с основными профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность человека, развитие общества;
- с различными видами народно-прикладного искусства России.

Дети также изучают и учатся работать с природными материалами и материалами, являющимися результатом труда человека, — от примитивного доисторического каменного

топора до современного компьютера и последних новинок техники, используемых на земле, в воде и воздухе.

Место курса в учебном плане

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 часа в неделю, 33 часа в год.

Часы на изучение курса технологии выделены из федерального компонента.

УМК Технология, Лутцева Е.А., Зуева Т.П., М: Просвещение, 2015 г.

Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового(эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения
- В области регулятивных универсальных учебных действий в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.
- В области коммуникативных универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приемов, предлагаемой автором учебника УМК «Школа России». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это

постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Содержание учебного предмета, курса

Давайте познакомимся

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикая животные. Проект «Дикая животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека);
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи фруктов и овощей;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата
				Предметные	УУД		
Давайте познакомимся							
1	Я и мои друзья.	1	Урок «открытия нового знания».	<p>Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Узнают: «Условные и графические обозначения»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и тетради.</p> <p><i>Познавательные:</i> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы.</p>	текущий	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Урок методологической направленности.	<p>Узнают: значение терминов инструменты, приспособления материалы, безопасность; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал</p>	<p><i>Регулятивные:</i> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p>	текущий	

3	Что такое технология?	1	Урок методологии чаской направленности.			текущий	
Человек и земля							
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	Урок «открытия нового знания».	Узнают: важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе	<i>Регулятивные:</i> планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	Фронтальный.	
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Мудрая сова»	1	Урок методологии чаской направленности.	Овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> соотнесение связи человека с природой и предметным миром. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог.	Фронтальный	
6	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»	1	Урок методологии чаской направленности.	Научатся: приемам работы с пластилином	<i>Регулятивные:</i> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <i>Познавательные:</i> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.	Фронтальный	

					<i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы напарнику		
7	Растения. Получение и сушка семян.	1	Урок «открытия нового знания».	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с терминами проект, композиция, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные:</i> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Выборочный.	
8	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина»	1	Урок методологической направленности.	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные:</i> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Выборочный. Урок-проект	
9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	1	Урок «открытия нового знания».	Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся: организовывать	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в	Выборочный	

				<p>рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами</p>	<p>учебнике. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p>		
10	<p>Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»</p>	1	<p>Урок методологии направленной.</p>	<p>Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p>	Фронтальный	
11	<p>Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).</p>	1	<p>Урок методологии направленной.</p>	<p>Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчел)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер <i>Познавательные:</i> осуществление поиска информации <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Фронтальный	

	Изделие: «Пчелы и соты»						
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные. Изделие: «Коллаж»»	1	Урок методологической направленности.	Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина.	<i>Регулятивные:</i> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность действий. <i>Познавательные:</i> составление осознанных высказываний <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Текущий Урок-проект	
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшения на елку», «Украшение на окно»	1	Урок методологической направленности.	Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	<i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли.	Текущий Урок-проект	
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	Урок методологической направленности.	Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Освоят технологические приемы работы с пластилином	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <i>Познавательные:</i> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания	выборочный	

					других людей.		
15	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1	Урок методологии направленной.	Узнают: о разнообразных видах построек, смысл понятий жилище, макет, свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. <i>Коммуникативные:</i> уметь выразить свои мысли.	выборочный	
16	Выставка работ		Урок рефлексии.			текущий	
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1	Урок методологии направленной.	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.	Текущий Урок-проект	
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1	Урок методологии направленной.	Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время Научатся вырезать детали круглой формы	<i>Регулятивные:</i> последовательно (пошагово) выполнять работу <i>Познавательные:</i> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя, задавать вопросы.	текущий	
19	Мебель. Изделие:	1	Урок методологии	Научатся: использовать глобус для знакомства с	<i>Регулятивные:</i> последовательно (пошагово) выполнять работу,	фронтальный	

	«Стул».		ческой направленности.	формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. Получат возможность научиться: моделировать форму земли	контролируя свою деятельность по готовому плану. <i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна . <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Стул».	1	Урок методологии чешской направленности.	Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, о профессиях швейного производства Научатся выполнять поделку из ниток	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов <i>Коммуникативные:</i> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	фронтальный	
21	Учимся шить. Изделия: "Строчка прямых стежков". "Строчка стежков с перевивом",»Закладка с вышивкой»	1	Урок методологии чешской направленности.	Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <i>Познавательные:</i> владение умениями строить рассуждения, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить	фронтальный	

					понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.		
22	Учимся шить. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	Урок методологи ческой направленн ости.	Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют прие-мами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <i>Познавательные:</i> владение умениями строить рассуждения, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	текущий	
23	Учимся шить. Изделие: «Медвежонок»	1	Урок методологи ческой направленн ости.	Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют прие-мами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <i>Познавательные:</i> владение умениями строить рассуждения, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	текущий	
24	Передвижение по земле. Изделие: "Тачка".	1	Урок «открытия нового знания».	Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте.	<i>Регулятивные:</i> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая с образцом. <i>Познавательные:</i> составление	текущий	

				Научатся сгибать и резать заготовки деталей точно по разметке	диалога в соответствии с заданной ситуацией <i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать свою точку зрения.		
Человек и вода							
25	Вода в жизни человека и растений. Проращивание семян.	1	Урок методологии направленной.	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений Научатся производить посадку семян	<i>Регулятивные:</i> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий <i>Познавательные:</i> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Текущий	
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1	Урок методологии направленной.	Узнают: содержание понятия питьевая вода, способах ее получения. Научатся делать макет колодца	<i>Регулятивные:</i> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <i>Познавательные:</i> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Текущий	
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот» Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1	Урок методологии направленной.	Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, <i>Познавательные:</i> осуществление поиска информации в учебнике	Урок-проект	

					<i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать свою точку зрения.		
Человек и воздух							
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1	Урок методологии часковой направленности.	Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра Научатся выполнять изделие	<i>Регулятивные:</i> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <i>Познавательные:</i> соблюдение последовательности технологических операций <i>Коммуникативные:</i> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания.	Текущий	
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1	Урок методологии часковой направленности.	Обобщают сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия мозаика. Научатся выполнять мозаику в новой технике	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Текущий	
30	Полеты человека. Изделия: «Самолет»,	1	Урок методологии часковой направленности.	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и	Текущий	

	«Парашют».		ости.	способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений	последовательность действий. <i>Познавательные:</i> общеучебные-самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.		
31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	1	Урок методологической направленности.	Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном пространстве. <i>Познавательные:</i> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Текущий	
32	Важные телефонные номера. Изделие: «Важные телефонные номера».	1	Урок «открытия нового знания».	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном пространстве. <i>Познавательные:</i> получение и сохранение информации в знаковой форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Текущий	
33	Компьютер	1	Урок методологической	Узнают: об устройстве и назначении	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном пространстве,	Текущий.	

			<p>ческой направленности.</p>	<p>компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации</p>	<p>понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>		
--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--