

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 266
с углубленным изучением французского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1
от « 29 » 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ средней школы № 266
 /Э.Х. Папуциди/
Приказ № 11
от « 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(для обучения на дому)

по предмету
«Математика»

для 1-б класса

на 2019 -2020 учебный год

**Составитель: учитель начальных классов
Свиридо Анастасия Сергеевна**

**Санкт-Петербург
2019 г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письма МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Приказа МИНОБРНАУКИ России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373».
4. Приказа МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345
6. Устава образовательной организации.
7. Положения о рабочей программе ГБОУ средней школы № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться, закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения; развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 266 на изучение математики в 1 классе на домашнем обучении отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год.

УМК «Школа России» Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2015, 2017.

УМК разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к

урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Используемые методы обучения

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, справа – слева, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $<$, $>$, $=$.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел, вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Изменение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

Личностные результаты. У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научиться:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, −, ×, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- микрокалькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать ось симметрии фигуры ее перегибанием;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В 1 классе словесная оценка – краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во ча с.	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и форма контроля	Дата
				Предметные	УУД		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления							
1	Счет предметов. Пространственные представления.	1	Урок «открытия нового знания».	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «далее», «ближе».	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Предварительный, фронтальный	
2	Временные представления. Столько же. Больше. Меньше.	1	Урок «открытия нового знания».	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «далее», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов. Сравнить группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Текущий	
3	На сколько больше (меньше)?	1	Урок «открытия нового знания». Урок методологической	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. ыяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других. Сравнивать, анализировать, классифицировать математический	Текущий	

			направленности.	предметов больше (меньше), чем в другой.	материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).		
4	Странички для любознательных.	1	Урок рефлексии.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Фронтальный. Комбинированный.	
5	Проверочная работа.	1	Урок развивающего контроля.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Итоговый. Индивидуальная.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация							
6	Много. Один. Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Урок «открытия нового знания».	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Текущий	
7	Число 3. Письмо цифры 3. Входная диагностическая комплексная.	1	Урок «открытия нового знания».	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Текущий	

	работа.						
8	Знаки +, −, =. «Прибавить» , «вычесть», «получится» Число 4. Письмо цифры 4.	1	Урок «открытия нового знания».	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Текущий	
9	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Число 5. Письмо цифры 5.	1	Урок «открытия нового знания».	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о прямоугольнике, различать изученные фигуры.	Сопоставить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Текущий. Тематическ ий.	
10	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Урок методологи ческой направленн ости.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Комбиниро ванный.	
11	Странички для	1	Урок рефлексии.	Пересчитывать предметы; выражать результат	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	Комбиниро ванный.	

	любопытных. Точка. Линия : кривая, прямая. Отрезок.		Урок «открытия нового знания».	натуральным числом; сравнивать числа. Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
12	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Закрепление.	1	Урок «открытия нового знания». Урок методологической направленности.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Текущий. Фронтальный.	
13	Знаки «больше», «меньше», «равно». Равенство. Неравенство.	1	Урок методологической направленности.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Текущий.	
14	Многоугольник. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Урок «открытия нового знания».	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. Знать состав	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Слушать собеседника и вести диалог;	Текущий	

				чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка	готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
15	Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Урок «открытия нового знания».	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Комбинированный. Фронтальная.	
16	Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.	1	Урок «открытия нового знания».	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Итоговый. Фронтальная.	
17	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	Урок методологической направленности.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Комбинированный.	
18	Числа от 1	1	Урок	Выполнять сложение и	Работать в группе: планировать	Групповая.	

	до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».		методологической направленности.	вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.		
19	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Число и цифра 0. Свойства 0.	1	Урок «открытия нового знания».	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Текущий.	
20	Число и цифра 0. Свойства 0. Странички для любознательных.	1	Урок методологической направленности.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Текущий.	
21	Повторение пройденного	1	Урок методологической направленности.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Итоговый. Индивидуальный	

	. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.		ческой направленности.	сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	льная.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание							
22	+1, – 1. Знаки +, –, =, – 1 – 1, +1+1	1	Урок «открытия нового знания». Урок методологической направленности.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Текущий.	
23	+2, –2. Слагаемые. Сумма.	1	Урок «открытия нового знания».	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Текущий.	
24	Задача. Составление задач на сложение и вычитание по одному	1	Урок «открытия нового знания».	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Наличие	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Контролировать и оценивать свою	Текущий	

	рисунку.			представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	работу, её результат, делать выводы на будущее.		
25	+2, –2. Составление таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Урок «открытия нового знания».	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Текущий	
26	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Странички для любознательных.	1	Урок «открытия нового знания». Урок рефлексии.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Текущий.	
27	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Урок методологической направленности.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Комбинированный.	

				результат с помощью математических знаков.	новое от уже известного с помощью учителя.		
28	Странички для любознательных. +3, –3. Примеры вычислений	1	Урок методологической направленности.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Комбинированный.	
29	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	Урок методологической направленности.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Фронтальная. Групповая.	
30	+ 3. Составление таблиц.	1	Урок методологической направленности.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий.	
31	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Урок методологической направленности.	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Комбинированный.	

				различными способами.			
32	Решение задач. Закрепление.	1	Урок методологии направленной.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Комбинированный.	
33	Странички для любознательных.	1	Урок рефлексии Урок методологии направленной.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Комбинированный.	
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Урок методологии направленной. Урок рефлексии.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Сопоставлять результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Комбинированный.	
35	Повторение	1	Урок	Использовать термины	Работать по предложенному	Итоговый.	

	пройденного . «Что узнали. Чему научились».		рефлексии.	«слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Фронтальная.	
36	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест форма).	1	Контроль знаний	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Итоговый. Индивидуальная.	
37	Закрепление пройденного	2				Тематический	
38	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Урок «открытия нового знания». Урок методологической направленности.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Текущий	
39	+ 4. Приемы вычислений.	1	Урок «открытия	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий. Фронтальный	

	Задачи на разностное сравнение чисел.		нового знания».	примеры с «окошками». Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	ый	
40	Решение задач. + 4. Составление таблиц	1	Урок методологической направленности.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Тематический.	
41	Закрепление. Решение задач.	1	Урок методологической направленности.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Тематический. Фронтальная.	
42	Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев	1	Урок «открытия нового знания».	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применить на практике переместительное свойство сложения. Знать состав чисел первого	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне,	Текущий	

	вида: + 5, 6, 7, 8, 9.			десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9	доступном для первоклассника.		
43	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Урок методологии направленной.	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Тематический. Фронтальная	
44	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Повторение изученного.	1	Урок методологии направленной.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Текущий. Фронтальная.	
45	Странички для любознательных.	1	Урок рефлексии.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Комбинированный.	
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1	Урок методологии направленной	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Комбинированный.	

	научились».		ости.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.		
47	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1	Урок методологической направленности.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий. Фронтальная.	
48	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Прием вычитания в случаях «вычестъ из 6, 7».	1	Урок «открытия нового знания».	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Текущий.	
49	Прием вычитания в случаях «вычестъ из 8, 9». Закрепление. Решение задач.	1	Урок «открытия нового знания».	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Текущий. Фронтальная.	

				схему, чертеж к задаче.			
50	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	Урок методологической направленности.	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий.	
51	Килограмм.	1	Урок «открытия нового знания».	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Текущий.	
52	Литр.	1	Урок «открытия нового знания».	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Текущий.	
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Урок рефлексии.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Текущий. Фронтальная.	
54	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест. форма)	1	Урок развивающего контроля.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Сотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Итоговый.	

	Анализ результатов.						
Числа от 1 до 20. Нумерация							
55	Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Урок «открытия нового знания».	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий	
56	Запись и чтение чисел.	1	Урок методологии направленной.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Текущий	
57	Дециметр.	1	Урок «открытия нового знания».	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Текущий	
58	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Закрепление.	1	Урок «открытия нового знания». Урок методологии	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. Владение	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по	Текущий	

			направленности.	понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.		
59	Контроль и учёт знаний Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Урок развивающего контроля.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать велич	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Промежуточный	
60	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Урок методологической направленности.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Текущий	
61	Ознакомление с задачей в два действия. Решение задач в два действия.	1	Урок «открытия нового знания». Урок методологической направленности	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Текущий	

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание							
62	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Урок «открытия нового знания».	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Текущий	
64	Сложение вида $+2$, $+3$. Сложение вида $+4$.	1	Урок «открытия нового знания».	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$, $+3$. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$, $+3$, $+4$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Текущий	
65	Решение примеров вида $+5$. Прием сложения вида $+6$.	1	Урок «открытия нового знания».	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+5$. Использовать числовой луч для решения примеров. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+6$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий	
66	Прием сложения вида $+7$.	1	Урок «открытия нового	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+7$. Использовать	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,	Текущий	

	Приемы сложения вида $*+8$, $*+9$.		знания».	числовой луч для решения примеров. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+8$, $+9$. Использовать числовой луч для решения примеров.	устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Актуализировать свои знания для проведения простейших математич. доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
67	Таблица сложения. Странички для любознательных.	1	Урок методологии направленной.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Текущий	
68	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Урок методологии направленной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Комбинированный	
69	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Урок «открытия нового знания».	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Текущий	
70	Вычитание вида $11-*$.	1	Урок «открытия	Знание приемов решения примеров нового вида, знать	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	Текущий	

	Вычитание вида 12 –*.		нового знания».	состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12	результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
71	Вычитание вида 13 –*. Вычитание вида 14 –*.	1	Урок «открытия нового знания».	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знан. состава числа 14.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий	
72	Вычитание вида 15 –*. Вычитание вида 16 –*.	1	Урок «открытия нового знания».	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий	
73	Вычитание вида 17 –*, 18 –*. Странички для	1	Урок «открытия нового знания». Урок	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. Сравнивать	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Текущий	

	любопытных.		методологии направленности.	число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.			
74	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест. форма). Анализ результатов.	1	Урок методологии направленности.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Итоговый	
75	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Урок методологии направленности.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производ. взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Комбинированный	
Итоговое повторение							
76	Итоговое повторение.	1	Урок методологии направленности.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Текущий	

			ости.	пределах 20.			
76	Итоговое повторение.	1	Урок методологии чаской направленн ости.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Текущий	
77	Итоговое повторение.	1	Урок методологии чаской направленн ости.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Комбиниро ванный.	
78-98	Итоговое повторение.	1	Урок методологии чаской направленн ости.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
99	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.		

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во ча с.	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и форма контроля	Дата
				Предметные	УУД		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления							
1	Счет предметов.	1	Урок изучения нового материала	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.		
2	Пространственные представления.	1	Урок изучения нового материала	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.		
3	Временные представления.	1	Урок изучения нового материала	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
5	На сколько больше (меньше)?	1	Урок изучения нового материала	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.		
6	На сколько	1	УРУиН	Выяснять, на сколько в одной	Сравнивать, анализировать,		

	больше (меньше)?			из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).		
7	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
8	Проверочная работа.	1	Контроль знаний	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Проверочная работа	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация							
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
11	Число 3. Письмо цифры 3. Входная диагностический комплекс.	1	Урок изучения нового материала	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.		

	работа.						
12	Знаки +, -, =. «Прибавить» , «вычесть», «получится	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Урок изучения нового материала	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Урок изучения нового материала	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о прямоугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
17	Странички для	1	УРУиН	Пересчитывать предметы; выражать результат	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять		

	любопытных.			натуральным числом; сравнивать числа.	математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.		
18	Точка. Линия : кривая, прямая. Отрезок.	1	Урок изучения нового материала	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Урок изучения нового материала	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.		
20	Закрепление.	1	УРУиН	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.		
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.		
22	Равенство. Неравенство.	1	УРУиН	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
23	Многоуголь ник.	1	Урок изучения нового	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические		

			материала	различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Урок изучения нового материала	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	Урок изучения нового материала	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Урок изучения нового материала	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	Урок изучения нового материала	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
28	Число 10. Запись числа 10.	1	Урок изучения нового материала	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.		
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	Урок обобщения и	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне,		

			систематизации знаний	первого десятка, соотносить число и цифру.	доступном для первоклассника.		
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	УРУиН	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.		
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	Урок изучения нового материала	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	Урок изучения нового материала	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.		
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	УРУиН	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
34	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		

				чисел, а также с помощью числового отрезка.			
35	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Проверочная работа	
36	Повторение пройденного	1					
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание							
37	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1	Урок изучения нового материала	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
38	– 1 –1, +1+1.	1	УРУиН	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.		
39	+2, –2.	1	Урок изучения нового материала	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
40	Слагаемые. Сумма.	1	Урок изучения нового материала	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.		

41	Задача.	1	Урок изучения нового материала	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	УРУиН	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
43	+2, -2. Составление таблиц.	1	Урок изучения нового материала	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Урок изучения нового материала	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Урок изучения нового материала	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
46	Странички для любознатель	1	УРУиН	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и		

	ных.				информацию, полученную на уроке.		
47	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились».	1	УРУиН	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.		
48	Повторение пройденного .	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		3.12 день музея
49	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
50	+3, –3. Примеры вычислений.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.		
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.		
52	Закрепление. Решение	1	УРУиН	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и		

	текстовых задач.			анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
53	+ 3. Составление таблиц.	1	УРУиН	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
55	Решение задач.	1	УРУиН	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
56	Закрепление.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.		
57	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
58	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		

				построения.			
59	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
60	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились».	1	УРУиН	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.		
61	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились».	1	УРУиН	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.		
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест форма).	1	Контроль знаний	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа	
63-64	Закрепление пройденного	2					
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Урок изучения нового материала	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
66	Задачи на	1	Урок	Решать задачи изученных	Сравнивать, анализировать		

	увеличение числа на несколько единиц.		изучения нового материала	видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	УРУиН	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.		
68	<u>+</u> 4. Приемы вычислений.	1	Урок изучения нового материала	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.		
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Урок изучения нового материала	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
70	Решение задач.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.		
71	<u>+</u> 4. Составление таблиц.	1	УРУиН	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических		

					фигур).		
72	Закрепление. Решение задач.	1	УРУиН	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.		
73	Перестановка а слагаемых.	1	Урок изучения нового материала	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, прим-ть на практике переместит. свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.		
74	Перестановка а слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Урок изучения нового материала	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.		
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
77	Состав чисел в пределах	1	УРУиН	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи	Конструировать составные высказывания из двух простых		

	10. Закрепление.			изученных видов и нестандартные задачи.	высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность.		
78	Повторение изученного.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
79	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
80	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Урок обобщения и систематиз. знаний	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
81	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились».	1	УРУиН	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	УРУиН	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
83	Решение задач.	1	УРУиН	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану.		

					Применять знания и способы действий в измененных условиях.		
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Урок изучения нового материала	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	Урок изучения нового материала	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.		
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	Урок изучения нового материала	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
87	Закрепление. Решение задач.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертёж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	УРУиН	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
89	Килограмм.	1	Урок изучения нового материала	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		

				задачи на взвешивание с помощью модели весов.			
90	Литр.	1	Урок изучения нового материала	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	УРУиН	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.		
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест. форма) Анализ результатов.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Сотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа	
Числа от 1 до 20. Нумерация							
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Урок изучения нового материала	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	Урок изучения нового материала	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.		

	единиц.			числа второго десятка.			
95	Запись и чтение чисел.	1	Урок обобщения и систематиз знаний	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.		
96	Дециметр.	1	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	Урок изучения нового материала	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.		
98	Закрепление.	1	УРУиН	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.		
99	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
100	Контроль и учет знаний.	1	Контроль знаний	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Проверочная работа	

				изученных видов, работать самостоятельно.	оценивать их и делать выводы.		
101	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились».	1	УРУиН	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать велич.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	УРУиН	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.		
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Урок изучения нового материала	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного		
104	Решение задач в два действия.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание							
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Урок изучения нового материала	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.		
106	Сложение вида $+2, +3$.	1	Урок изучения	Выполнять сложение с переходом через десяток для	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с		

			нового материала	случаев +2, +3.	использованием математической терминологии.		
107	Сложение вида +4.	1	Урок изучения нового материала	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.		
108	Решение примеров вида + 5.	1	Урок изучения нового материала	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
109	Прием сложения вида + 6.	1	Урок изучения нового материала	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
110	Прием сложения вида + 7.	1	Урок изучения нового материала	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.		
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	Урок изучения нового материала	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математич. доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
112	Таблица сложения.	1	Урок обобщен. и систематиз.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических		

			знаний	пределах 20.	слов–связок и определять их истинность.		
113	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
114	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.		
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Урок изучения нового материала	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
116	Вычитание вида 11—*.	1	Урок изучения нового материала	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.		
117	Вычитание вида 12 —*.	1	Урок изучения нового материала	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
118	Вычитание вида 13 —*.	1	Урок изучения нового материала	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.		

119	Вычитание вида 14 –*.		Урок изучения нового материала	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знан. состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
120	Вычитание вида 14 –*.	1	Урок изучения нового материала	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.		
121	Вычитание вида 16 –*.	1	Урок изучения нового материала	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	Урок изучения нового материала	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).		
123	Странички для любознательных.	1	УРУиН	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.		
125	Проверочная работа «Проверим»	1	КЗ	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Проверочная работа	

	себя и оценим свои достижения» (тест. форма). Анализ результатов.			изученных видов, работать самостоятельно.	оценивать их и делать выводы.		
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производ. взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.		
Итоговое повторение (6 часов)							
127	Итоговое повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
128	Итоговое повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.		
129	Итоговое повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).		
130	Итоговое повторение.	1	Урок обобщения	Решать примеры на сложение и вычитание,	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя		

			и систематиз знаний	основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	УРУиН	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.		
132	Итоговый контроль.	1	Контроль знаний	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольн ая работа	

