Реферат(проект)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района Санкт –Петербурга

Принято Утверждаю

на педагогическом совете Директор ГБОУ СОШ №266

Протокол № 2 Адмиралтейского района

от 31.08.2015 Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Х Папуциди

Образовательная программа

Санкт-Петербург

2015

Образовательная программа ГБОУ СОШ №266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2015-2016 гг.

Содержание

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1.1. Ценностные ориентиры образовательного процесса

1.2. Нормативно-правовая база разработки образовательных программ

1.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ

1.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательных программ 1.5. Сопровождение ученика на образовательном маршруте

1.6. Диагностика

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

3. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ Ф Г О С

3.1 Пояснительная записка

3.2 Планируемые результаты освоения учащимися ООП 3.3 Учебный план ООП

3.4 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

3.5 Программы учебных предметов и курсов

3.6 Программа духовно-нравственного воспитания учащихся

3.7 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

3.8 Программа коррекционной работы с учащимися

3.9 Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП

3.10 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

4. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ Ф Г О С 5 КЛАСС

4.1 Пояснительная записка

4.2 Планируемые результаты освоения учащимися ООП

4.3 Учебный план ООП

4.4 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

4.5 Программы учебных предметов и курсов

4.6 Программа духовно-нравственного воспитания учащихся

4.7 Программа коррекционной работы с учащимися

4.8 Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП

4.9 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Целевое назначение

5.2. Адресность программы

5.3. Учебные программы

5.4. Формы организации урочной и внеурочной работы

5.5. Условия приема учащихся на обучение по данной программе

5.6. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

5.7. Обязательные результаты освоения образовательной программы

5.8. Портрет выпускника основной школы

5.9.Варианты выбора дальнейшего индивидуального образовательного маршрута

5.10. Учебный план.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Целевое назначение

6.2. Адресность программы

6.3. Учебные программы

6.4. Условия приема учащихся на обучение по данной программе

6.5. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

6.6. Обязательные результаты освоения образовательной программы

6.7. Модель выпускника

6.8. Варианты выбора дальнейшего индивидуального образовательного маршрута

6.9. Учебный план.

7. ПРОГРАММА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ, ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Ценностные ориентиры образовательного процесса Целью образовательной программы школы является эффективная реализация задач федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФКГОС) и федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) в условиях специфики образовательного учреждения, гарантия искомого качества образовательных результатов, обеспечение необходимого уровня и динамики развития её кадрового потенциала. В школе в 2015-2016 учебном году реализуются общеобразовательные программы соответствующие ФГОС (1-4, 5-6 класс). В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной проектной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей. К существенным чертам образовательного учреждения, реализующего образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, следует отнести следующее:

это школа, способная подготовить своих учеников к решению проблемы самоопределения и самореализации личности на основе эффективного управления собственными ресурсами;

это школа взросления, которое выражается в способности принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность не только за себя, но и за других людей;

это школа, обеспечивающая возможность выбора путей продолжения образования, исходя из познавательных интересов и жизненных планов;

это школа, где созданы необходимые условия для эффективной проектной образовательной деятельности учащихся, где ценят их время, гарантированы права обучающихся и замечают их индивидуальные достижения, где учатся с удовольствием;

это школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательной деятельности, снижения её трудоёмкости и повышения эффективности;

это школа, где учителям нравится работать, где ценят их творчество и создают необходимые условия для него; это школа, где к родителям относятся как к педагогическим партнёрам и готовы к взаимодействию с ними.

Смысл задачи обеспечения взаимодействия всех групп участников образовательного процесса в рамках государственно-общественного управления (учащихся, их родителей, педагогов, школьной администрации) состоит в создании механизма переговоров, результатом которых станет формирование образовательной программы школы, отражающей согласованные взгляды участников этих переговоров на цели образования, достижения школы в их реализации, её приоритетные задачи. Смысл задачи обеспечения взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса (изучение учебных дисциплин, дополнительное образование, самообразование, социально- творческая деятельность) в условиях перехода к новой модели общеобразовательной школы заключается в создании на уровне школы системы стимулирования всех видов образовательной деятельности учащихся, одним из элементов которой неизбежно станет процедура итоговой аттестации выпускников начальной, основной и средней школы. Такая система должна обеспечить поддержку тех учащихся, кто с наибольшей пользой для собственного развития смог использовать время, выделенное для получения общего образования. Задача создания условий для поэтапного (от класса к классу) повышения уровня образованности учащихся включает в себя формирование универсальных учебных действий (предусмотренных образовательными стандартами нового поколения) и расширения круга значимых для учащихся проблем, включение в их число актуальных проблем общественного развития - от глобальных до муниципальных. Последнее возможно, если педагогический коллектив образовательного учреждения ориентирован на принципы «общественно активной школы».

На современном этапе развития общества необходимо использовать возможности образования для воспитания свободной, инициативной, ответственной личности, способной успешно и эффективно решать проблемы в различных сферах деятельности, руководствуясь гуманистическими ценностями.

Достижение указанных результатов предполагает формирование у учащихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем. Опыт, приобретенный учащимися за время обучения в общеобразовательной школе, должен обеспечить формирование у учащихся следующих умений:

1. «Умение учиться». Круг решаемых проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации послешкольных образовательных планов, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования. Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); интернет-ресурсы; иноязычные источники. Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности. Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

2.«Умение объяснять явления действительности». Круг решаемых проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий. Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований. Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин. Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

3.«Умение ориентироваться в мире ценностей». Круг решаемых проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем. Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем. Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин. Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

4.«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли». Круг решаемых проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.). Освоение источников образовательной информации: различные виды источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.). Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций. Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

5.«Ключевые навыки» (применимые в разных сферах и видах деятельности). Круг решаемых проблем: нестандартные проблемы, способы решения которых не были представлены в учебном опыте учащихся. Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты. Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций. Коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки измерений, навыки совместной деятельности, навыки принятия решений, навыки исследовательской и проектной деятельности.

6.«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования». Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования. Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений. Теоретические основы образовательной деятельности. Исследовательские умения. Проектная деятельность.

**1.2. Нормативно-правовая база разработки образовательных программ**

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. N 461-83 "Об образовании в Санкт- Петербурге";

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011 №2 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»

План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт- Петербурге, утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг.• «Петербургская школа 2020» СПб 2010г.

Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 гг., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91;

Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические 8 требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 № 1089.

Приказ МО РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Распоряжение комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования на 2015/2016 учебный год» № 2328-р от 13.05.2015г.

Приказ Минобрнауки от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в базовый учебный план»; Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

Образовательная программа учитывает ведущие идеи нормативных документов: европейское развитие, конкурентоспособность и эффективный рынок труда невозможны без информации, знания, мотивации к их постоянному обновлению и необходимых для этого навыков, умений активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию; непрерывное образование – это воспитание гражданина и патриота, активной гражданской позиции, участие в гражданском обществе, что невозможно без успешной профессиональной карьеры, составляющей фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния. раскрытие способностей и таланов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, при постоянном взаимодействии и сотрудничестве образовательного учреждения с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Образовательная программа направлена на формирование личности образованной, нравственной, активно-творческой, инициативной, ответственной, ориентированной на понимание и уважение самой себя и другого человека, способной самостоятельно добывать и применять знания, умеющей жить и правильно действовать в изменяющихся социальных ситуациях, готовой к дальнейшему образованию. Качество образования является комплексной характеристикой образовательной деятельности невозможной без проведения самообследования, обеспечивающее функционирование внутренней системы оценки качества в соответствии с идеями всеобщей модели управления качеством.