

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №266
с углубленным изучением иностранных языков
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1
от «31» 08 2020г.



Директор ГБОУ средней школы № 266

X. Папуциди/
Приказ № 1
от «31» 08 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ о критериальной оценке учебных достижений

1. Общие положения

- 1.1. Критериальная оценка учебных достижений обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования (КО) – составляющая целостной оценочной системы школы, применяемая в условиях личностно-деятельностного образовательного процесса, дающая содержательную характеристику результатов учебной деятельности учащихся и позволяющая учителю и учащемуся характеризовать учебные достижения школьников.
- 1.2. КО является преемственной по отношению к безотметочному обучению в первом классе и критериальному оцениванию в средней школе.
- 1.3. Целями КО являются:

- отражение формирующихся знаний и умений ребенка в период обучения в начальной школе;
- развитие адекватной самооценки учащегося;
- перевод внешней оценки во внутреннюю самооценку, достижение ответственности ребенка за процесс и результат самообразования.

- 1.4. Критериями оценки являются:

- соответствие достижения школьника ожидаемому результату,
- познавательная активность учащегося в процессе учения

выраженные в самооценке ученика и педагогической оценке.

- 1.5. Объектами оценки являются:

- познавательная активность учащегося,
- интеллектуальное развитие школьника,
- предметные знания и умения
- универсальные (общеучебные) умения

- 1.6. Характерными особенностями КО являются:

- **содержательность:** оценка характеризует содержание выполненной учеником работы, ее достоинства, а не фиксирует недочеты и недостатки;
- **комплексность:** оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся;
- **определенность:** критерии оценки однозначны, прозрачны и отражают цели учебной работы;
- **объективность:** оценка не является только инструментом педагогической

оценки, это одновременно и инструмент ученической самооценки и взаимооценки;

- **позитивность:** в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
- **гибкость:** КОН позволяет учитывать индивидуальные особенности ученика.

1.7. Основная функция КОН – диагностико-прогностическая – состоит в определении уровня учебных достижений учащегося и зоны ближайшего развития.

2. Оценка развития учащихся.

2.1. Основным показателем развития учащихся является *оценочная самостоятельность*: способность школьников к самоконтролю и самооценке, самостоятельность суждений, критичность по отношению к содержанию и результатам своей деятельности, которая проявляется в умениях

- понимать учебную задачу;
- контролировать ход выполнения работы в соответствии с предъявленными требованиями;
- сравнивать полученный результат с учебной задачей;
- оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину;
- умение планировать дальнейшие действия по устранению недочетов.

3. Контроль и оценка результатов учебной деятельности.

3.1. Вторым показателем критериальной оценки является:

- оценка знаний и умений, специфических для данного учебного предмета;
- оценка общеучебных (универсальных) умений, к которым относятся:
 - **организационные** умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися (умение самостоятельно готовиться к уроку; умение включиться в работу; умение сосредоточится на содержании урока и сохранить внимание до его завершения; оформление и ведение тетрадей в соответствии с требованиями; аккуратность и т.д.)
 - **логические** умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач (умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям; умение действовать по аналогии; умение соотнести цель и результат; умение выделять главное; умение делать обобщение, вывод; умение представить информацию графически; умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т.д.)
 - **коммуникативные** умения, обеспечивающие сотрудничество, взаимопонимание, общение и организацию совместной деятельности (умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности; умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия; умение поддержать и продолжить мысль собеседника; умение слушать друг друга; умение работать в группах смешного состава; умение задавать вопросы в ходе урока; умение участвовать в учебном диалоге и т.д.)
 - **информационные** умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач (умение давать полный или краткий ответ; умение отвечать на вопрос по существу; умение пересказывать учебную информацию; умение работать с дополнительной литературой и т.д.)

3.2. Шкала оценки знаний и умений включает 5 баллов. В предлагаемой ученику работе предусматриваются пять требований (критериев оценки), актуальных на определенном этапе учебной деятельности для данного ученика, группы учащихся или класса. Выполняя предъявленные к работе требования, ученик набирает баллы от 1 до 5.

4. Оценка познавательной активности.

4.1. Третьим показателем КО является отношение ученика к познавательной деятельности, активность и инициатива в процессе учения (в ходе игры, дискуссии,

поисковой работы, групповой или коллективной деятельности), заинтересованность в работе на этапе изучения нового материала, закрепления полученных знаний, инициатива в ходе выполнения домашнего задания

4.2. Познавательная активность обозначается буквой У – «успех» – без цифровой составляющей.

4.3. Познавательная активность влияет на качество усвоения знаний и учебных умений, поэтому каждая оценка У увеличивает шанс получения дополнительной оценки ($У+У+У+У+У=5$)

5. Особенности процедуры оценки.

5.1 Оценка учителя является для младших школьников основным мотивом и результатом их усилий, стремлений к УСПЕХУ, поэтому учитель не ставит в пример учащемуся других детей, а акцентирует внимание на результатах собственной работы ученика. Учитель стремится поощрять даже небольшое продвижение в учении как слабого, так и сильного ученика.

5.2. Для развития адекватной самооценки и чувства компетентности учитель создает атмосферу психологического комфорта и поддержки. Оценивая работу учеников, педагог дает соответствующие пояснения по формированию тех или иных умений каждому ученику, доносит до детей свои положительные ожидания, создает доброжелательный эмоциональный фон при любом, даже низком результате.

5.3 Самооценка ребенка предшествует оценке учителя. Очень важно на первых этапах развития адекватной самооценки общение учителя с каждым учеником в индивидуальном порядке. Цель беседы – либо согласиться с учеником в оценке, либо создать условия, при которых ребенок сам примет решение об изменении своего мнения по оцениванию работы в ту или иную сторону. Учитель соглашается или предоставляет убедительные аргументы, указывающие на неправильную оценку ребенком своей работы, но не исправляет оценку ребенка сам.

6. Виды контроля в условиях критериального оценивания.

К первому виду относятся входная и итоговая тестово-диагностические работы, позволяющие определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Входная работа проводится в начале учебного года и служит материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года.

Вторым видом контроля являются тестово-диагностические работы. Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль, направлен на выявление остаточных знаний по теме).

Третьим видом контроля являются проверочные и контрольные работы по ходу изучения темы. Это пооперационный контроль (проверяющий способность ребенка действовать по алгоритму) и контроль по результату (проводится после осуществления учебного действия).

Четвертым видом контроля являются проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания.

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

7.1 Отношения между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы строятся на основе сотрудничества. Каждый имеет право на самооценку своей деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

Права и обязанности учащихся

Учащиеся имеют право

- на ошибку;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в определении критерииев своей работы до ее выполнения;
- на выбор степени сложности и количества проверочных заданий;
- на дополнительное время для освоения трудного материала;
- на отсрочку выполнения домашнего задания, если ученик затрудняется с его выполнением по причине предшествовавшей болезни;

Учащиеся должны:

- овладеть принятыми способами оценивания;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- иметь рабочие и контрольные тетради, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность учителя и ученика.

7.2. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать учащихся только после определения критерииев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- овладеть принятыми способами оценивания;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над развитием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только знания и умения, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учет достижений учащихся в классном журнале и диагностических картах;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся;
- проводить анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая динамику развития учащихся за учебный период.

7.3. Права и обязанности администрации школы:

В своей деятельности администрация использует все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины образовательного процесса и динамики в образовании учащихся.

По итогам года на основе материалов, получаемых от учителей, заместитель директора школы проводит анализ работы педагогического коллектива, изучая проблемы и достижения, как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

7.4. Права и обязанности родителей:

Родители имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания учебной деятельности детей;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителей по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родители обязаны:

- соблюдать правила оценочной безопасности и знать основные положения принятой системы оценки;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.