

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Л.В. Желонкина
« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ средней школы № 266
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Папушиди Э.Х.
от « 30 » _____ 2019 г. № 222



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ С.И. Петрова
« ____ » _____ 2019 г.

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
ГБОУ средней школы № 266
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от « 27 » _____ 2019 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 266 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел Программы развития	Страница
1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	7
3	Основные итоги реализации предыдущей программы развития	8
4.	SWOT – анализ потенциала развития	10
5.	Стратегические подпрограммы программы развития	12
6.	Необходимые условия для реализации программы развития	15
7.	Ключевые контрольные точки реализации программы развития	16
8.	Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы развития	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 266 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020 - 2024 ГОДЫ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ средней школы № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;• Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;• Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;• Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";• Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;• Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования:- Соблюдение ответственности образовательной организации перед потребителями образовательных услуг, государством и обществом за результаты и качество образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития. - Повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики. - Обеспечение конституционных гарантий доступности и открытости образования. - Создание действенной системы адресной поддержки одаренных детей. - Ориентация на достижение результатов, соответствующих российским стандартам. - Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации. - Создание гибких и вариативных образовательных программ. - Совершенствование системы поощрений для успешных обучающихся и сотрудников, обеспечивающих высокие образовательные результаты. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей РФ, исторических и национально-культурных традиций: <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание бережного отношения к природе, к культурному наследию чувства владельца, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие. - Развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству; - Повышение уровня психологической культуры школьника через вовлечение в работу самоуправления школы.
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в школе, обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение. 3. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 4. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций. 5. Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды. 6. Повышать эффективность государственно-общественного управления. 7. Развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал города.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика уровня удовлетворённости участников образовательного процесса. 2. Динамика результатов учащихся и педагогов во всех видах работы исследований качества образования, олимпиадах и конкурсах, Государственной итоговой аттестации и т.п. 3. Результаты независимой оценки качества образования. 4. Расширение взаимодействия школы с различными организациями и учреждениями для усиления ресурсной базы, разнообразия предоставляемых услуг и возможностей с целью гармоничного развития обучающихся. 5. Расширение разнообразия образовательных проектов для выявления и реализации потенциала одаренных детей и подростков. 6. Развитие кадрового потенциала за счет роста и развития компетенций и квалификации педагогов, притока молодых

	<p>педагогов.</p> <p>7. Рост инновационной активности педагогов</p> <p>Включение их в профессиональные конкурсы разного уровня, содержания и адресности.</p> <p>8. Расширение партнерского сотрудничества и взаимодействия с организациями и учреждениями бизнеса, культуры, науки района, города, региона. 9. Целенаправленная, системная работа по сбережению и укреплению здоровья детей и подростков</p>
<p>Контроль выполнения Программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг оценки эффективности проводимых мероприятий в рамках проектов Программы. • Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте. • По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию. • Общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы; • Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.
<p>ФИО, должность, телефон руководителя</p>	<p>Папуциди Элеонора Христофоровна, директор ГБОУ средней школы № 266 Адмиралтейского района, тел./факс: (812) 417-36-30</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>методические сообщества учителей и творческие группы под руководством администрации школы:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- директор школы Папуциди Э.Х.,- зам. директора по УВР Касьянова Н.С.,- зам. директора по ВР Мойзах Е.С.,- зам. директора по УВР (французский язык) Акользина Н.М.,- зам. директора по АХР Байдак С.А.
Адрес сайта	http://school266spb.edurf.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Основным направлением развития гимназии на ближайшие пять лет является реализация мегапроекта «Новая школа». Цель настоящего документа – формирование концептуальных подходов, определяющих деятельность школы, ориентированную на инновационное, опережающее развитие. Документ описывает особенности новой модели «Новая школа» образовательной организации и должен способствовать координации деятельности всех служб и структурных подразделений школы для обеспечения качественного прорыва. «Новая школа» - это образное название, подчеркивающее ориентированность образовательной деятельности гимназии на выполнение приоритетных образовательных проектов, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 – 2024 г.г., утвержденной Постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции от 12 апреля 2019 г.).

Реализация задач предыдущей программы развития дала школе возможность обеспечить уровень стабильного функционирования и развития в условиях введения ФГОС, реализовать программы связанные с информатизацией образования, модернизацией системы воспитательной работы, осуществлением общественного управления, осуществлением кадровой политики, реализацией инновационных проектов и других актуальных направлений. Вместе с тем, в связи с непрерывно происходящими изменениями в системе образования России в модель вносились определенные коррективы: изменялась схема управления школой, в учебном плане акценты смещались на углубленное и профильное изучение предметов, внедрялись новые направления в работе с детьми. Имели место и сложности: особенно для обеспечения практического и прикладного характера образования, возрастание потока документации, появление новых требований к системе отчетности, обеспечению открытости образования, к безопасности образовательного процесса. Решение этих и других проблем оперативно осуществлялось по мере поступления. В условиях реализации новой модели школы должно, с одной стороны, осуществляться стабильное функционирование, с другой стороны, процесс развития должен способствовать реализации более амбициозных целей: поиск ресурсов и возможностей, направленных на успешную реализацию основных направлений государственной программы РФ «Развитие образования», обеспечение конкурентоспособности образовательной организации на региональном и всероссийском уровне. Основной подход, предлагаемый для реализации модели, – с учетом накопленного в организации опыта инновационных преобразований осуществление

деятельности на основе разумного целеполагания для решения перспективных задач, выдвигаемых системе образования, эффективное использование имеющихся ресурсов совместно с поиском альтернативных источников обеспечения процессов.

3. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 266 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА

1. Реализовывается план мероприятий по изучению, обобщению и диссеминации педагогического опыта работников школы, Сопровождение и методическая поддержка участников профессиональных конкурсов
2. Продолжается реализация мероприятий в рамках программы наставничества;
3. Продолжается работа по выявлению и работе с одаренными детьми для подготовки учащихся к районным, городским, региональным и всероссийской олимпиадам;
4. Активно идет работа по обеспечению позитивного развития школы, способной удовлетворить интересы и потребности учащихся и их родителей в рамках Программы развития школы на 2016-2020-е годы;
5. Постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы школы;
6. Обеспечивается эффективное развитие ВСОКО по всем направлениям деятельности школы;
7. Проводится постоянная работа не только по сохранности контингента, но и его увеличению;
8. Постоянно идет работа по поиску социальных партнеров отечественных и зарубежных, готовых сотрудничать в рамках проектной деятельности «*Эколь-франсэз*»;
9. Обеспечивается развитие эффективной образовательной среды с целью формирования универсальных учебных действий на основе деятельностного подхода и индивидуального педагогического сопровождения роста личности каждого обучающегося, через активизацию информационно-методической помощи педагогам и работу методических объединений, что сказывается в повышении качества результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ и формированию положительной мотивации к обучению.
10. Активно проходит работа по повышению охвата детей программами дополнительного

образования.

11. ГБОУ средняя школа № 266 является базой для проведения педагогической практики для студентов педагогического колледжа № 8, Университета физкультуры и спорта им. П.Ф. Лесгафта, педагогического Университета им. А.И. Герцена.
12. В 2016 году школа стала федеральной пилотной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». За прошедший период ОУ показало высокие результаты участия в движении, а обучающиеся школы показали высокий уровень мотивации.
13. Школа является одним из базовых учреждений района по проведению масштабных районных и городских мероприятий. Только за последние два года на базе учреждения прошло десять значимых мероприятий:
 - работа секции «Возможности оздоровительной кампании в деятельности Российского движения школьников» в рамках Международного Петербургского образовательного форума (нашу школу посетило свыше 50-ти представителей с разных регионов России);
 - городской этап Всероссийской олимпиады по географии;
 - городской этап Всероссийской олимпиады по французскому языку как второму;
 - работа секции межрегиональной научно-практической конференции «Профилактика социальных девиаций обучающихся»;
 - районный этап городской олимпиады школьников начальных классов;
 - районный квест «Тропами войны»;
 - работа секции «Технологии взаимодействия семьи и школы в решении социальных проблем ребенка» в рамках Международного Петербургского образовательного форума;
 - городской этап Всероссийской олимпиады по иностранным языкам;
 - городской лингвистический квест для учащихся 3-х классов специализированных школ на французском языке;
 - районный этап конкурса педагогических достижений (школа стала площадкой для проведения открытых уроков в номинации «Современный учитель»)
14. В 2018 году школа вошла в состав Юношеской франкоязычной лингвистической сети школ-партнеров Французского института в России.
15. ГБОУ средняя школа № 266 является участником многочисленных городских и районных мероприятий. В большей части, которых занимает призовые места.

16. В 2018 году школа вошла в состав Юношеской франкоязычной лингвистической сети школ-партнеров Французского института в России.

4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Программа развития школы - продукт коллективного творчества не только педагогов, но и учеников, и их родителей. Разработка Программы предварялась проведением социологического опроса родителей и учеников, обсуждением результатов полученных данных на родительских собраниях и совете самоуправления. Развитие школы № 266 рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

Внутренняя среда			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- Высококвалифицированный педагогический коллектив	- Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. - Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	- Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. - Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	- Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
- Создана управленческая команда-команда единомышленников.	- Сильная зависимость от решений администрации и	- Возможность использования потенциала органов общественного	-Несовершенство механизмов реализации

	недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность	управления.	
Внешняя среда			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- Разнообразные формы сотрудничества с родителями Активность и желание родителей взаимодействовать со школой. - Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	- Недостаточно используется родительский потенциал. - Незаинтересованность возможных партнеров.	- Активность и желание родителей взаимодействовать со школой. - Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	- Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами - Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться. SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными

ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Федеральный проект «Молодые профессионалы».

Внедрение адаптивных, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся. Совершенствование содержания и технологий работы внутри образовательной области «Технология». Соотнесение образовательных программ по «Технологии» с реальными и перспективными потребностями рынка труда.

Предполагаемые результаты:

- модернизация предметной области «Технология»;
- обновление содержания образования естественно-научных дисциплин.

Федеральный проект «Современная школа».

• Обновление образовательных программ. Интеграция предметов. Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Внедрение межпредметных форм работы. Обновление материально-технической базы. Внедрение цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла.

Предполагаемые результаты:

- совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- внедрение межпредметных форм работы;
- обновление материально-технической базы школы;
- создание условий комфортного пребывания обучающихся в школе;
- внедрение цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Расширение системы дополнительного образования, в том числе в области технического творчества, естественных, точных наук, информатики. Формирование индивидуальных образовательных программ обучающихся. Продолжать создавать условия для реализации потенциала обучающихся, через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования. развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать

возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.

Предполагаемые результаты:

- развитие системы дополнительного образования через расширение спектра кружков и клубов научно-технического, естественнонаучного, инженерного;
- обеспечение всестороннего развития обучающихся, в том числе в творческой, социальной сфере;
- реализация проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов;
- проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей;
- работа детских общественных объединений;
- ведение баз данных, отражающих индивидуальные достижения обучающихся.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Защита прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическая и физическая безопасность. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семье. Осуществление диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических). Активное использование обучающимися фондами школьной библиотеки, в том числе электронной региональным читальным залом. Осуществление экскурсионных программ, посещение музейных и клубных государственных учреждений культуры.

Предполагаемые результаты:

- повышение активности и ответственности родителей в вопросах воспитания детей;
- перевод в цифровой вариант обучающих материалов;
- осуществление экскурсионных программ, посещение музейных и клубных государственных учреждений культуры;
- проведение совместных воспитательных мероприятий с семьями обучающихся.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. Использование новых форматов и цифровых платформ по вопросам учета качества образования, использования электронных образовательных ресурсов, активное внедрение технологий дистанционного обучения. Создание индивидуальных образовательных программ для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.

Предполагаемые результаты:

- систематическое повышение квалификации кадров по вопросам использования цифровых технологий, современных программных средств;
- использование цифровых платформ по вопросам учета качества образования;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- активное внедрение дистанционных средств обучения;
- участие в дистанционных конкурсах по программированию, информатике;
- распространение опыта учителей по использованию информационных технологий.

Федеральный проект «Учитель будущего».

Совершенствование системы профессиональной подготовки учителей. Повышение активности учителей в вопросах представления опыта на профессиональных конкурсах. Совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций. Переход к новой системе учительского роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Предполагаемые результаты:

- совершенствование системы профессиональной подготовки учителей;
- повышение активности учителей в вопросах представления опыта;
- переход к новой системе учительского роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- постоянная работа над условиями для привлечения в школы молодых кадров;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- разработка и внедрение модели единых оценочных требований к результатам деятельности педагогов;
- развитие наставничества.

Федеральный проект «Социальная активность».

Создание возможностей для профессионального самоопределения детей через участие в социально значимых проектах. Поддержка общественных инициатив обучающихся. Продолжать расширение участия в Российском Движении Школьников. Совершенствование системы воспитательной работы.

Предполагаемые результаты:

- осуществление государственно-общественного управления образовательной организацией;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- реализация социально значимых проектов;
- поддержка общественных инициатив обучающихся;

- активное участие в Российском Движении Школьников;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- популяризация здорового образа жизни;
- масштабная интеграция воспитательной работы в учебный процесс.

Федеральный проект «Социальные лифты для каждого».

Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение. Вовлечение обучающихся в разнообразные конкурсы, способствующие самореализации личности. Развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты:

- вовлечение обучающихся в разнообразные конкурсы, способствующие самореализации личности, раннему профессиональному самоопределению;
- обеспечение качества и доступности информации о проводимых конкурсах, условиях участия в них, учете личных результатов при оценке достижений;
- корректировка индивидуальных образовательных программ по итогам участия в конкурсах;
- проведение информационных кампаний по популяризации участия в конкурсах.

6. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В условиях динамичных изменений современной жизни и стремительного обновления знаний «Новая школа» должна гибко и динамично реагировать на происходящие изменения, не выходя при этом из нормативного правового поля. В связи с этим в образовательном пространстве «Новой школы» должны обеспечиваться следующие главные условия:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего образования;
- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории;
- повышения квалификации, переподготовки и т.д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;
- наличие государственно-общественного характера управления;
- выстраивание уклада жизни в «Новой школе» на принципах антиавторитарной педагогики, педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых;
- опережающая постановка и решение задач инновационного развития.

7. КЛЮЧЕВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:

- 1 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2020 года;
- 2 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2022 года;
- 3 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2024 года.

На первом этапе основные мероприятия Программы будут направлены на корректирование нормативной правовой базы проектов, регламентирующих реализацию программы развития. Будет обеспечен процесс запуска программ, отражающих федеральные проекты. Будет продолжено внедрение инноваций, совершенствование образовательных программ и технологий общего образования. Особое внимание будет уделено вопросам повышения качества управления школой. Именно уровень управления организацией считается самым критичным для успехов, планируемых на первом и последующих этапах преобразований.

Второй этап Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий для реализации проектов и повышения конкурентоспособности школы в системе российского образования. Масштабное внедрение системы профессионального роста обеспечит на этом этапе качественное обновление педагогического корпуса. Будут сформированы механизмы опережающего обновления содержания образования, создана высокотехнологичная образовательная среда. Будет окончательно сформирована с участием общественности независимая система оценки качества работы школы, включая введение публичных рейтингов деятельности.

На третьем этапе реализации Программы акцент будет сделан на отладке и отработке деталей, проявившихся в процессе развития образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ. В центре внимания окажется система сервисов дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей программами позитивной социализации, поддерживать их самореализацию.

В результате сложившаяся система управления, система информационной открытости и оценки учебных достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации образовательных запросов обучающихся.

По ключевым показателям качества образовательных результатов школа не будет уступать уровню ведущих российских образовательных учреждений, а по отдельным направлениям займет лидирующие позиции.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Учитывая многолетнюю историю развития школы и современные научноинновационные достижения, обеспечивая преемственность традиций и поколений, фокусируя внимание на основополагающих мировых тенденциях развития образования, приоритетах модернизации и развития национальной системы образования и инновационном потенциале Санкт-Петербурга. В результате реализации Программы развития ожидается скачок от стабильного функционирования к качественному развитию существующих и появление новых направлений деятельности школы, задаваемых изменениями в государстве и регионе. Внедрение модели управления качеством школьного образования обеспечит высокое качество подготовки всесторонне развитых, компетентных и конкурентоспособных выпускников. Модернизация образовательной деятельности обеспечит: работу по формированию индивидуальных образовательных программ обучающихся. При этом обучающимся будет предоставлено как можно больше возможностей для участия в проектной и исследовательской деятельности; успешную реализацию ФГОС; использование современных образовательных технологий, в том числе и цифровых технологий; разнообразную систему дополнительного образования; введение в практику работы гибкого нелинейного расписания, в целях освобождения учебного времени для организации занятий по интересам. Работа по поддержке одаренных детей обеспечит: эффективную социализацию личности; расширение сети дополнительного образования обучающихся, как в школе, так и с использованием возможностей учреждений дополнительного образования; развитие социальной активности обучающихся. Проведение кадровой политики обеспечит: концентрацию конкурентоспособных педагогических кадров, включая лучших молодых специалистов, путем создания привлекательной образовательной среды; введение электронного мониторинга оценки качества труда педагогических работников. Совершенствование управленческой деятельности обеспечит: формирование в современной фурсайт-структуры (системы управления, обеспечивающей прогноз будущего и расчет путей и рисков) эффективно взаимодействующих между собой подразделений - от традиционного образовательного ядра (кафедры и предметного методического объединения) до распределенной сети инновационных центров (ресурсных, консалтинговых, повышения компетенции и переподготовки кадров и др.); развитие информационных ресурсов школы; внедрение прогрессивных форм и методов обучения, инновационных исследований и разработок (центральное место в выполнении этого мероприятия будут занимать работы по созданию цифровых образовательных ресурсов и

организации дистанционного доступа к этим ресурсам с применением компьютерных сетей); совершенствование электронного документооборота. Распространение опыта работы школы позволит: обеспечить развитие современной системы коммерциализации результатов педагогических исследований и разработок; осуществлять организацию активного обмена образовательным опытом между образовательными учреждениями района, города, региона. Будут успешно реализованы заявленные программы.

Итогом реализации программы должно стать:

- ✓ обеспечение престижности и конкурентоспособности школы;
- ✓ эффективная интеграция передовых образовательных и цифровых технологий, обмен технологиями с другими ведущими общеобразовательными учреждениями;
- ✓ формирование компетентностей, востребованных на общероссийском и мировом уровнях.

Минимизация ряда рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг школы к обсуждению целей, задач и механизмов развития школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития. Важно также регулярно демонстрировать достижения реализации Программы развития на интернет ресурсах.