

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 266**

**с углубленным изучением французского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ГODOVOЙ ОТЧЕТ

Санкт-Петербург

2014 год



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 266
с углубленным изучением французского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Г О Д О В О Й О Т Ч Е Т
з а 2 0 1 3 - 2 0 1 4 у ч е б н ы й г о д

190005, г. Санкт-Петербург, ул. 5-я Красноармейская, дом 23, литер А
Телефон: 8(812) 417-36-30; сайт: www.школа266.рф;
e-mail: school266@spb.edu.ru

Директор ГБОУ средней школы № 266

Папуциди Элеонора Христофоровна

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Работа в школе - это вечный поиск, игра воображения и кладезь творчества. Каждый рабочий день – новое открытие, познание и радость. Мы работаем в новое время, предъявляются новые требования к учителю, применяются новые технологии и разработки. Мне приятно осознавать, что мой коллектив соответствует всем требованиям на современном этапе развития общества и готов постоянно совершенствоваться. Я считаю, что самая главная задача педагога – помочь ребенку познать мир, научить его познавать этот мир – подсказать все возможные для этого способы. Роль педагога в этом процессе, конечно же, неумолима. Необходимо способствовать развитию познавательной активности ребенка, содействовать овладению практическими навыками, побуждать детей думать, обсуждать, спорить, доказывать, исследовать, экспериментировать.



Достижению этих целей способствует введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, а также реализация программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда педагогических работников – введение системы эффективного контракта.

Вашему вниманию предлагается годовой отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2013-2014 учебный год, наши достижения, победы, перспективы развития, планы на будущее.

В новом учебном году ученикам хочется пожелать побед, успехов, понимания того, что им нужно в жизни. Я желаю, чтобы у каждого из них была мечта, которая бы осуществилась, а коллегам – терпения, хороших учеников, прекрасного настроения. И все у нас будет на «5»! Я верю в это!

С уважением, Элеонора Христофоровна Папуциди.

Основные события 2013-2014 учебного года

В течение 2013-2014 учебного года учащиеся и педагоги школы принимали активное участие в различных мероприятиях школьного, районного, городского и международного уровней.

Мероприятия, способствующие повышению мотивации изучения иностранных языков:

- городской конкурс исполнения песни на иностранном языке Consonance (наличие победителей и призеров);
- городской конкурс «Десять слов франкофонии» (наличие диплома III степени);
- городской конкурс, организованным Французским институтом и РЦОКОиИТ «Экология в городе» (наличие дипломов I и III степени);
- городской чемпионат по лингвистическим играм на французском языке (диплом III степени);
- городской конкурс Confetti (наличие диплома III степени);

Мероприятия, способствующие развитию интеллектуального и культурного потенциала обучающихся:

- Всероссийская олимпиада школьников по различным предметам (победители и призеры районного и городского уровней)
- Конкурс «Фабрика отличников» (IV место)
- Интеллектуальный турнир «Мозжечок» (I место)
- Шестая районная межшкольная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» (победители и призеры)
- Игра «Русский медвежонок»
- Математический конкурс «Кенгуру»
- Олимпиада по английскому языку «Британский бульдог»
- Молодежный фестиваль «Культурной столице – культуру мира» (II место)
- Городской проект «Люблю Отечество мое» (дипломы I степени).
- Фестиваль «Адмиралтейские звезды» (I место)
- Конкурс «Шаг во Вселенную» (II место)
- Краеведческий марафон «Мой дом, мой район, мой город» (III место)

Мероприятия, способствующие формированию безопасного и здорового образа жизни:

- Туристский слет в Орехово – Осень 2013 (призовые места)
- Соревнования по волейболу (II место)
- Оборонно-спортивная игра «Зарница» (призовые места в различных номинациях)
- Военно-спортивные соревнования «Вперед к Победе!» (призовые места)
- Детско-юношеские соревнования знатоков правил дорожного движения «Дорожный патруль» (I место)
- Творческий конкурс по ПДД «Дорога и мы» (III место)

- Конкурс «Олимпиада по ПДД» (III место)
- Соревнования «Пожарный дозор» (III место)

Учителя школы систематически участвуют в различных конференциях, семинарах, конкурсах (городской фестиваль учителей ОУ «Петербургский урок», конкурс педагогических достижений, конкурс «Scrabble» для учителей и др.), проектах по обмену опытом, публикуются в профессиональных изданиях.

Школа с 2013 года является районной опытно-экспериментальной площадкой по теме «Критериальная оценка освоения универсальных учебных действий учащимися основной школы». В 2013-2014 учебном году успешно завершён первый этап опытно-экспериментальной работы.

В школе продолжает работу школьный музей «Дорогами партизанской славы» под руководством Смуровой В.Е. В прошедшем учебном году школьный музей прошел аттестацию, деятельность актива музея получила высокую оценку.





Управление образовательным учреждением

Администрация школы:

Директор школы:	Папуциди Элеонора Христофоровна
Заместители директора по УВР:	Глыбовская Ольга Валентиновна Секретарева Ольга Евгеньевна Акользина Наталья Михайловна
Заместитель директора по ВР:	Мойзах Елена Садоковна
Заместитель директора по АХР:	Мищенко Зинаида Ильинична
Главный бухгалтер:	Байдак Виктория Валерьевна

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления в ГБОУ средней школе № 266 представляет собой линейно-функциональную организационную структуру. В подчинении директора образовательного учреждения находятся заместители и главный бухгалтер. Между заместителями директора и главным бухгалтером существуют горизонтальные связи, так как они находятся на одном уровне в иерархической схеме распределения полномочий. В подчинении у заместителей директора находятся остальные работники образовательного учреждения, также наделенные различными полномочиями в соответствии с выполняемыми функциями.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующее:

Директор школы:

- вырабатывает стратегию развития школы;
- создает максимально благоприятные условия для работы учителей;
- является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед Учредителем и общественностью.

Заместитель директора по УВР:

- организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и рабочих программ;
- осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

- организует и планирует систему воспитательной работы в школе;
- осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;
- организует работу школьного самоуправления;
- предоставляет методическую помощь классным руководителям.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы.

В управлении подразделениями применяются ПК, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

Постоянно действующим органом самоуправления образовательного учреждения является Педагогический совет, на заседаниях которого рассматриваются основные вопросы образовательного процесса.

Формой самоуправления образовательного учреждения является Родительский комитет. В состав Родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся по одному от каждого класса. Родительский комитет призван содействовать образовательному учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Контингент образовательного учреждения

Уровень обучения	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	кол-во классов	кол-во детей	кол-во классов	кол-во детей	кол-во классов	кол-во детей
Начальное общее образование	6	133	5	120	5	121
Основное общее образование	7	117	7	140	7	139
Среднее общее образование	3	65	3	57	2	36
Всего по школе	16	315	15	317	14	296
Средняя наполняемость	20		21		21	

Учитель информатики	1			
Учитель истории и обществознания	2		1	
Учитель географии	1	1		1
Учитель биологии и химии	1	1		
Учитель физики	1		1	
Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга	1			
Учитель французского языка	6	4	2	3
Учитель английского языка	2		2	
Учитель физической культуры	3			
Учитель музыки	1			
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1		
Воспитатель ГПД	1			
Всего:	32	11(34%)	13(41%)	5(16%)

Распределение педагогических работников по возрасту

	До 30 лет	31-50 лет	51-55 лет	Свыше 55 лет
Количество педагогических работников	7	14	6	5
Процент от общего количества педагогических работников	22%	44%	19%	15%

В течение 2013-2014 учебного года педагогические работники повышали квалификацию, посещая курсы повышения квалификации в различных образовательных учреждениях:

№ п/п	ФИО	Наименование курсов	Место прохождения
1	Жаркова А.В.	Введение ФГОС в 5 классе (русский язык и литература)	АППО
2	Салохидинова Е.Г.	ФГОС: содержание и технологии	АППО
3	Пеганова И.А.	ФГОС: содержание и технологии	АППО
4	Чипкус И.В.	Теория и методика преподавания физической культуры	АППО
5	Глыбовская О.В.	Проектирование образовательных систем и организаций в контексте внедрения Федерального государственного образовательного стандарта	АППО
6	Глыбовская О.В.	Стратегический менеджмент	АППО
7	Мойзах Е.С.	Аттестация учащихся при изучении обществознания: требования ФГОС и современные технологии	АППО
8	Волкова Н.Н.	Готовимся к экзаменам DELF Junior	Педагогический

			университет «Первое сентября» и МГУ им. М.В. Ломоносова
9	Смурова В.Е.	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	УМЦ по ГОЧСиПБ
10	Чистякова Л.Ф.	Технология предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	УМЦ по ГОЧСиПБ

В рамках эксперимента по опережающему введению ФГОС основного общего образования согласно Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.05.2014 № 03-20-1861/14-0-0 «Об организации участия образовательных организаций в апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2014-2015 учебном году» с 01.09.2014 года в 5-х классах вводятся ФГОС в опережающем режиме. Для успешной реализации эксперимента для педагогов школы были организованы и проведены сотрудниками АППО курсы повышения квалификации по программе «Проектные технологии как средство формирования образовательных результатов учащихся в условиях введения ФГОС второго поколения». Обучение по данной программе прошли 20 педагогов школы.

Введение эффективного контракта

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" в ГБОУ средней школе № 266 реализуется Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы в части, касающейся введения эффективного контракта с работками учреждения. В 2013-2014 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Организация информирования педагогических работников ОУ о системе эффективных контрактов на педагогических советах
- Разработка и утверждение показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников ОУ на основании распоряжения КО от 09.09.2013 № 2071-р
- Разработка новой формы трудового договора и формы дополнительного соглашения с указанием в них показателей, критериев и условий назначения стимулирующих выплат в % или денежном выражении - ноябрь
- Внесение соответствующих изменений в положение об оплате труда работников ОУ
- Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с ранее принятыми педагогическими работниками ОУ – до 01.01.14

- Заключение трудовых договоров с вновь принятыми педагогическими работниками по новой форме – после 01.01.14

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность:

- ✓ Технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)
- ✓ Наличие служб поддержки применения информационных технологий
- ✓ Компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением ИКТ

Технические средства

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры всего, из них:	41
Административные	9
сервер	1
Интерактивные доски	5
Проекторы	8
МФУ, ксероксы, сканеры, принтеры	12
Магнитофоны	12
DVD-проигрыватели	6
Плазменная панель	1

Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть, на каждом компьютере имеется выход в Интернет.

В школе ведутся следующие базы данных:

- ✓ ПараГраф (информация об образовательном учреждении, сотрудниках, обучающихся, материальной базе)
- ✓ База данных «Метро»
- ✓ База данных «Питание»
- ✓ База данных по правонарушениям
- ✓ Бухгалтерские базы данных

Все учителя заполняют электронный журнал, создают авторские презентации по учебным предметам и для проведения внеурочных занятий, электронные дидактические материалы. Более 85% учителей владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя, повышают уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации.

Школьный сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- ✓ Проектные и исследовательские технологии
- ✓ Технология критического мышления
- ✓ Технология обучения в сотрудничестве
- ✓ Портфолио
- ✓ ИКТ-технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Игровые технологии

Обеспеченность учебной и художественной литературой

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В ГБОУ средней школе № 266 в наличии библиотека, читальный зал, оборудованный выходом в Интернет, книгохранилище.

Цель школьной библиотеки:

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

На конец 2013 – 2014 учебного года фонд школьной библиотеки включает:

- учебную литературу – 5762 экз.;
- художественную литературу – 7197 экз.

Всего фонд состоит из 12959 экз.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: компьютерное место; учебные и учебно-методические пособия по всем циклам дисциплин на электронных носителях; игровые обучающие программы на DVD; хронологические, исторические и документальные материалы о Великой Отечественной войне на DVD; развивающие и обучающие презентации по литературе для младшей школы.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.



Результативность образовательной деятельности

Начальное общее образование

Основной целью начального общего образования в ГБОУ средней школе № 266 в 2013-2014 учебном году являлось повышение качества обучения, формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

По итогам 2013-14 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Результаты успеваемости:

На «отлично» учебный год окончили 9 обучающихся – 10% от общего количества аттестованных обучающихся.

На «хорошо» и «отлично» учебный год окончили 53 обучающихся – 56% от общего количества аттестованных обучающихся.

Неуспевающих обучающихся нет. Все обучающиеся решением педагогического совета переведены в следующий класс.

Качество знаний и средний балл:

Предмет	Качество знаний	Средний балл
Математика	78%	3,9
Русский язык	78%	3,9
Литературное чтение	92%	4,6
Французский язык	76%	3,8
Окружающий мир	88%	4,4

Ежегодно учащиеся начальных классов участвуют в школьных, районных, городских конкурсах, олимпиадах, турнирах.

Задачи на следующий учебный год.

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию УУД у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в городских олимпиадах и конкурсах;
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

Основное общее и среднее общее образование

Для реализации достижения высокого качества предоставляемых образовательных услуг в 2013-2014 учебном году решались следующие задачи:

1. Повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения.
2. Совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
3. Совершенствование учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
4. Совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.

5. Включение в индивидуальный план работы учителей деятельности с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Совершенствование системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Результаты успеваемости:

На «отлично» учебный год окончили 7 обучающихся – 4% от общего количества аттестованных обучающихся.

На «хорошо» и «отлично» учебный год окончили 35 обучающихся – 20% от общего количества аттестованных обучающихся.

Все обучающиеся решением педагогического совета переведены в следующий класс, неуспевающие обучающиеся переведены в следующий класс условно (2 человека).

Качество знаний и средний балл:

Предмет	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	46%	3,56
Литература	71%	4,01
Французский язык	45%	3,58
Английский язык	51%	3,63
Математика	54%	3,76
Алгебра	42%	3,51
Геометрия	40%	3,52
Информатика и ИКТ	91%	4,59
История	50%	3,61
Обществознание	57%	3,68
География	56%	3,61
Биология	45%	3,52
Физика	59%	3,72
Химия	40%	3,42
Музыка	100%	5,0
Физическая культура	95%	4,62
ОБЖ	82%	4,24
ИЗО	98%	4,7
История и культура Санкт-Петербурга	74%	4,0

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.

На основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников» в 2013 – 2014 учебном году был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, включающий такие направления:

- Организационные вопросы.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Работа с родителями.
- Работа с учащимися.

Вся работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ГИА занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся должны были сдавать в форме ЕГЭ и ОГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для учащихся 9,11 классов;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

По плану ВШК осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов. В 11-х классах проводилось пробное тестирование в форме ЕГЭ по русскому языку, по математике, по биологии, по обществознанию, по истории, по физике, по французскому и английскому языкам, по литературе, по информатике и ИКТ, по химии. Также в течение 2013-2014 учебного года учащиеся 11-х классов могли участвовать в тренировочных работах через систему СтатГрад. В 9-х классах проводилось пробное тестирование по русскому языку, по математике.

Велся контроль за прохождением программного материала по БУП, за состоянием ведения классных журналов. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины обучающиеся и их родители приглашались на заседание административного совета, проводились индивидуальные беседы.

Всего выпускников 9-го класса на конец учебного года – 12, выпускников 11-го класса – 13.

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-го и 11-го классов.

Результаты ЕГЭ:

Обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были математика и русский язык, остальные предметы по выбору выпускников.

Анализ результатов по русскому языку:

Параметры	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	2009/2010
Всего сдавали экзамен	13	37	21	29	42
% сдавших экзамен	100	100	100	100	100
минимальный балл учащихся	61	46	45	37	36
максимальный балл учащихся	84	92	95	87	76
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24	36	36	36	36
Средний балл	71	65	62	64	60

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2014 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог баллов (24).

Распределение по тестовым баллам:

Баллы	0-20	21-40	41-60	61-80	81-99	100
Количество	0	0	0	12	1	0
%	0	0	0	92	8	0

Один выпускник набрал более 81 балла – Чащина Е. (84)

Таким образом, средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2014 году составил 71 балл, что на 6 баллов выше, чем в 2013 году.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Параметры	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	2009/2010
Всего сдавали экзамен	13	37	21	29	42
% сдавших экзамен	100	97	100	100	100
минимальный балл учащихся	44	20	24	30	25
максимальный балл учащихся	80	85	68	84	60
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	20	24	24	24	21
средний балл	64	49	42	53	44

Самый высокий результат в 2014 году показала Тухватуллина Е. – 80 баллов, Распределение по тестовым баллам:

Баллы	0-20	21-40	41-60	61-80	81-99	100
Количество	0	0	6	7	0	0
%	0	0	46	54	0	0

Таким образом, средний балл на ЕГЭ по математике в 2014 году составил 64 балла, что на 15 баллов выше, чем в 2013 году.

Анализ результатов экзаменов по выбору в форме ЕГЭ.

Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации в 2013 году:

Всего уч-ся сдававших ЕГЭ	Предмет	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл учащихся	Максимальный балл учащихся	Средний балл
2	Биология	36	69	76	72,5
1	Информатика и ИКТ	40	68	68	68
2	История	32	49	56	52,5
2	Французский язык	20	65	79	72
2	Английский язык	20	45	64	54,5
1	Физика	36	40	40	40
5	Обществознание	39	44	65	59,4
1	Химия	36	69	69	69
1	Литература	32	44	44	44
1	География	37	82	82	82

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в целом свидетельствуют, что выпускники на достаточном уровне были подготовлены к сдаче экзаменов.

Исходя из результатов ЕГЭ можно сделать выводы, что работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2013-2014 учебном году была эффективной и дала положительные результаты. 13 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. На основании вышеизложенного руководителям ШМО: необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах:

Государственная итоговая аттестация в 9 классах за курс основной школы проходила в форме ОГЭ. 12 учащихся 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: математика, русский язык.

Количество писавших	Русский язык					Математика				
	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
12	1	7	3	1	67%	1	8	3	0	75%

11 учащихся 9-го класса, допущенные до государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании по причине неучастия в пересдаче экзамена по русскому языку.



ФГОС

Согласно учебному плану в 2013-2014 учебном году в 1,2 и 3 классах обучение проводилось по образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС НОО.

С 01.09.2014 в рамках эксперимента по опережающему введению ФГОС основного общего образования согласно Письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.05.2014 № 03-20-1861/14-0-0 «Об организации участия образовательных организаций в апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2014-2015 учебном году» в 5-х классах вводится обучение по ФГОС ООО. Для успешного участия в апробации введения ФГОС ООО был разработан план-график «Дорожная карта» мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в ГБОУ средней школе № 266 на период 2012-2015 г.г.

1. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования

Мероприятия	Планируемый результат и документальное подтверждение	Сроки исполнения
Создание в ОУ пакета нормативно-правовой документации по введению ФГОС основного общего образования.	Пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО	Ноябрь 2012 года и далее
Разработка ОУ учебного плана, реализующего программу основного общего образования, с учетом введения ФГОС ООО в 5-х классах с 01.09.2014.	Согласованный и утвержденный учебный план.	Июнь 2014 года
Разработка и согласование ОУ основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО)	Создана, согласована и утверждена основная образовательная программа основного общего образования	2014 год
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы по обеспечению соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС.	Локальные акты школы	2013 год и далее
Корректировка программы развития ОУ по обеспечению системы условий реализации ФГОС ООО.	Программа развития ОУ, скорректированная в соответствии с требованиями ФГОС.	2014 год
Разработка ОУ программ воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования	Программы в ОУ	2014 год

2. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования

Мероприятия	Планируемый результат и документальное подтверждение	Сроки исполнения



3.1	Военизированный кросс в рамках Спартакиады молодежи допризывного возраста	районный	участие
3.2	Зарница	районный	I место в номинации «Инсценированная песня»
3.3			III место в номинации «Строевая подготовка»
3.4			III место в номинации «Сборка автомата АКМ»
3.5			III место в номинации «Г.О. Операция «Защита»
3.6			I место – Трифонова Диана в виде «Операция «Меткий стрелок»
3.7			II место – Гавриляк Даниил в виде «Неполная сборка- разборка автомата АКМ»
3.8			Военно-спортивное ориентирование в рамках Спартакиады
3.9	Игровое двоеборье в рамках Спартакиады	районный	III место
3.10	Военно-спортивные соревнования «День призownika – 2013»	районный	V место в общем зачете
3.11	Конференция «История одного экспоната»	районный	участие
3.12	70-летие 7 и 13 партизанских бригад. Встреча с ветеранами	школьный	
3.13	Акция «Открытие ветерану»	районный	участие
3.14	Военно-спортивные соревнования «Вперед к Победе!»	районный	I место в командном зачете
3.15			I место по ориентированию
4	Профилактическое направление		
4.1	Акция «ЗдорОво – жить здОрово»	районный	участие
4.2	Конкурс «Экология в городе»	городской	I место
4.3			III место
4.4	Детско-юношеские соревнования знатоков правил дорожного движения «Дорожный патруль»	районный	I место
4.5	Творческий конкурс по ПДД «Дорога и мы» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	районный	III место
4.6	Конкурс «Олимпиада по ПДД»	районный	III место

6.19			І место Рык Дарья
6.20	Всероссийская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по французскому языку среди учащихся 5 -11 классов Адмиралтейского района	городской	Благодарственное письмо Ионин Василий
			Благодарственное письмо Тарасова Таисия
6.21	Всероссийская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по французскому языку среди учащихся 4-х классов Адмиралтейского района	городской	ІІ место Романова София
6.22	Интернет-олимпиада по французскому языку	всероссийский	диплом І степени
6.23	Интеллектуальный турнир «Мозжечок»	районный	І место в испытании «Заказ»
6.24			І место в испытании «Три попытки»
6.25			ІІ место в испытании «Возможно ли?»
6.26			ІІ место в испытании «Маркетинг»
6.27			ІІІ место в испытании «Подсказка»
6.28			І место в турнире
6.29			Шестая районная межшкольная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»
6.30	ІІ место Фролов Семен		
6.31	ІІ место Чернова Ксения		
6.32	ІІІ место Яковлева Дарья		
6.33	ІІІ место Кораблева Анастасия		
6.34	Чемпионат по интеллектуальным играм	городской	І место
6.35	Игра «Русский медвежонок»	всероссийский	І место в районе Питерская Анастасия
6.36	Математический конкурс «Кенгуру»	международный	
6.37	Олимпиада по английскому языку «Британский бульдог»	международный	І место в районе – Вишнякова Екатерина, Щербинин В.
6.38	Олимпиада по английскому языку «Инсайт-Лингва»	городской	участие
6.39	Интернет-олимпиада по математике	всероссийский	дипломы І, ІІ степени
6.40	Клуб активизации роста творческого интеллекта «КАРОТИН»	районный	участие



Заседание клуба «Эйфелева башня»



Научно-практическая конференция «Лабиринты наук»



Праздник

«Рождественская сказка»



Праздник французского алфавита.



**Конкурс на лучшее стихотворение
«День рождения Роберта Бернса»**



**Английский играючи
«Алиса в стране чудес»**

«Изучаем английский алфавит»





8. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
9. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
10. Разработать систему диагностики:
 - отслеживающей динамику развития учащихся;
 - изучающей состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующей уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
11. Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеучебная деятельность по предмету.
12. Обеспечить психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе.
13. Эффективно реализовывать профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в процессе их деятельности.
14. Создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

Эти задачи являются основными направлениями внутришкольного контроля на предстоящие пять лет.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая служба школы № 266 организована как система, которая решает различные по уровню и характеру задачи на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска, отраженной в образовательной программе школе. Методическая служба представляет собой разноуровневую структуру различных видов и форм методической работы. Все структуры методической службы школы работают в соответствии с локальными актами (положениями), регламентирующими их деятельность.

В 2013-2014 учебном году в школе работали 7 методических объединений учителей:

- русского языка и литературы;
- географии, истории и обществознания;
- физико-математического и естественнонаучного цикла;



- иностранных языков;
- физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей;
- начальных классов.

Основной целью методической работы в школе является создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей учителя.

Работа ШМО проводилась в соответствии с утвержденными планами работы и была направлена на решение основных общих задач:

- повышение профессионального уровня и педагогического мастерства в применении ИКТ;
- использование в обучении и воспитании программно-проектного и исследовательского подхода;
- совершенствование выбора УМК по предметам для повышения качества образования;
- изучение нормативных документов по введению ФГОС основного общего образования.

Опытно-экспериментальная работа

В 2013-2014 учебном году школа являлась районной опытно-экспериментальной площадкой и осуществляла работу по теме «Критериальная оценка освоения универсальных учебных действий учащимися основной школы»

1. Цель первого этапа ОЭР:

Подготовка педагогического коллектива к разработке методики оценки освоения УУД учащимися основной школы

Задачи этапа:

- Изучить материалы ФГОС, другие нормативные документы по основной школе, публикации в педагогической печати по проблемам формирования универсальных учебных действий и их оценки, а также практический опыт школ по проблеме исследования.
- Активизировать освоение учителями деятельностных форм организации учебной деятельности школьников, способствующих развитию УУД.
- С опорой на нормативные документы по реализации ФГОС конкретизировать критерии оценки освоения УУД учащимися, разработав оценочные модули, характеризующие развитие универсальных учебных действий.
- Определить возможные формы контроля освоения различных видов УУД учащимися.



- Приступить к разработке методики оценки и контроля развития УУД в средней школе с применением критериальной оценки.
- 2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**
- Проведены педагогический совет и заседания методических объединений, посвященные организации ОЭР в 2013-2016 г.г. и планированию работы на 2013-2014 учебный год.
- Организована работа методических объединений школы по изучению учителями материалов ФГОС, нормативных документов по проблемам формирования универсальных учебных действий в основной школе.
- Изучение практического опыта школ (в частности, положительный Гимназии №63 г. Санкт-Петербурга) по проблеме исследования.
- Освоение учителями инновационных и традиционных форм организации учебной деятельности школьников, направленных на формирование УУД в средней школе:
 - проектная и исследовательская деятельность, самостоятельная работа учащихся над темой, рецензирование, конспектирование, составление опорно-схематических конспектов, работа с текстом и составление таблиц, постановка эксперимента, - форм, способствующих развитию **познавательных УУД**;
 - дискуссия, публичное выступление с сообщением, докладом, рефератом, устное высказывание на заданную тему, работа в группе, коллективное создание продукта, способствующих развитию **коммуникативных УУД**;
 - работа над портфолио, развивающая **регулятивные УУД**;
 - самооценка учащимися процесса и результатов учебной деятельности, самооценка и взаимооценка уровня познавательной активности учащихся (применением критериальной оценки), характеризующие развитие **личностных УУД**.
- Проведен входной мониторинг уровня освоения учащимися 4-х классов УУД
- Организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по программе «Проектные технологии как средство формирования образовательных результатов учащихся в условиях введения ФГОС второго поколения» (преподаватель - Битюков К.О.)
- С опорой на методическое пособие «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. конкретизированы критерии (оценочные модули), характеризующие развитие УУД школьников (в логике критериальной оценки), а также выделена связь между развитием УУД и формами организации учебной деятельности учащихся. Информация систематизирована и заключена в таблицы, которые послужат

практическим пособием для учителей и учащихся в их совместной работе по развитию УУД.

- Предложена новая форма организации промежуточного контроля развития различных видов УУД - междисциплинарный зачет.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Организационные результаты:

Создана система организационно - методической деятельности, включающая:

- организацию творческой группы учителей-исследователей,
- систематическое проведение индивидуальных консультации для учителей - участников эксперимента,
- деятельность методических объединений, Административного совета, Педагогического совета школы в связи с темой ОЭР,
- информационную поддержку ОЭР на сайте школы.

Педагогические результаты:

- Учителями в основном освоены формы организации учебной деятельности учащихся, необходимые для опытно-экспериментальной работы.

Методические результаты:

- Спланированы теоретико-практические семинары для учителей и беседы для родителей в связи с темой ОЭР;
- Создана таблица-пособие для учителей и учащихся «Формирование УУД в основной школе: Предполагаемые результаты по ФГОС, формы организации учебной деятельности и оценка учебных достижений в условиях критериального оценивания».
- Создан проект Положения о междисциплинарном зачете

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

- Школа включена в число образовательных учреждений, осуществляющих переход на ФГОС в опережающем режиме

5. Возможности распространения опыта ОЭР

- Проведение теоретических и практических семинаров для учителей и школьной администрации Адмиралтейского района на базе школы
- Участие учителей и администрации в научно-практических конференциях в районе и городе.

Основные выводы

Образовательная среда школы поддерживается и развивается в рамках имеющихся ресурсов, есть документированное описание процессов формирования образовательной среды. Проводится систематический контроль этих процессов.

Начата работа по разработке и внедрению документированной комплексной политики и системы управления повышением квалификации кадров в соответствии с Программой развития школы. Разрабатывается критериальная база и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования методической службы, методических объединений. Осуществляется информационная и консультационная поддержка участия педагогов в конкурсах на получение грантов, экспериментальной, инновационной деятельности, конференциях различного уровня, обобщения и распространения опыта.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

1. Создание организационной структуры системы менеджмента качества.
2. Разработка комплексной системы измерений и мониторинга всех основных процессов.
3. Разработка и внедрение системы мотивации и поощрения работников ОУ за деятельность по улучшению качества.
4. Обеспечение систематической обратной связи педагогов, родителей и учащихся с администрацией; разработка системы анкетирования педагогов, родителей и учащихся.
5. Формирование базовых компетенций через реализацию новых государственных стандартов, активизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одаренными детьми, детьми-инвалидами, мигрантами и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
6. Оптимизация единого здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего возможность развития каждого ученика в соответствии с его интересами и состоянием здоровья.
7. Широкое внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.
8. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений науки и педагогического опыта.
9. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, создание ситуации успеха для каждого ученика и учителя.
10. Улучшение компьютерной базы.

11. Модернизация оборудования для учебных кабинетов.
12. Поднятие престижа учителя, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижений профессиональной успешности.
13. Переход к компетентностному подходу в образовании: от компетентного ученика – к компетентному ученику.
14. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

Показатели деятельности ГБОУ средней школы 266

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	296 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек /42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,83
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	260 человек /88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек /10%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек /3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	267 человек /90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек /83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/75%

1.29.1	Высшая	11 человек /34%
1.29.2	Первая	13 человек /41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек /54%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	296/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Директор школы:



Э.Х. Папуциди