

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 266
с углубленным изучением французского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Санкт-Петербург
2016 год**



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 266
с углубленным изучением французского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ОТЧЕТ**

**ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**за 2015 - 2016
учебный год**

190005, г. Санкт-Петербург, улица 5-я Красноармейская, дом 23, литер А
Телефон: 8(812) 417-36-30; сайт: www.школа266.рф;
e-mail: school266@spb.edu.ru



СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика организации	4
Сведения о составе и квалификации административных и педагогических работников	8
Управление образовательным учреждением	10
Наша школа: основные события 2015-2016 учебного года	12
Организация образовательного процесса	14
Методическая и инновационная деятельность	15
Концепция состояния будущего школы, как системы	20
Медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа	22
Финансово-хозяйственная деятельность	24
Образовательная деятельность организации	26
ФГОС	34
Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения	35
Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования	40
Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях	43
Мероприятия по направлениям деятельности РОС	58
Социальное партнерство	60
Основные выводы	62
Показатели деятельности образовательной организации	64

Самообследование ГБОУ СОШ № 266 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Статус по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 190005, Санкт-Петербург, 5-я Красноармейская улица, дом 23, литер А тел. 316-08-65,

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 № 0000347, регистрационный номер № 1027810301606 от 07.07.2015 Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Лицензия: серия 78Л01 № 0000498, выдана Комитетом по образованию 27.05.2013 (бессрочная)

Устав: утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1636-р от 13 апреля 2015 года.

Электронная почта: sc266@adm-edu.spb.ru

Интернет-сайт: www.школа266.рф

Характеристика школы:

Дата ввода в эксплуатацию: 1956 г.

Наполняемость по факту: на 01.09.2016 – 344 человека:

- начальная школа - 160 человека

- основная школа -135 человек

- средняя школа - 49 человек

Среднее число учеников в классе: 24,5 человека



Материально-техническое обеспечение: Материально-техническая база ГБОУ средней школы № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты, оснащённые компьютерной техникой;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и лаборатории;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Из 26 учебных помещений представлены: 1 компьютерный класс; 1 спортивный зал; 1 актовый зал; библиотека и читальный зал; музей боевой славы; учительская. Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность:

-Технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)

- Наличие служб поддержки применения информационных технологий

- Компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением ИКТ.

Компьютеры 65 - шт, из них административные - 9 шт, сервер - 1шт,

Интерактивные доски – 5 шт.

Проекторы – 8 шт.

МФУ, ксероксы, сканеры, принтеры – 12 шт.

Магнитофоны – 12 шт.

DVD- проигрыватели – 6 шт.

Плазменная панель 1 шт.

Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть, на каждом компьютере имеется выход в Интернет.

В школе ведутся следующие базы данных:

ПараГраф (информация об образовательном учреждении, сотрудниках, обучающихся, материальной базе)

База данных «Метро»

База данных «Питание»

База данных по правонарушениям

Бухгалтерские базы данных

Школьный сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
 - создания, заполнения и анализа баз данных;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Администрация школы:

Директор школы - Папуциди Элеонора Христофоровна

Должность	ФИО
Заместитель директора по УВР	Касьянова Наталия Сергеевна
	Секретарева Ольга Евгеньевна
	Акользина Наталья Михайловна
Заместитель директора по ВР	Мойзах Елена Садоковна
Заместитель директора по АХР	Байдак Сергей Александрович

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, с имеющимся

кадровым потенциалом образовательной организации, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему и изменению

№	Наименование должности	Количество работников		Квалификационная категория			
		Имеются	Требуются	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
1	учитель русского языка и литературы	3	3		1	1	1
2	учитель истории, права, обществознания	3	3		2		1
3	учитель математики	2	2	2			
4	учитель информатики	1	1		1		
5	учитель физики	1	1		1		
	учитель химии	1	1	1			
6	учитель географии	1	1	1			
7	учитель биологии	1	1	1			
8	учитель английского языка	2	2		2		
9	учитель французского языка	5	5	3			2
10	учитель музыки и пения	1	1			1	
11	учитель изобразительного искусства	1	1			1	
12	учитель основ безопасности	1	1	1			

	жизнедеятельность и							
13	учитель физической культуры	3	3			2		
14	социальный педагог	1	1			1		
15	Воспитатель ГПД	1	1				1	
	Итого:	28	28	9	7	6	5	
	Доля педагогов, квалификационные категории			имеющих	33%	25%	22%	18%

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № включает 35 педагогов. Из них:

- 6 – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- 2 – награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
- 8 - награждены Похвальной грамотой Министерства образования и науки
- 4 – имеют звание «Ветеран труда»
- 2 - имеет звание кандидат педагогических наук
- 1 – является соискателем на звание кандидата педагогических наук

Образование

- 21 педагог имеют высшее профессиональное образование;
- 7 - среднее профессиональное образование.

Стаж работы

Менее 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2	1	5	5	15

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Структура управления в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 266 представляет собой линейно-функциональную организационную структуру. В подчинении

директора образовательного учреждения находятся заместители и главный бухгалтер. Между заместителями директора и главным бухгалтером существуют горизонтальные связи, так как они находятся на одном уровне в иерархической схеме распределения полномочий. В подчинении у заместителей директора находятся остальные работники образовательного учреждения, также наделенные различными полномочиями в соответствии с выполняемыми функциями. Директор управляет школой посредством:

- ✓ Педагогического совета (уровень стратегического управления) - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы;
- ✓ Методического совета, малых педагогических советов - создание системы методических услуг на основании потребностей педагогов в соответствии с проблемами подготовки выпускника а, в конечном счете, повышение качества и эффективности образования, создание условий научно-практической работы педагогам в условиях инновационной деятельности, помощь в развитии педагогического творчества и методическое обеспечение повышения квалификации педагогов, обобщение и трансляция педагогического опыта, Административного совета – обеспечение стабильного функционирования, рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы школы, взаимодействует с социальными партнерами (уровень тактического управления);
- ✓ Школьных методических объединений, творческих групп педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления);
- ✓ Родительского совета - родительское самоуправление. Через работу в родительском Совете родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы;
- ✓ Ученического совета (ученическое самоуправление) - решает наиболее актуальные проблемы школьной жизни.

*Если кто-то и верит, несмотря ни на что, то это дети.
Если кто-то и смотрит на взрослых глазами, полными надежды,
и кладет свою ладошку в нашу руку – это дети.
Если кто и любит нас беззаветно – это они.
И вот почему мы никому не должны так много, как нашим детям.*



НАША ШКОЛА

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ 2015-2016 УЧЕБНОГО ГОДА

- **Школа сегодня** - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором лучшие традиции прошлого тесно переплетаются с современными тенденциями в образовании.

Мы можем гордиться нашими успехами и победами, строить планы и реализовывать новые идеи. В нашей школе трудится замечательный педагогический коллектив, который прилагает много усилий к тому, чтобы школа была центром образования, воспитания и досуга для всех детей и родителей;

- **Наша школа сегодня** - это "школа больших возможностей", где каждый ребенок может добиться успеха;
- **Наша школа сегодня** - это школа, которая ни первый год является пунктом приема единого государственного экзамена как в досрочный, так и в основной период;
- **Наша школа сегодня** - успешно завершен III этап опытно-экспериментальной работы по теме «Критериальная оценка освоения универсальных учебных действий учащимися основной школы»;

- **Наша школа сегодня** - это углубленное изучение французского языка, это профильное обучение в 10-х-11-х классах (проект «Эколь-Франсез»). Много лет социальными партнерами школы являются Санкт-Петербургский Центр французского языка, Французский институт, колледжи городов Франции (Реймс, Анже, Гавр, Дуэ, Лион);
- **Наша школа сегодня** – это база для проведения городского тура Всероссийской олимпиады по географии, Городской олимпиады «Французский язык, как второй», районного тура Всероссийской олимпиады по биологии, Районной научно-практической конференции «Лабиринты науки» (секция – французский язык, страноведение);
- **Наша школа сегодня** - это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать учителям. В 2015-2016 учебном году 2 учителя стали победителями районного конкурса педагогических достижений (I и II место), за высокое качество образования коллектив отмечен благодарностью заместителя Председателя Правительства Республики Алтай, Полномочным представителем Республики Алтай в г. Москве;
- **Наша школа сегодня** - это школа в которой реализуется программа патриотического воспитания «Дорогами партизанской славы» в рамках которого восстановлен и действует музей боевой славы, проводятся смотры-конкурсы строевой подготовки, работают школьные творческие объединения патриотической направленности «Моё Отечество». Ребята с 1-11 классы принимают активное участие в районных, городских конкурсах по патриотическому воспитанию. В течение многих лет обучающиеся школы становятся победителями открытого финала оборонно-спортивных игр «Зарница», конкурса «Овеянные славой флаг наш и герб», Спартакиады молодежи допризывного возраста;
- **Наша школа сегодня** – это победители конкурса детского художественного творчества «Писатели – детям», XXII Рождественской выставки детского творчества «Зимняя сказка», Районного литературного конкурса «Творчество юных», Районной выставки «Помнить велит сердце», Чемпионата по лингвистическим играм, Городской конференции школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней Петербург», Городской интернет-викторины по избирательному праву и избирательному процессу, в рамках «Дня молодого избирателя 2016» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Обучающиеся школы



регулярно становятся обладателями дипломов победителей и призеров Городской психологической конференции старшеклассников «Ровесник – ровеснику», а так же призерами районного тура Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, математике и ОБЖ. В прошлом учебном году ребята впервые приняли участие и были отмечены дипломом победителя и дипломами призеров IV конференции проектных и исследовательских работ участников НОУ «РАЦИО» в рамках деятельности образовательного кластера «Инвестиции в будущее», а так же обучающийся 9А класса был награжден похвальным отзывом по итогам Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

Какой наша школа будет завтра - зависит от нас!

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы обучения – очная в первую смену

Количество классов – 14

Режим работы:

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;

- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

-V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный– период);

-X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Учебный план предусматривает:

- 4 летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I- IV классов;

-5- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

-2- летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X- XI классов

Реализуемые основные образовательные программы

- начального общего образования (1 класс);

- начального общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по французскому языку (2- 4 классы);
- основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по французскому языку (5- 9 классы);
- среднего общего образования (10 - 11классы), обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по французскому языку.



МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательного процесса в 2015-2016 учебном году в школе было направлено на углубленную подготовку не только по филологическому профилю, но и серьезную подготовку по другим предметам, что является базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, позволяет сформировать положительную мотивацию выбора учащимися будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Большинство творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса.

Методическая служба школы № 266 организована как система, которая решает различные по уровню и характеру задачи на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска, отраженной в образовательной программе школе. Методическая служба представляет собой разноуровневую структуру различных видов и форм методической работы. Все структуры методической службы школы работают в соответствии с локальными актами

(положениями), регламентирующими их деятельность. В 2015-2016 учебном году в школе работали следующие методические объединения учителей:

- иностранных языков и русского языка и литературы;
- предметов - географии, истории и обществознания;
- физико-математического и естественнонаучного цикла;
- физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей;
- начальных классов.

Основной целью методической работы в школе является создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей учителя. Все учителя создают авторские презентации по учебным предметам и для проведения внеурочных занятий, электронные дидактические материалы. Более 90% учителей владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя.

Организационные результаты: создана система организационно - методической деятельности, включающая:

- организацию творческой группы учителей-исследователей,
- систематическое проведение индивидуальных консультации для учителей - участников эксперимента;
- деятельность методических объединений, Административного совета, Педагогического совета школы в связи с темой ОЭР,
- информационную поддержку ОЭР на сайте школы.

Педагогические результаты: учителями в основном освоены формы организации учебной деятельности учащихся, необходимые для опытно-экспериментальной работы.

Методические результаты: спланированы теоретико-практические семинары для учителей и беседы для родителей в связи с темой ОЭР; создана таблица-пособие для учителей и учащихся «Формирование УУД в основной школе. Предполагаемые результаты по ФГОС, формы организации учебной деятельности и оценка учебных достижений в условиях критериального оценивания; создан проект Положения о междисциплинарном зачете.

Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитических справок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на оперативных совещаниях учителей, в ходе собеседований. По результатам контроля принимаются меры,

направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Ведется работа по разработке и внедрению документированной комплексной политики и системы управления повышением квалификации кадров в соответствии с Программой развития школы. Разрабатывается критериальная база и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования методической службы, методических объединений. Осуществляется информационная и консультационная поддержка участия педагогов в конкурсах на получение грантов, экспериментальной, инновационной деятельности, конференциях различного уровня, обобщения и распространения опыта.

С 2013 по 2016 год школа являлась районной опытно-экспериментальной площадкой и осуществляла работу по теме «Критериальная оценка освоения универсальных учебных действий учащимися основной школы».

В 2015-2016 учебном году завершился III этап в рамках реализации проекта ОЭР.

За этот год были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет и заседания методических объединений, посвященные планированию работы по ФГОС;

- Проведены беседы с обучающимися на тему «УУД – что это такое?»;

- Проведены родительские собрания на тему «Содержание ОЭР в школе.

Проектная деятельность обучающихся. Фестиваль учебных проектов»;

- Проведено заседание рабочей группы по вопросам определения приоритетных УУД, на развитие и формирование которых будет направлена деятельность педагогов в условиях подготовки к Фестивалю учебных проектов;

- Сформированы малые рабочие группы учителей-кураторов межпредметных учебных проектов;

- Разработаны программы самообразования учителей-кураторов учебных проектов;

- Определены критерии оценки результатов развития УУД (диагностические карты);

- Проведен сравнительный анализ уровня сформированности ууд в начале и в конце учебного года.

К работе по теме ОЭР привлечено более 53% педагогов школы, вовлечены в проектную деятельность родители обучающихся.

Разработаны несколько моделей индивидуальной образовательной траектории для учащихся 10-11 классов. Педагогический коллектив школы работает над развитием систем оценки надпредметных и личностных достижений учащихся. Наряду с технологией «Портфолио», успешно работающей в начальной школе, в течение года начата работа над системой «Портфолио» для учащихся 10-11 классов, включающая карту достижения учащегося и балльно-рейтинговую систему оценки вне учебной деятельности.

В 2015-2016 учебном году была разработана новая программа развития школы на ближайшие 5 лет.

Программа развития школы - продукт коллективного творчества не только педагогов, но и учеников, и их родителей. Разработка Программы предварялась проведением социологического опроса родителей и учеников, обсуждением результатов полученных данных на родительских собраниях и совете самоуправления. Развитие школы № 266 рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • 100% Укомплектованность педагогическими кадрами. • Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. • Результативное использование технологий развивающего обучения и технологий здоровьесбережения. • Развитие обучающихся и сохранение их здоровья. • Способность педагогов применять современные образовательные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно активное участие родителей в управлении образовательным процессом. • Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе. • Слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа. • Низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся.

<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и соответствует законодательству РФ. • Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в т. ч. размещенным в Интернете. • Усиление имиджа школы. • Вовлечение учащихся, их родителей, педагогов в работу по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. • Установление критериев эффективности для всех категорий работников школы. • Сотрудничество школы с внешними партнерами. • Увеличение доли проектной работы в школе. • Высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы. • Демократический стиль управления. • Структура самоуправления представлена органами государственно-общественного управления и ученического самоуправления. 	
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы воспитательной работы. • Прирост детей школьного возраста. • Заинтересованность 	<ul style="list-style-type: none"> • Неготовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. • Преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов.

<p>результатах образовательного процесса: родителей обучающихся, органов местного самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ученического самоуправления. • Приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов. • Совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря. • Развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога; • Апробация и внедрение современных образовательных технологий; • Положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение финансирования школы. • Возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.
---	---

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

В качестве основной цели школы Программа развития определяет: развитие единого образовательного пространства как эффективного ресурса формирования необходимых компетентностей учащихся в условиях введения ФГОС.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, КАК СИСТЕМЫ

Основными принципами построения Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации правовых актов и постановлений,

регулирующих деятельность образовательной организации; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях развивающей образовательной среды, способствующей позитивной социализации в обществе. Достичь поставленных в Программе развития задач возможно только в процессе утверждения субъект-субъектной позиции в организации образовательного процесса на основе интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью педагогов строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, обозначенных как в требованиях ФГОС, так и в профессиональном стандарте.

Ценности, на которых основывается и будет основываться деятельность нашей школы в процессе реализации Программы развития:

- гуманистичность образования, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации учебных коллективов и педагогов;
- достижение выпускниками школы результатов образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

Выполнение задач, определенных Программой развития, возможно в случае реализации следующих направлений в деятельности школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям Санкт-Петербурга и страны;
- поэтапный переход на ФГОС с соблюдением преемственности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование и развитие внутренней (ВСОКО) и независимой системы оценки качества образования (НСОКО), отвечающей требованиям ФГОС;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у учащихся позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- системный подход к организации воспитательного процесса.

Проектируемые существенные изменения образовательного пространства должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. Целью нашего дальнейшего развития мы видим создание такого образовательного пространства школы, которое способно обеспечить формирование необходимых компетенций у выпускников в соответствии с требованиями ФГОС. Программа развития определяет **миссию школы**, которая заключается в следующем:

- ❖ повышение качества образования на основе сочетания его внутренней и внешней оценок;
- ❖ успешное освоение ФГОС каждого уровня основного общего образования;
- ❖ позитивная социализация школьников.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Физкультурно-оздоровительная деятельность ГБОУ средней школы № 266 осуществляется в соответствии с программой школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

- ✓ Соблюдение гигиенических требований;
- ✓ Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся;
- ✓ Физическая активность школьников в период их пребывания в школе;
- ✓ Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения;
- ✓ Создание благоприятного психологического климата в школе;
- ✓ Создание благоприятного экологического климата на территории школы.
- ✓ Снижение заболеваемости школьников и педагогов;
- ✓ Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья;
- ✓ Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья



учащихся.

Медико-санитарное сопровождение.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинская служба состоит из специалиста (медсестра) детской поликлиники N . В течение всего учебного года школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим - ежедневно проводятся влажные уборки, соблюдается режим проветривания. Сотрудник медицинского кабинета проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены. Ежегодно проводятся диспансеризация. Диспансеризация проводится согласно графику и по возрастам.

Сохранение здоровья школьников.

Рекреации в школе используются для реализации двигательного режима, коридоры украшены тематическими стендами, детскими рисунками, зеркалами. Для увеличения двигательной нагрузки учащихся в школе проводятся танцевальные перемены, утренняя зарядка (нач.школа) и физкультминутки на уроках.

Данная работа привела к положительной динамике изменения группы здоровья по ступеням обучения.





ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За 2015-2016 основные направления использования бюджетных средств:

Основная часть средств была направлена на:

- Выполнение ремонтных работ в кабинетах;
- Приобретение учебной литературы;
- Оснащение мебелью (парты и стулья для первого класса);
- Оборудование «Доступная среда»;
- Услуги по техническому обслуживанию газоанализаторов;
- Услуги по ремонту и обслуживанию газовых плит и газопроводов;
- Услуги по предоставлению доступа к сети передачи данных, трансляции видеосигнала в информационно-телекоммуникации сети «Интернет»;
- Услуги по обеспечению функционирования каналов связи между подразделениями пожарной охраны и объектом, с использованием системы передачи извещений;
- Услуги по комплексному обеспечению эксплуатации комплексных систем безопасности (КСОБ) и др.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Оценка полноты реализации образовательных программ:

1. Процент выполнения учебного плана от 98 до 99%;
2. Рабочие программы по всем учебным предметам выполнены полностью, что означает полную реализацию образовательной программы среднего общего образования.

3. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные, диктанты, лабораторные и практические, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме согласно рабочим программам.

Вывод: Учащиеся получили знания по всем предметам учебного плана в запланированных объемах.

Начальное общее образование

В 2015-2016 учебном году учебный план начального общего образования был направлен на:

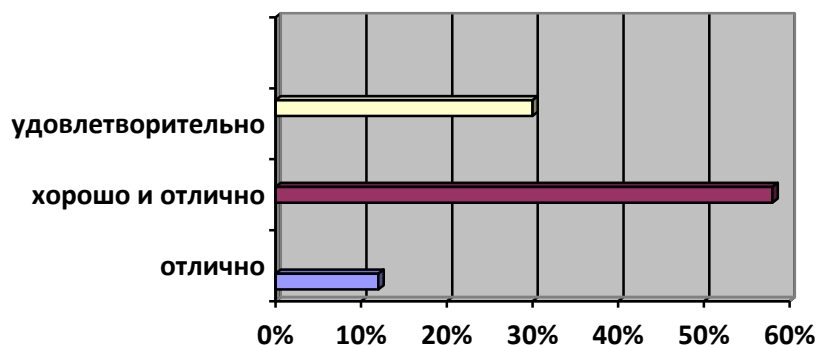
- ❖ реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- ❖ удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- ❖ повышение качества образования обучающихся;
- ❖ создание условий каждому учащемуся для самоопределения и развития.

По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Результаты успеваемости

На «отлично» учебный год окончили – 12% от общего количества аттестованных обучающихся.

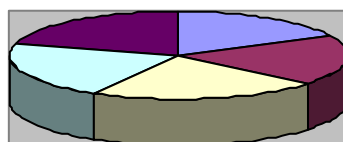
На «хорошо» и «отлично» учебный год окончили – 58 % от общего количества аттестованных обучающихся.



Неуспевающих обучающихся нет. Все обучающиеся решением педагогического совета переведены в следующий класс.

Качество знаний - средний балл

Предмет	Средний балл
Математика	3,8
Русский язык	3,9
Литературное чтение	4,7
Французский язык	4,5
Окружающий мир	4,4



■	математика
■	русский язык
■	литературное чтение
■	французский язык
■	окружающий мир

Ежегодно учащиеся начальных классов участвуют в школьных, районных, городских конкурсах, олимпиадах, турнирах.

Наряду с успехами необходимо обратить внимание на решение следующих вопросов:

- ❖ поиск образовательных технологий, обеспечивающих индивидуальные темпы обучения детей;
- ❖ продолжение работы по формированию УУД активно используя проектную деятельность;
- ❖ продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- ❖ включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе;
- ❖ повышение качества образования обучающихся через повышение профессиональной компетентности.

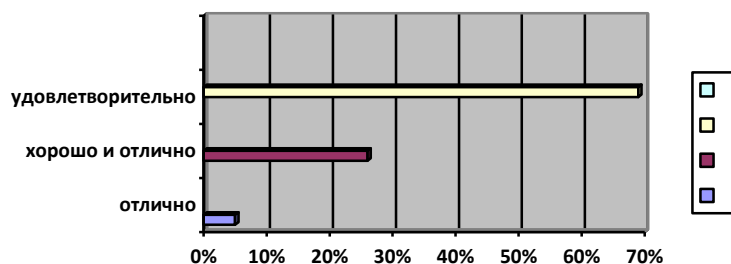
Основное общее и среднее общее образование

Учебный план основного общего образования сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. Построение учебного плана среднего общего образования для учащихся 10-11 классов направлено на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников за счёт элективных курсов.

Для реализации достижения высокого качества предоставляемых образовательных услуг в 2015-2016 учебном году успешно решались следующие задачи:

- ❖ Повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения.
- ❖ Совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- ❖ Совершенствование учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
- ❖ Совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
- ❖ Включение в индивидуальный план работы учителей деятельности с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- ❖ Совершенствование системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Результаты успеваемости:



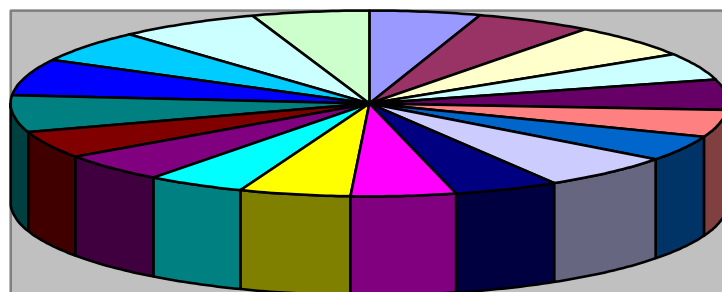
На «отлично» учебный год окончили – 5% от общего количества аттестованных обучающихся.

На «хорошо» и «отлично» учебный год окончили – 26% от общего количества аттестованных обучающихся.

Все обучающиеся решением педагогического совета переведены в следующий класс, неуспевающие обучающиеся переведены в следующий класс условно (1 человек).

Качество знаний и средний балл

Предмет	Средний балл
Русский язык	3,82
Литература	4,05
Французский язык	4,32
Английский язык	3,63
Математика	3,86
Алгебра	3,61
Геометрия	3,52
Информатика и ИКТ	4,59
История	3,51
Обществознание	3,58
География	3,71
Биология	3,51
Физика	3,72
Химия	3,52
Музыка	5,0
Физическая культура	4,65
ОБЖ	4,34
ИЗО	4,8
История и культура Санкт-Петербурга	4,0



Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

На основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников» в 2015 – 2016 учебном году по составленному плану были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ГИА занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся должны были сдавать в форме ОГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для учащихся 9 классов;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

По плану ВСОКО осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 классов. Проводилось пробное тестирование в форме ОГЭ по русскому языку, по математике, по биологии, по обществознанию, по физике, по французскому и английскому языкам, по информатике и ИКТ, по химии. Также в течение 2015-2016 учебного года учащиеся 9-х классов могли участвовать в тренировочных работах через систему СтатГрад.

Решением Педагогического совета к итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году было допущено 28 учащихся 9-х классов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Государственная итоговая аттестация в 9 классах за курс основной школы проходила в форме ОГЭ.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: математика, русский язык и два обязательных экзамена по выбору.

Категория обуч-ся	Всего обуч-ся	Из них допущены к ГИА	Из числа допущенных к ГИА не сдали обязательные экзамены			Количество выпускников получивших аттестат от общего количества по списку
			Русский язык	Математика	Русский язык и математика	
ВТГ	28	28	0	0	0	28

	Количество сдававших предмет	% от общего количества учащихся 9 классов	Получили отметки								Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
Обязательные экзамены											
Математика	28	100%	8	28,5 %	17	60,7 %	3	10,7 %	0	0%	4,1
Русский язык	28	100%	9	32,1 %	11	39,2 %	8	28,5 %	0	0%	4
Экзамены по выбору											
Химия	3	100%	3	100%							5
Информатика и ИКТ	8	28,5%	3	37,5 %	2	25 %	2	25 %	1	12,5 %	3,8
Обществознание	18	64,2%	1	5,5%	11	61,1 %	5	27,7 %	1	5,5 %	3,6
Биология	4	14,2%	0	0%	1	25 %	3	75 %	0	0%	3,2
Физика	3	10,7%	0	0%	0	0%	3	100 %	0	0%	3
Французский язык	15	53,5%	2	13,3 %	9	60 %	3	20 %	1	6,6 %	3,8
Английский язык	5	17,8%	0	0%	4	80 %	1	25 %	0	0%	3,8

28 учащихся 9-х классов, допущенные до государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании.

По результатам ГИА можно сделать вывод:

В школе сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих подготовку к государственной итоговой аттестации. Для получения более высоких показателей, необходимо чтобы эта система постоянно корректировалась и совершенствовалась, особенно в части ВСОКО, работы методических объединений по подготовке к итоговой аттестации. На основании вышеизложенного руководителям ШМО: необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся.

В ГБОУ СОШ № 266, в текущем учебном году, есть обучающийся 9 класса окончившая вторую ступень с отличием. Аттестаты особого образца получил обучающийся 9-ого класса – Ионин Василий.

ФГОС

Согласно учебному плану в 2015-2016 учебном году в классах начальной школы, в 5-ом и в 6-ом классе обучение проводилось по образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС НОО.

Для успешного участия в апробации введения ФГОС ООО был разработан план-график «Дорожная карта» мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в ГБОУ средней школе № 266 на период 2012-2016 г.г.

За этот год были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Педагогический совет и заседания методических объединений, посвященные планированию работы по ФГОС;
- ✓ Проведены беседы с обучающимися на тему «УУД – что это такое?»;
- ✓ Проведены родительские собрания на тему «Содержание ОЭР в школе. Проектная деятельность обучающихся. Фестиваль учебных проектов»;

- ✓ Проведено заседание рабочей группы по вопросам определения приоритетных УУД, на развитие и формирование которых будет направлена деятельность педагогов в условиях подготовки к Фестивалю учебных проектов;
- ✓ Сформированы малые рабочие группы учителей-кураторов межпредметных учебных проектов;
- ✓ Разработаны программы самообразования учителей-кураторов учебных проектов;
- ✓ Определены критерии оценки результатов развития УУД (диагностические карты);
- ✓ Проведен сравнительный анализ уровня сформированности УУД в начале и в конце учебного года.

Выводы:

- обучение в классах обучающихся по ФГОС ведется в опережающем режиме;
- результаты диагностики уровня освоения УУД свидетельствуют о прогрессе в освоении УУД в условиях совместной деятельности учителей-кураторов учебных проектов

В перспективе необходимо создать условия для диссеминации опыта – публикация материалов учебных межпредметных проектов, проведение теоретических и практических семинаров для педагогических кадров Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, участие педагогического коллектива школы в научно-практических конференциях района и города.

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Предметом мониторинга является качество образования, как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

Организация и содержание оценочных процедур:

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в

том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимно оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты

¹ **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами².

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на

²См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.



- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого и почтительного отношения к старшим и младшим; усвоение монументальных нравственных ценностей семейной жизни: забота о— родных и близких, взаимопонимание и любовь (духовная и эмоциональная близость членов семьи), продолжение рода, взаимосвязь поколений, взаимопомощь и др.;



Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результат	Ответственный
1	Спортивно-оздоровительное направление			
<i>Районный уровень</i>				
1.1	<i>Туристский слет в Орехово – Осень 2015</i>	Команда 6-х классов	<u>I место</u>	Долгопольская Татьяна Рувиновна Новиков Андрей Петрович
		Команда 9а классов	<u>III место</u>	Бочкова Татьяна Анатольевна
1.2	<i>Соревнования по туристскому многоборью «Полигон – 2015»</i>	Сборная команды 5-7 классов	Участие	Бочкова татьяна Анатольевна
1.3	<i>Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и лазерного пистолета на первенство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</i>	Команда школы	<u>I место</u>	Бочкова Татьяна Анатольевна
		Новицкий Павел	<u>I место</u>	
		Булатова Анжелика	<u>II место</u>	
1.4	<i>Районный этап Всероссийского зимнего фестиваля школьников «Президентские спортивные игры» по лыжной гонке</i>	Команда 2001-2002 г.р.	<u>III место</u>	Новиков Андрей Петрович
		Маркевич Александр	<u>III место</u>	
		Петрова Наталья	<u>III место</u>	
1.5	<i>Районный этап Всероссийского зимнего фестиваля школьников «Президентские</i>	Девушки 2003-2004 г.р.	<u>I место</u>	Новиков Андрей Петрович



	<i>спортивные игры» по мини-лапте</i>			
1.6	<i>Туристский слет в Орехово – Весна 2016</i>	Команда 9а классов	<u>II место</u>	Бочкова Татьяна Анатольевна
1.7	<i>Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, лазерного пистолета и автомата на первенство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</i>	Команда школы	<u>I место</u>	Бочкова Татьяна Анатольевна
		Новицкий Павел	<u>I место</u>	
		Булатова Анжелика	<u>III место</u>	
1.8	<i>Районный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» по игре в дартс</i>	Команда 6б класса	<u>I место</u>	Новиков Андрей Петрович
1.9	<i>Районный этап Всероссийского зимнего фестиваля школьников «Президентские спортивные игры» по пулевой стрельбе</i>	Команда 2001-2002 г.р.	<u>I место</u>	Новиков Андрей Петрович
		Михайлов Кирилл	<u>I место</u>	
		Бисарева Жасмин	<u>II место</u>	
		Команда 2003-2004 г.р.	<u>III место</u>	
		Дашдамиров Ибрагим	<u>I место</u>	
2.	Военно-патриотическое направление			
<i>Районный уровень</i>				
2.1	<i>Зарница - 2015</i>			
-	Комплексный зачет по 2 возрастной группе Открытого финала оборонно-спортивных и туристических игр	Сборная команда 8-9 классов	<u>I место</u>	Чистякова Лидия Федоровна Бочкова Татьяна Анатольевна



	«Зарница»		
-	Комплексный зачет по 2 возрастной группе в соревнованиях «Школа безопасности» в рамках оборонно-спортивных и туристических игр «Зарница»	Сборная команда 8-9 классов	<u>I место</u>
-	в виде «Строевая подготовка»	Сборная команда 8	<u>I место</u>
-	в конкурсе «Страницы истории Отечества»	Сборная команда 8	<u>I место</u>
-	в конкурсе «Инсценированная песня»	Сборная команда 8	<u>I место</u>
-	в виде «Военно-спортивная полоса»	Сборная команда 8	<u>I место</u>
-	в виде «Медико-санитарная подготовка»	Сборная команда 8	<u>I место</u>
-	в виде «Меткий стрелок»	Сборная команда 8	<u>I место</u>
-	в виде «Надевание противогаза»	Сборная команда 8	<u>I место</u>
-	в виде «Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата АКМ»	Сборная команда 8	<u>I место</u>
-	в виде «Равнение на знамя»	Сборная команда 8	<u>I место</u>
-	в виде «Техника пешеходного туризма»	Сборная команда 8	<u>II место</u>



-	в виде «Пожарная эстафета»	Сборная команда 8	<u>II место</u>
-	в виде «Операция «Дорога безопасности»	Сборная команда 8	<u>III место</u>
-	в конкурсе «Боевой листок»	Сборная команда 8	<u>III место</u>
-	в комплексном виде «Тест ГТО»	Сборная команда 8	<u>III место</u>
-	в виде «Меткий стрелок»	Трифонова Диана	<u>I место</u>
-	в конкурсе «Страницы истории Отечества»	Щербаков Константин	<u>I место</u>
-	в виде «Прыжок в длину»	Щербаков Константин	<u>I место</u>
-	в виде «Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата АКМ»	Куницын Иван	<u>I место</u>
-	в виде «Бег 60 метров»	Куксенко Георгий	<u>I место</u>
-	в виде «Бег 60 метров»	Никитина Серафима	<u>I место</u>
-	в виде «Прыжок в длину»	Никитина Серафима	<u>I место</u>
-	в виде «Прыжок в длину»	Мульманов Даниил	<u>I место</u>
-	в конкурсе «Страницы истории Отечества»	Булатова Анжелика	<u>III место</u>
-	в виде «Меткий стрелок»	Мульманов	<u>III место</u>

		Даниил		
-	в виде «Комплексное силовое упражнение»	Куксенко Георгий	<u>III место</u>	
2.2	<i>Спартакиада молодежи допризывного возраста Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</i>			
-	военно-спортивное ориентирование	Кунин Владимир, Ларионов Кирилл, Масленников Георгий, Сабруков Алдар.	<u>III место</u>	Чистякова Лидия Федоровна
-	Военно-спортивные соревнования «День призывника»			
2.3	<i>Военно-спортивные соревнования «Вперед, к Победе!», посвященные 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</i>			
-	Комплексный зачет (младшая возрастная группа)	Команда 6а класса	<u>II место</u>	Чистякова Лидия Федоровна
-	Комплексный зачет (старшая возрастная группа)	Команда 9а класса	<u>III место</u>	
-	в виде «Бег – 60 метров»	Исаенко Мария	<u>III место</u>	
-	в виде «Бег – 60 метров»	Маракушина Альбина	<u>III место</u>	
-	в виде «Бег – 60 метров»	Маркевич Александр	<u>III место</u>	
-	в виде «Бег – 60 метров»	Новицкий Павел	<u>III место</u>	
-	в виде «Стрельба из пневматической винтовки»	Новицкий Павел	<u>III место</u>	
-	в виде «История Великой Отечественной войны»	Щербаков Константин	<u>II место</u>	



2.4	Районный конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	Команда 9а класса	<u>I место</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
	в номинации «Строевая подготовка»	Команда 6а класса	<u>I место</u>	
	в номинации «Смотр знаменных групп»		<u>Диплом I степени</u>	
	в номинации «Равнение на знамя»			
2.5	Грамота МО «Измайловское» за успехи в обучении и активное участие в военно-патриотических мероприятиях округа	Зинатуллина Евгения		
		Маркевич Александр		
		Булатова Анжелика		
		Новицкий Павел		
3	Профилактическое направление			
<i>Международный уровень</i>				
3.1	Петербургский международный форум здоровья – 2015 в ЭКСПОФОРУМе		Участие	Мойзах Елена Садоковна
<i>Всероссийский уровень</i>				
3.2	Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание Правил дорожного движения «Дорога без опасности»	Щербаков Константи, Новицкий Павел, Трифонова Диана, Бочкова Анжелика	Участие	Мойзах Елена Садоковна



Районный уровень				
3.3	<i>Профилактическая акция «Здорово – жить здорово»</i>	7-10 классы	Участие	Классные руководители 8-11 классов
3.4	<i>Конкурс юных знатоков ПДД «Зеленый огонек»</i>	команда 3 класса	III место	Мойзах Елена Садоковна
3.5	<i>Детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»</i>	Команда 6-9 классов	Лучшее творческое выступление	Бочкова Татьяна Анатольевна
3.6	<i>Районный этап Всероссийского конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2016»</i>	Команда 4 класса	Лучшее творческое выступление	Мойзах Елена Садоковна
3.7	<i>Районный детский конкурс «Дорожный светлячок – 2016»</i>	Тарасова Анисия	Участие	Антеева Александра Викторовна
3.8	<i>Творческий конкурс по ПДД «Дорога и мы»</i>	Лемешева Авдотья	II место	Анфимова Наталья Борисовна
4	Эстетическое направление			
Городской уровень				
4.1	<i>Конкурс театров на французском языке «Малая рампа»</i>	Коллектив 4-го класса	Лауреаты	Бочкова Татьяна Анатольевна
Районный уровень				
4.2	<i>Конкурс детского художественного творчества «Писатели – детям»</i>	Романова София	диплом I степени	Антеева Александра Викторовна
		Тарасевич	диплом I	



Городской уровень				
5.2	Многодневная творческая игра «Выходные по-французски»	Команда 7-8 классов	<u>Участие</u>	Левитская Алина Максимовна
5.3	Чемпионат по лингвистическим играм	Команда 9-х классов	<u>III место</u>	Акользина Наталья Михайловна
5.4	Олимпиада школьников по французскому языку	Богданова Елизавета	<u>II место</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
5.5	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	Ионин Василий	<u>Похвальный отзыв</u> <u>II степени</u>	Акользина Наталья Михайловна
5.6	Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней Петербург»	Фролов Семен	<u>Призер</u>	Смурова Викторина Евгеньевна
5.7	Городская интернет-викторина по избирательному праву и избирательному процессу, в рамках «Дня молодого избирателя 2016» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Елисеева Анна	диплом <u>I степени</u>	Мойзах Елена Садоковна
		Булатова Анжелика	диплом <u>I степени</u>	
		Расюк Игнат	диплом <u>II степени</u>	
5.8	Городская психологическая конференция старшеклассников «Ровесник – ровеснику»	Ионин Василий	<u>Диплом Победителя</u>	Тртилек Надежда Владимировна Николаев Александр Борисович
5.9	IV конференция проектных и исследовательских работ участников НОУ «РАЦИО» в рамках деятельности	Ионин Василий	диплом <u>I степени</u>	Тртилек Надежда Владимировна Николаев Александр Борисович



	<i>образовательного кластера «Инвестиции в будущее»</i>			
Районный уровень				
5.10	<i>Конкурс «Мой друг, Отчизне посвятим...», посвященный 190-летию восстания декабристов</i>	Команда 9а класса	<u>Лучший репортаж</u>	Мойзах Елена Садоковна
5.11	<i>Грамота Администрации Адмиралтейского района Санкт- Петербурга</i>	Булатова Анжелика	<u>За высокие достижения в области дополнител ьного образовани я</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
		Ионин Василий		Тртилек Надежда Владимировна
		Маркевич Александр		Пахмутова Александра Ромуальдовна
5.12	<i>Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ</i>	Бибик Дарья	<u>Призер</u>	Чистякова Лидия Федоровна
		Рыбакова Анастасия		
5.13	<i>Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку</i>	Габов Александр	<u>Победитель</u>	Акользина Наталья Михайловна
		Ионин Василий	<u>Победитель</u>	Акользина Наталья Михайловна
		Синельщикова Валерия	<u>Победитель</u>	Акользина Наталья Михайловна
		Вишнякова Екатерина	<u>Призёр</u>	Акользина Наталья Михайловна
		Булатова Анжелика	<u>Призёр</u>	Акользина Наталья Михайловна
		Романова София	<u>Призёр</u>	Булатова Татьяна Анатольевна



	<i>Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»</i>	Шорова Алина	<u>Участие</u>	
		Кондратьев Егор	<u>Диплом III степени</u>	
5.18	<i>Районная историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград»</i>	Кунин Владимир	<u>Участие</u>	Смурова Викторина Евгеньевна
		Кондратьев Егор	<u>Диплом II степени</u>	
6	Профориентационное направление			
<i>Международный уровень</i>				
6.1	<i>Международный Форум «Российский промышленник 2015» в ЭКСПОФОРУМЕ</i>	9-10 классы	Присутствие	Пахмутова Александра Ромуальдовна
<i>Городской уровень</i>				
6.2	<i>Ярмарка востребованных профессий «Шаг в профессию» в ЭКСПОФОРУМЕ</i>	8-10 классы	Посещение	Долгопольская Татьяна Рувиновна Пахмутова Александра Ромуальдовна
6.3	<i>Творческий конкурс в виде эссе, посвященный 70-летию со дня Победы советского народа в Великой отечественной войне «Знание и представление современных школьников о работе пожарных и бойцов ПМВО в период ВОВ и блокады Ленинграда»</i>	Бочкова Анжелика	<u>II место</u>	Бочкова татьяна Анатольевна
6.4	<i>Городская профориентационная игра «Профессии от А до Я»</i>	Команда 7-го класса	<u>III место</u>	Смурова Викторина Евгеньевна



Районный уровень				
6.5	Ярмарка профессий на базе отделения «Ресторанный сервис» ГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса»	10 класс	Посещение	Мойзах Елена Садоковна
6.6	Детско-юношеские соревнования «Пожарный дозор» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга			
-	Общий зачет	Команда 9а класса	<u>I место</u>	Чистякова Лидия Федоровна
-	в виде «Надевание противогаза»	Команда 9а класса	<u>I место</u>	
-	в виде «Азбука пожарной безопасности»	Команда 9а класса	<u>I место</u>	
-	в виде «Пожарная эстафета»	Команда 9а класса	<u>I место</u>	
-	в виде «Медико-санитарная подготовка»	Команда 9а класса	<u>II место</u>	
-	в виде «Надевание одежды пожарного»	Команда 9а класса	<u>II место</u>	
-	в виде «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа»	Команда 9а класса	<u>III место</u>	
-	в виде «Азбука пожарной безопасности»	Новицкий Павел	<u>I место</u>	
-	в виде «Азбука пожарной безопасности»	Трифонова Диана	<u>II место</u>	
-	в виде «Азбука пожарной безопасности»	Бочкова Анжелика	<u>III место</u>	
-	в виде «Подъем на учебную башню»	Новицкий Павел	<u>II место</u>	
-	в виде «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа»	Маркевич Александр	<u>II место</u>	



-	в виде «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа»	Рябцев Антон	<u>III место</u>	
-	в виде «Азбука пожарной безопасности»	Дашдамиров Ибрагим	<u>II место</u>	
6.7	<i>Соревнования «Морской район морской столицы» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, посвященные 110-летию образования подводного флота России</i>			
-	в комплексном зачете соревнований	Команда 6а класса	<u>II место</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
-	в виде «История подводного флота России»	Команда 6а класса	<u>I место</u>	
-	в виде «Строевая подготовка»	Команда 6а класса	<u>I место</u>	
-	в виде «Медико-санитарная подготовка»	Команда 6а класса	<u>II место</u>	
-	в виде «Подача выброски»	Команда 6а класса	<u>II место</u>	
-	в виде «Вязание морских узлов»	Команда 6а класса	<u>III место</u>	
-	в виде «Морская сигнализация»	Команда 6а класса	<u>III место</u>	
-	в виде «Подача выброски»	Новицкий Павел	<u>II место</u>	
-	в виде «История подводного флота России»	Щербаков Константин	<u>III место</u>	

Выводы: в следующем 2016-2017 учебном году планируется продолжение работы в данных направления. Особое внимание будет уделено работе в области школьного самоуправления.



МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОС

ГБОУ средняя школа № 266 участвует в реализации следующих проектов:

1. Проект "Доступность качества образования".

В школе создаются условия, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. В школе созданы условия для реализации ФГОС на первой, создана дорожная карта подготовки к реализации ФГОС на второй ступени образования. Реализуется профильное образование как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Разработаны несколько моделей индивидуальной образовательной траектории для учащихся 10-11 классов. Педагогический коллектив школы работает над развитием систем оценки надпредметных и личностных достижений учащихся. Наряду с технологией «Портфолио», успешно работающей в начальной школе, в течение года начата работа над системой «Портфолио» для учащихся 10-11 классов, включающая карту достижения учащегося и балльно-рейтинговую систему оценки вне учебной деятельности.

2. В 2015-2016 учебном году созданы условия для реализации проекта "Самоуправление и детские общественные объединения".

3. Проект «Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере»

Актуальность Проекта: приоритетной задачей российской школы в условиях действия закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и реализующей новые ФГОС, является социализация обучающихся. В связи с этим на уровне управления школой важно понимание, что решение задач практикоориентированного образования, формирования универсальных учебных действий, популяризации профессий, востребованных сегодня на рынке труда Санкт-Петербурга, невозможно без открытости школы и активного ее взаимодействия с партнерами в сфере образования. На решение этих задач и направлен проект: «Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере! реализация которого обеспечивает условия для профессиональной ориентации и социализации обучающихся.

Реализация данного Проекта не только помогает выбору будущей профессии, но и способствует сохранению и развитию мотивации изучения иностранного языка. Люди, свободно владеющие языком, востребованы на международном рынке труда. Специалист, который говорит на нескольких иностранных языках, увеличивает свои шансы на рынке труда не только в своей стране, но и на интернациональном уровне. Данный Проект позволяет формировать группы высокомотивированных учащихся на изучение конкретных дисциплин и профессий, в том числе со знанием иностранного языка.

Цель проекта: повышение качества подготовки выпускников школы и их профессионального самоопределения

Задачи:

Обеспечить создание социальной среды развития обучающихся, включающую урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, которая позволит:

- сформировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии;
- развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему сотрудничества с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- разработать систему информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности, в том числе со знанием французского языка;
- использовать средства психолого-педагогической поддержки обучающихся и развить консультационную помощь в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- обеспечить готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.



4. Вовлечение в органы школьного самоуправления.

Созданный в школе Родительский Совет основной задачей ставит выработку концепции социального партнёрства. Через работу в нем и в родительских комитетах родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы. Основой вовлечения родителей в УВП является деятельностно-коммуникативный подход с последующим выходом на сотрудничество. Совместная деятельность семьи и класса выражается в проведении совместных мероприятий (выездов, экскурсий, классных часах, праздниках семьи и класса, днях здоровья). За год прошло несколько тематических родительских собраний, проходил «День открытых дверей». Среди социальных партнеров школы, участвующих в реализации образовательных программ прежде всего, следует выделить ДДТ «Измайловский», ДДТ «У Вознесенского моста», библиотеки, ВУЗЫ Санкт-Петербурга и т.д.



Показатели деятельности ГБОУ средней школы № 266, подлежащие самообследованию

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Единица измерения
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность учащихся	344 человек
1.2		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	160 человек
1.3		Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135 человек
1.4		Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	298 человек/ 86,6%
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	49 человек/ 14,2 %
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.9		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
2.1		Система управления организацией	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота
3.1	Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	161 человек 54 % из расчета 298 человек – без первых классов
3.2		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
3.3		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.1
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	отсутствовал 11 класс
3.5		Средний балл единого государственного	отсутствовал

	экзамена выпускников 11 класса по математике	11 класс
3.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствовал 11 класс
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствовал 11 класс
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствовал 11 класс
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /3,5%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствовал 11 класс
3.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	272 человека /91,2% из расчета 298 человек – без первых

			классов
3.15		Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек /17,6%
3.16		Регионального уровня	16 человек /33,3%
3.17		Федерального уровня	5 человек /10,4%
3.18		Международного уровня	3 человека /6,2%
4.1.	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
4.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек /88,2%
4.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человека/82,3%
4.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /14,7%
4.5		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /14,7%
4.6		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/82,3%
4.7		Высшая	12 человек /35,2%
4.8		Первая	14 человек /41%
4.9		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10		До 5 лет	3 человека/8,8%
4.11		Свыше 30 лет	2 человека/5,8%

4.12		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /14,7%
4.13		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /14,7%
4.14		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/94,1%
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек /64,7%
5.1	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
5.2		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4		С медиатекой	да
5.5		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единиц
5.9		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	344/100%

