

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 266
с углубленным изучением французского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

The background of the page is a composite image. On the left, there is a white neoclassical building with several blue domes, identified as St. Isaac's Cathedral in Saint-Petersburg. On the right, there is a tall, dark metal lattice tower, which is a replica of the Eiffel Tower. The scene is set during a sunset or sunrise, with a warm, orange and pink sky. A long, thin contrail from an aircraft is visible in the sky above the buildings. In the foreground, there is a paved area and a large, shallow pool of water that reflects the structures and the sky.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Санкт-Петербург
2017 год**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 266
с углубленным изучением французского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



Мотивированное мнение профсоюзной
организации учтено

Председатель



А. С. Смирнов

«Утверждаю»
Директор ГБОУ средней школы № 266



Э. Х. Папуциди

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ОТЧЕТ**

**ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

з а 2017 год

190005, г. Санкт-Петербург, улица 5-я Красноармейская, дом 23, литер А
Телефон: 8(812) 417-36-30; сайт: www.школа266.рф;
e-mail: school266@spb.edu.ru

Самообследование ГБОУ СОШ № 266 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статус по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 190005, Санкт-Петербург, 5-я Красноармейская улица, дом 23, литер А тел. 316-08-65,

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 № 0000347, регистрационный номер № 1027810301606 от 07.07.2015 Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Лицензия: серия 78Л01 № 0000498, выдана Комитетом по образованию 27.05.2013 (бессрочная)

Устав: утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1636-р от 13 апреля 20215 года.

Электронная почта: sc266@adm-edu.spb.ru

Интернет-сайт: www.школа266.рф

Администрация школы:

Директор школы - Пануциди Элеонора Христофоровна

Должность	ФИО
Заместитель директора по УВР	Касьянова Наталия Сергеевна
	Секретарева Ольга Евгеньевна
	Акользина Наталья Михайловна
	Кондраков Олег Анатольевич
Заместитель директора по ВР	Мойзах Елена Садоковна
Заместитель директора по АХР	Байдак Сергей Александрович



ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ 2017 ГОДА

Школа сегодня - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение. Мы гордимся нашими успехами и победами, которые оказывают положительное влияние на развитие образовательного учреждения, поддерживают высокий имидж нашей школы. В нашей школе трудится замечательный педагогический коллектив, который прилагает много усилий к тому, чтобы школа была центром образования и досуга для всех детей и родителей.

! Впервые на базе нашей школы, силами школьного методического объединения был организован Районный математический конкурс «МАТЕМАТИКА – ШАГ В БУДУЩЕЕ!», в котором приняли участие 6 образовательных учреждений района. Этот конкурс, направленный на развитие математического образования, дал возможность каждому участнику реализовать свои возможности не только в области точных наук, но и в области коммуникативной культуры.

! Наша школа это единственное образовательное учреждение в районе, где происходит углубленное изучение французского языка и внедряется проект «Эколь-Франсез». Много лет социальными партнерами школы являются Санкт-Петербургский Центр французского языка, Французский институт, колледжи городов Франции (Реймс, Анже, Гавр, Дуэ, Лион) откуда приезжают ребята для совместного языкового обмена;

! Наша школа и в этом учебном году стала базой для проведения Городского тура Всероссийской олимпиады по географии, Городской олимпиады «Французский язык, как второй», Районной научно-практической конференции «Лабиринты науки» (секция – французский язык, страноведение);

! В 2017 году 5 педагогов школы стали победителями Районного конкурса педагогических достижений (I и II место). За высокое качество образования директор Папуциди Элеонора Христофоровна и коллектив отмечен благодарностью Главы администрации Адмиралтейского района.

! Наша школа сегодня - это школа в которой реализуется программа патриотического воспитания «Дорогами партизанской славы». Большой честью и заслугой стала возможность инициирования и проведения районного проекта «Дорогами военной славы». Это движение:

- представляет собой военно-спортивные соревнования между обучающимися школ района с привлечением родителей и представителей муниципального округа «Измайловское»;



- позволяет воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине;
 - развивает физическую активность, силу и выносливость школьников.
- Данный проект является частью Российского движения школьников.

! Наша школа с 2016 года является Федеральной пилотной площадкой общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников».

! Сегодня обучающиеся нашей школы - это победители и призеры Городского чемпионата по лингвистическим играм, Всероссийской практической конференции «Молодые исследователи», Всероссийской олимпиады по предпринимательству «Юный предприниматель», Городской метапредметной лингвистической олимпиады, Районного историко-краеведческого конкурса «Война. Блокада. Ленинград.», Городского конкурса школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранном языке «Ты всех прекрасней Петербург!»



Какой наша школа будет завтра - зависит от нас!



Школа – это
маленькая жизнь!

Школа - это мир!
Целый мир -
мозаика историй,
вспышки ярких чувств.
Школа – это мир.
Мир любви,
мир чувств, мир грез.
Мир, в котором был
каждый!
Школа – это
маленькая жизнь!



Утро. Ласковый лучик солнца нежно будит меня, заглядывая в мою комнату, как будто хочет спросить: «Ну что, готова ли ты к новым открытиям?» Я открываю глаза. Утро понедельника. Ура! Школа! Да, для кого-то, это может показаться не совсем искренним, даже неправдоподобным. Поверьте, для меня школа - это место, куда мне вновь и вновь хочется возвращаться. Школа – это моя жизнь, которая не стоит на месте. Здесь все бурлит, кипит, вертится: смех, разговоры, учителя, ученики, родители, малыши, старшеклассники. Работа в школе - это вечный поиск, игра воображения и кладезь творчества. Каждый рабочий день – новое открытие, познание и радость. Работая в школе, нужно любить детей, иметь огромное терпение и желание, чтобы обучать ребят.

Наша школа – это школа Успеха, это школа равных, но разнообразных возможностей! Мне приятно осознавать, что мой коллектив – это коллектив единомышленников! Я считаю, что самая главная задача педагога – способствовать установлению благоприятной психологической атмосферы, комфортных условий общения и деятельности для всех обучающихся, заботиться о развитии дружественных отношений между детьми. Только в таких условиях учитель способен помочь ребенку познать мир, обучая всем возможным для этого способам. Необходимо способствовать развитию познавательной активности ребенка, содействовать овладению практическими навыками, побуждать детей думать, обсуждать, спорить, доказывать, исследовать, экспериментировать...

В новом учебном году ученикам хочется пожелать побед, успехов, понимания того, что им нужно в жизни. Я желаю, чтобы у каждого из них была мечта, которая бы осуществилась, а коллегам – терпения, хороших учеников, прекрасного настроения.

С уважением, Элеонора Христофоровна Папуциди



*Если кто-то и верит, несмотря ни на что, то это дети.
Если кто-то и смотрит на взрослых глазами, полными надежды,
и кладет свою ладошку в нашу руку – это дети.
Если кто и любит нас беззаветно – это они.
И вот почему мы никому не должны так много, как нашим детям.*













УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Структура управления в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 266 представляет собой линейно-функциональную организационную структуру. В подчинении директора образовательного учреждения находятся заместители и главный бухгалтер. Между заместителями директора и главным бухгалтером существуют горизонтальные связи, так как они находятся на одном уровне в иерархической схеме распределения полномочий. В подчинении у заместителей директора находятся остальные работники образовательного учреждения, также наделенные различными полномочиями в соответствии с выполняемыми функциями. Директор управляет школой посредством:

- ✓ Педагогического совета (уровень стратегического управления) - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы;
- ✓ Методического совета, малых педагогических советов - создание системы методических услуг на основании потребностей педагогов в соответствии с проблемами подготовки выпускника а, в конечном счете, повышение качества и эффективности образования, создание условий научно-практической работы педагогам в условиях инновационной деятельности, помощь в развитии педагогического творчества и методическое обеспечение повышения квалификации педагогов, обобщение и трансляция педагогического опыта, Административного совета – обеспечение стабильного функционирования, рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы школы, взаимодействует с социальными партнерами (уровень тактического управления);
- ✓ Школьных методических объединений, творческих групп педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления);
- ✓ Родительского совета - родительское самоуправление. Через работу в родительском Совете родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни

школы; оказывают помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы;

✓ Ученического совета (ученическое самоуправление) - решает наиболее актуальные проблемы школьной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ **Формы обучения** – очная в первую смену
- ✓ **Количество классов** – 14
- ✓ **Наполняемость по факту:** на 30.12.2017 – 370 человека:
 - начальная школа - 200 человека
 - основная школа -133 человек
 - средняя школа - 37 человек
- ✓ **Среднее число учеников в классе:** 26,4 человека

В 2017 году наметилась ярко выраженная положительная динамика увеличения контингента: 2016 год – 345 человек, 2017 год – 370 человек.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям профессионального стандарта к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему и изменению

№	Наименование должности	Количество работников		Квалификационная категория			
		Имеются	Требуются	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
1	учитель русского языка и литературы	3	3	1	2		0
2	учитель истории, права, обществознания	2	2	1	1		
3	учитель математики	3	3	2	1		
4	учитель информатики	1	1		1		
5	учитель физики	1	1		1		
	учитель химии	1	1	1			
6	учитель географии	1	1	1			
7	учитель биологии	1	1	1			
8	учитель английского языка	3	3		2		1 (молодой специалист)
9	учитель французского языка	5	5	3	1		1 (молодой специалист)
10	учитель музыки и пения	1	1		1		
11	учитель изобразительного искусства	1	1			1	
12	учитель основ безопасности жизнедеятельност и	1	1	1			
13	учитель	3	3	1	1	1	

	физической культуры						
14	социальный педагог	1	1			1	
15	Воспитатель ГПД	2	2		2		
	Итого:	30	30	12	13	3	2
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории			40%	43%	10%	6%

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № включает 30 педагогов. Из них:

- 6 – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- 2 – награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
- 8 - награждены Почвальной грамотой Министерства образования и науки
- 4 – имеют звание «Ветеран труда»
- 2 - имеет звание кандидат педагогических наук
- 1 – является соискателем на звание кандидата педагогических наук

Образование

- 21 педагог имеют высшее профессиональное образование;
- 7 - среднее профессиональное образование.

Стаж работы

Менее 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2	1	5	5	15

Средняя нагрузка педагога 22 часа.

В сравнении с прошлым учебным годом имеет место быть положительная тенденция в повышении квалификационной категории педагогическими работниками школы.

Школа является базой для проведения педагогической практики для студентов педагогического колледжа № 8, Университета физкультуры и спорта им. П.Ф. Лесгафта, педагогического Университета им. А.И. Герцена.

В 2017 году молодой педагог Левитская Алина Максимовна стала победителем Районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды», 2 учителя – Пеганова Ирина Александровна и Абрамова

Елена Ивановна стали лауреатами в номинации «Современный учитель» , Секретарева Ольга Евгеньевна – лауреат в номинации «Специалист в области воспитания и дополнительного образования, Мойзах Елена Садоковна – участник Городского конкурса в номинации «Организатор воспитательной работы».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания, заполнения и анализа баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;



- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиапроводением.

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За 2017 год основные направления использования бюджетных средств:

Основная часть средств была направлена на:

- Оснащение актового зала мебелью (кресла), приобретение одежды сцены;
- Приобретение учебной литературы;
- Оснащение мебелью (парты и стулья для первого и второго классов);
- Оборудование «Доступная среда»;
- Услуги по предоставлению доступа к сети передачи данных, трансляции видеосигнала в информационно-телекоммуникации сети «Интернет»;
- Приобретение оборудования для проведения ГИА (школа – пункт проведения ЕГЭ);
- Услуги по обеспечению функционирования каналов связи между подразделениями пожарной охраны и объектом, с использованием системы передачи извещений;
- Услуги по комплексному обеспечению эксплуатации комплексных систем безопасности (КСОБ) и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база ГБОУ средней школы № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты, оснащённые компьютерной техникой;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и лаборатории;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Из 26 учебных помещений представлены: 1 компьютерный класс; 1 спортивный зал; 1 актовый зал; библиотека и читальный зал; музей боевой славы; учительская. Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность:

-Технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)

- Наличие служб поддержки применения информационных технологий

- Компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением ИКТ.

Компьютеры 65 - шт, из них административные - 9 шт, сервер - 1шт,

Интерактивные доски – 5 шт.

Проекторы – 8 шт.

МФУ, ксероксы, сканеры, принтеры – 12 шт.

Магнитофоны – 12 шт.

DVD- проигрыватели – 6 шт.

Плазменная панель 1 шт.

Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть, на каждом компьютере имеется выход в Интернет.

В школе ведутся следующие базы данных:

ПараГраф (информация об образовательном учреждении, сотрудниках, обучающихся, материальной базе)

База данных «Метро»

База данных «Питание»

База данных по правонарушениям

Бухгалтерские базы данных

Школьный сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.



ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты освоения образовательных программ представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных программ. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Оценка полноты реализации образовательных программ:

1. Процент выполнения учебного плана от 98 до 100%;
2. Рабочие программы по всем учебным предметам выполнены полностью, что означает полную реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Наряду с положительной динамикой по сравнению с прошлым годом в среднем на 0, 4 балла необходимо продолжать обращать внимание на решение следующих вопросов:

- ❖ поиск образовательных технологий, обеспечивающих индивидуальные темпы обучения детей;
- ❖ продолжение работы по формированию УУД активно используя проектную деятельность;
- ❖ продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- ❖ включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе;
- ❖ повышение качества образования обучающихся через повышение профессиональной компетентности.

Основное общее и среднее общее образование

Учебный план основного общего образования сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. Построение учебного плана среднего общего образования для учащихся 10-11 классов направлено на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников за счёт профильного обучения (филологический профиль) и элективных курсов.

Для реализации достижения высокого качества предоставляемых образовательных услуг в 2017 году успешно решались следующие задачи:

- ❖ Повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения.
- ❖ Совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- ❖ Совершенствование учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
- ❖ Совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
- ❖ Включение в индивидуальный план работы учителей деятельности с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- ❖ Совершенствование системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции

Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке обучающихся к ГИА занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые выпускники должны были сдавать в форме ОГЭ и ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для обучающихся 9-х и 11-х классов;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

По плану ВСОКО осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9-х и 11-х классов. Проводилось пробное тестирование в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, по математике, по биологии, по обществознанию, по физике, по французскому и английскому языкам, по информатике и ИКТ, по химии, по литературе, по географии. Также в течение 2017 года обучающиеся 9-х и 11-х классов могли участвовать в тренировочных работах через систему СтатГрад и Всероссийских проверочных работах..

Решением Педагогического совета к итоговой аттестации в 2017 году было допущено 19 обучающихся 9-х классов и 23 обучающихся 11-х классов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Государственная итоговая аттестация в 9 классах за курс основной школы проходила в форме ОГЭ.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: математика, русский язык и два обязательных экзамена по выбору

- ✓ Проведены родительские собрания на тему «Содержание ФГОС в школе», «Проектная деятельность обучающихся», «Фестиваль проектов»;
- ✓ Проведено заседание рабочей группы по вопросам определения приоритетных УУД, на развитие и формирование которых будет направлена деятельность педагогов в условиях подготовки к Фестивалю проектов;
- ✓ Сформированы малые рабочие группы учителей-кураторов межпредметных учебных проектов;
- ✓ Разработаны программы самообразования учителей-кураторов учебных проектов;
- ✓ Определены критерии оценки результатов развития УУД (диагностические карты);
- ✓ Проведен сравнительный анализ уровня сформированности УУД в начале и в конце учебного года.

Выводы:

- обучение в классах обучающихся по ФГОС ведется в опережающем режиме;
- результаты диагностики уровня освоения УУД свидетельствуют о прогрессе в освоении УУД в условиях совместной деятельности учителей-кураторов учебных проектов

В перспективе необходимо создать условия для диссеминации опыта – публикация материалов учебных межпредметных проектов, проведение теоретических и практических семинаров для педагогических кадров Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, участие педагогического коллектива школы в научно-практических конференциях района и города.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОС

ГБОУ средняя школа № 266 участвует в реализации следующих проектов:

1. Проект "Доступность качества образования".

В школе создаются условия, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. В школе созданы условия для реализации ФГОС на первой, создана дорожная карта подготовки к реализации ФГОС на второй ступени образования. Реализуется профильное образование как средство дифференциации и индивидуализации обучения,

позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Разработаны несколько моделей индивидуальной образовательной траектории для обучающихся 10-11 классов. Педагогический коллектив школы работает над развитием систем оценки надпредметных и личностных достижений учащихся. Наряду с технологией «Портфолио», успешно работающей в начальной школе, в течение года велась работа над системой «Портфолио» для обучающихся 5-11 классов, включающая карту достижения обучающегося и балльно-рейтинговую систему оценки вне учебной деятельности.

2. В 2017 году созданы условия для реализации **проекта "Самоуправление и детские общественные объединения"**.

3. Проект «Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере»

Актуальность Проекта: приоритетной задачей российской школы в условиях действия закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и реализующей новые ФГОС, является социализация обучающихся. В связи с этим на уровне управления школой важно понимание, что решение задач практикоориентированного образования, формирования универсальных учебных действий, популяризации профессий, востребованных сегодня на рынке труда Санкт-Петербурга, невозможно без открытости школы и активного ее взаимодействия с партнерами в сфере образования. На решение этих задач и направлен проект: *«Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере!* реализация которого обеспечивает условия для профессиональной ориентации и социализации обучающихся.

Реализация данного Проекта не только помогает выбору будущей профессии, но и способствует сохранению и развитию мотивации изучения иностранного языка. Люди, свободно владеющие языком, востребованы на международном рынке труда. Специалист, который говорит на нескольких иностранных языках, увеличивает свои шансы на рынке труда не только в своей стране, но и на интернациональном уровне. Данный Проект позволяет формировать группы высокомотивированных учащихся на изучение конкретных дисциплин и профессий, в том числе со знанием иностранного языка.

Цель проекта: повышение качества подготовки выпускников школы и их профессионального самоопределения

Задачи:

Обеспечить создание социальной среды развития обучающихся, включающую урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, которая позволит:

- сформировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии;
- развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему сотрудничества с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- разработать систему информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности, в том числе со знанием французского языка;
- использовать средства психолого-педагогической поддержки обучающихся и развить консультационную помощь в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- обеспечить готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

2. Организация родительского всеобуча;
3. Взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;
4. Вовлечение в органы школьного самоуправления.

Созданный в школе Родительский Совет основной задачей ставит выработку концепции социального партнёрства. Через работу в нем и в родительских комитетах родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы. Основой вовлечения родителей в УВП является деятельностно-коммуникативный подход с последующим выходом на сотрудничество. Совместная деятельность семьи и класса выражается в проведении совместных мероприятий (выездов, экскурсий, классных часах, праздниках семьи и класса, дней здоровья). За год прошло несколько тематических родительских собраний, проходил «День открытых дверей». Среди социальных партнеров школы, участвующих в реализации образовательных программ прежде всего, следует выделить ДДТ «Измайловский», ДДТ «У Вознесенского моста», библиотеки, ВУЗЫ Санкт-Петербурга и т.д.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательного процесса в 2017 году в школе было направлено на углубленную подготовку не только по филологическому профилю, но и серьезную подготовку по другим предметам, что является базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, позволяет сформировать положительную мотивацию выбора учащимися будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Большинство творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса.

Методическая служба школы № 266 организована как система, которая решает различные по уровню и характеру задачи на основе общей стратегической

цели и единой методологии педагогического поиска, отраженной в образовательной программе школы. Методическая служба представляет собой разноуровневую структуру различных видов и форм методической работы. Все структуры методической службы школы работают в соответствии с локальными актами (положениями), регламентирующими их деятельность. В 2017 году в школе работали следующие методические объединения учителей:

- иностранных языков;
- русского языка и литературы;
- предметов - географии, истории и обществознания;
- физико-математического и естественнонаучного цикла;
- физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей;
- начальных классов.

Основной целью методической работы в школе является создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей учителя. Все учителя создают авторские презентации по учебным предметам и для проведения внеурочных занятий, электронные дидактические материалы. Все учителя владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя.

Организационные результаты: создана система организационно - методической деятельности, включающая:

- организацию творческой группы учителей-исследователей,
- систематическое проведение индивидуальных консультации для учителей - участников эксперимента;
- деятельность методических объединений, Административного совета, Педагогического совета школы;
- информационную поддержку работы на сайте школы.

Педагогические результаты: учителями в основном освоены формы организации учебной деятельности учащихся, необходимые для инновационной деятельности.

Методические результаты: спланированы теоретико-практические семинары для учителей и беседы для родителей, создана таблица-пособие для учителей и учащихся «Формирование УУД в основной школе. Предполагаемые результаты по ФГОС, формы организации учебной деятельности и оценка учебных достижений в условиях критериального оценивания; создан проект Положения о междисциплинарном зачете.

Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитических справок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на оперативных совещаниях учителей, в ходе собеседований. По результатам контроля принимаются меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Ведется работа по разработке и внедрению документированной комплексной политики и системы управления повышением квалификации кадров в соответствии с Программой развития школы. Разрабатывается критериальная база и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования методической службы, методических объединений. Осуществляется информационная и консультационная поддержка участия педагогов в конкурсах на получение грантов, инновационной деятельности, конференциях различного уровня, обобщения и распространения опыта.

В 2017 году была разработана новая программа развития школы.

Программа развития школы - продукт коллективного творчества не только педагогов, но и учеников, и их родителей. Разработка Программы предварялась проведением социологического опроса родителей и учеников, обсуждением результатов полученных данных на родительских собраниях и совете самоуправления. Развитие школы № 266 рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.



Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • 100% Укомплектованность педагогическими кадрами. • Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. • Результативное использование технологий развивающего обучения и технологий здоровьесбережения. • Развитие обучающихся и сохранение их здоровья. • Способность педагогов применять современные образовательные технологии обучения. • Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и соответствует законодательству РФ. • Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в т. ч. размещенным в Интернете. • Усиление имиджа школы. • Вовлечение учащихся, их родителей, педагогов в работу по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. • Установление критериев эффективности для всех категорий работников школы. • Сотрудничество школы с внешними партнерами. • Увеличение доли проектной работы в 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно активное участие родителей в управлении образовательным процессом. • Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе. • Невысокая мотивация учителей в укреплении своего имиджа. • Не достаточно высокий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся.

<p>школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы. • Демократический стиль управления. • Структура самоуправления представлена органами государственно-общественного управления и ученического самоуправления. 	
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы воспитательной работы. • Прирост детей школьного возраста. • Заинтересованность в результатах образовательного процесса: родителей обучающихся, органов местного самоуправления. • Развитие ученического самоуправления. • Приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов. • Совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря. • Развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога; • Апробация и внедрение современных образовательных технологий; • Положительная мотивация родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточная готовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. • Преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов. • Изменение финансирования школы. • Возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.

<p>учащихся к участию в деятельности школы;</p>	
---	--

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

В качестве основной цели школы Программа развития определяет: развитие единого образовательного пространства как эффективного ресурса формирования необходимых компетентностей учащихся в условиях введения ФГОС.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, КАК СИСТЕМЫ

Основными принципами построения Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательной организации; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях развивающей образовательной среды, способствующей позитивной социализации в обществе. Достичь поставленных в Программе развития задач возможно только в процессе утверждения субъект-субъектной позиции в организации образовательного процесса на основе интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью педагогов строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, обозначенных как в требованиях ФГОС, так и в профессиональном стандарте.

Ценности, на которых основывается и будет основываться деятельность нашей школы в процессе реализации Программы развития:

- гуманистичность образования, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации учебных коллективов и педагогов;

— достижение выпускниками школы результатов образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

Выполнение задач, определенных Программой развития, возможно в случае реализации следующих направлений в деятельности школы:

— ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям Санкт-Петербурга и страны;

— поэтапный переход на ФГОС с соблюдением преемственности при получении начального, основного и среднего общего образования;

— развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

— сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

— формирование и развитие внутренней (ВСОКО) и независимой системы оценки качества образования (НСОКО), отвечающей требованиям ФГОС;

— развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

— формирование у учащихся позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

— бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

— системный подход к организации воспитательного процесса.

Проектируемые существенные изменения образовательного пространства должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. Целью нашего дальнейшего развития мы видим создание такого образовательного пространства школы, которое способно обеспечить формирование необходимых компетенций у выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Физкультурно-оздоровительная деятельность ГБОУ средней школы № 266 осуществляется в соответствии с программой школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами

утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

- ✓ Соблюдение гигиенических требований;
- ✓ Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся;
- ✓ Физическая активность школьников в период их пребывания в школе;
- ✓ Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения;
- ✓ Создание благоприятного психологического климата в школе;
- ✓ Снижение заболеваемости школьников и педагогов;
- ✓ Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья;
- ✓ Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Медико-санитарное сопровождение.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинская служба состоит из специалиста (медсестра) детской поликлиники N 24. В течение всего учебного года школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим - ежедневно проводятся влажные уборки, соблюдается режим проветривания. Сотрудник медицинского кабинета проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены. Ежегодно проводятся диспансеризация. Диспансеризация проводится согласно графику и по возрастам.

Сохранение здоровья школьников.

Рекреации в школе используются для реализации двигательного режима, коридоры украшены тематическими стендами, детскими рисунками, зеркалами. Для увеличения двигательной нагрузки учащихся в школе проводятся танцевальные перемены, утренняя зарядка (нач.школа) и физкультминутки на уроках.

Данная работа привела к положительной динамике изменения группы здоровья по ступеням обучения.



МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Предметом мониторинга является качество образования, как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

Организация и содержание оценочных процедур:

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и

методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимно оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

¹ **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами².

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого

материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Независимой оценка качества образовательной деятельности организации

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	№ вопроса анкеты	Способ расчета показателя (в процентах)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	1 98%

- развитие способности открыто и аргументировано выражать и отстаивать свою— нравственно позицию; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и— интересов, осознание будущего профессионального выбора;

- формирование осознания ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для собственной жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни как нормы мирового социума.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя— идентичность члена семьи, рода, школьного коллектива, территориально-культурной общности «Хранитель и продолжатель культурных традиций города Санкт-Петербурга», российской гражданской нации;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с учащимися школ других стран в решении социально значимых проблем;

- формирование у подростков социальных компетенций для конструктивного,— успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания разнообразной посильной помощи;

- формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры международного и межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, Европы и мира в целом.

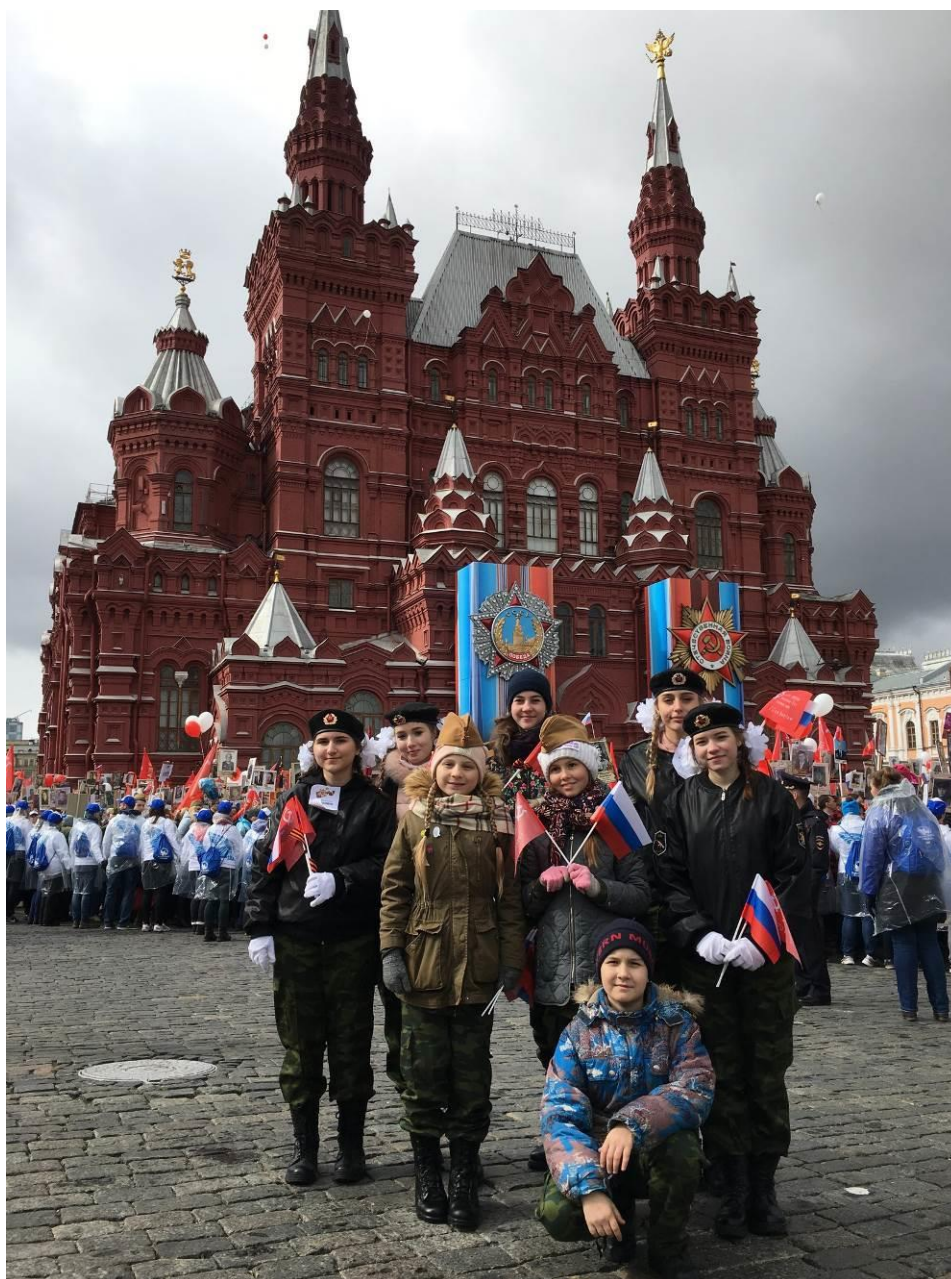
В области формирования семейной культуры:

- укрепление ценностного отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о социально-психологическом значении семьи и семейных традициях;



- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого и почтительного отношения к старшим и младшим; усвоение монументальных нравственных ценностей семейной жизни: забота о— родных и близких, взаимопонимание и любовь (духовная и эмоциональная близость членов семьи), продолжение рода, взаимосвязь поколений, взаимопомощь и др.;



Достижения обучающихся в районных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результат	Ответственный
1	Спортивно-оздоровительное направление			
<i>Районный уровень</i>				
1.1	<i>Туристский слет в Орехово – Осень 2017</i>	Команда 5-го класса	<u>I место</u>	Секретарева Ольга Евгеньевна
		Команда 10 класса	<u>I место</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
		Команда 7б класса	<u>III место</u>	Новиков Андрей Петрович
1.2	<i>Районный этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» по эстафетному бегу</i>	Команда 8 класса	<u>III место</u>	Новиков Андрей Петрович
1.3	<i>Районный этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» по шахматам</i>	Команда 6 класса	<u>II место</u>	
1.4	<i>Районные соревнования по туристическому многоборью в закрытых помещениях «Полигон – 2017»</i>	Команда 5 класса	<u>I место</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
		Команда 7а класса	<u>III место</u>	Смурова Викторина Евгеньевна



1.5	<i>Районный спортивный праздник «Спортивный двор» по русской лапте (26.11.17)</i>	Команда 7б класса	<u>I место</u>	Новиков Андрей Петрович
1.6	<i>Районный спортивный праздник «Спортивный двор» по русской лапте (03.12.17)</i>	Команда 7б класса	<u>I место</u>	Новиков Андрей Петрович
1.7	<i>Соревнования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по пейнтболу среди молодежи допризывного возраста</i>	Ларионов Кирилл	<u>I место</u>	Чистякова Лидия Федоровна
1.8	<i>Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, лазерного пистолета и автомата на первенство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</i>	Команда школы	<u>III место</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
-	личное первенство	Булатова Анжелика	<u>I место</u>	
-	личное первенство	Новицкий Павел	<u>III место</u>	
2.	Военно-патриотическое направление			
<i>Городской уровень</i>				
2.1	<i>Военно-спортивная игра «Северная Зарница»</i>	Команда школы	<u>III место</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
2.2	<i>Смотр-конкурс церемониальных групп «Флаг над Россией»</i>	Команда школы	<u>Лауреаты</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
	<i>Городской смотр-конкурс «Статен в строю, силен в бою»</i>	команда 3 возрастной группы	<u>III место</u>	Булатова Татьяна Анатольевна

#####

Районный уровень				
2.3	Зарница – 2017 и Соревнования «Школа безопасности»			
-	Комплексный зачет по 3 возрастной группе Открытого финала оборонно-спортивных и туристических игр «Зарница»	Сборная команда 7-10 классов	<u>I место</u>	Булатова Татьяна Анатольевна Пахмутова Александра Ромуальдовна
-	Комплексный зачет по 3 возрастной группе в соревнованиях «Школа безопасности» в рамках оборонно-спортивных и туристических игр «Зарница»	Сборная команда 7-10 классов	<u>I место</u>	
-	в виде «Военно-спортивная полоса»	Сборная команда	<u>I место</u>	
-	в виде «Меткий стрелок»	Сборная команда	<u>I место</u>	
-	в виде «Операция «Дорога безопасности»	Сборная команда	<u>I место</u>	
-	в конкурсе «Страницы истории Вооруженных сил Отечества»	Сборная команда	<u>II место</u>	
-	в виде «Пожарная полоса»	Сборная команда	<u>II место</u>	
-	в виде «Строевая подготовка»	Сборная команда	<u>II место</u>	
-	в виде «Операция «Защита»	Сборная команда	<u>II место</u>	
-	в комплексном виде «Тест ГТО»	Сборная команда	<u>II место</u>	
-	в виде «Бег 60 метров»	Сборная команда	<u>II место</u>	
-	в виде «Смотр знаменных групп»	Сборная команда	<u>III место</u>	
-	в конкурсе «Инсценированная песня»	Сборная команда	<u>III место</u>	

-	в виде «Прыжок в длину с места»	Сборная команда	III место	
-	в виде «Комплексное силовое упражнение»	Сборная команда	III место	
2.4	<i>Военно-патриотические соревнования «Дорогами военной славы»</i>	10 класс	I место	Булатова Татьяна Анатолевна
2.5	<i>II открытый кубок Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Искра Победы», посвященная 73-ей годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	Сборная команда	II место	
-	в виде «Страницы истории «Эхо блокадных дней»	команда	I место	
-	в виде «Снайпер»	команда	I место	
-	в виде «Комплексное силовое упражнение»	команда	II место	Булатова Татьяна Анатолевна
-	в виде «Страницы истории «Эхо блокадных дней»	Киселев Глеб	I место	
-	в виде «Комплексное силовое упражнение»	Трифорова Эбигейл	I место	
	в виде «Комплексное силовое упражнение»	Кукушкина Валерия	II место	
-	в виде «Комплексное силовое упражнение»	Канерво Максим	III место	
-	в виде «Страницы истории «Эхо блокадных дней»	Рыбакова Анастасия	III место	



2.6	Районный конкурс «Овеянные славой флаг наш и герб»	команда 1 возрастная группа	<u>Диплом I степени</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
		команда 3 возрастная группа	<u>Диплом I степени</u>	
-	номинация «Смотр знаменных групп «Равнение на знамя»	команда 1 возрастная группа	<u>Диплом I степени</u>	
	номинация «Смотр знаменных групп «Равнение на знамя»	команда 3 возрастная группа	<u>Диплом I степени</u>	
2.7	Военно-спортивные соревнования «Вперед, к Победе!»	команда младшая возрастная группа	<u>I место</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
		команда старшая возрастная группа	<u>I место</u>	
-	в виде «Подтягивание»	Рябцев Антон	<u>I место</u>	
-	в виде «Стрельба из пневматической винтовки»	Рябцев Антон	<u>I место</u>	
-	в виде «Стрельба из пневматической винтовки»	Новицкий Павел	<u>I место</u>	
-	в виде «История Великой Отечественной войны»	Маслеников Георгий	<u>I место</u>	
-	в виде «Разборка-сборка автомата АК-47»	Зинатуллина Евгения	<u>II место</u>	
-	в виде «Стрельба из пневматической винтовки»	Канерво Максим	<u>II место</u>	
-	в виде «Стрельба из пневматической винтовки»	Трифонова Эбигейл	<u>III место</u>	
-	в виде «История Великой	Новицкий Павел	<u>III место</u>	



	Отечественной войны»			
2.8	Районные соревнования «Морской район морской столицы», посвященные 111-летию подводного флота России			Булатова Татьяна Анатольевна
-	в виде «Подача выброски»	Белова Анастасия	<u>I место</u>	
-	в виде «История подводного флота»	Новицкий Павел	<u>I место</u>	
-	в виде «Подача выброски»	Богданова Елизавети	<u>III место</u>	
-	в виде «Подача выброски»	Маслеников Георгий	<u>III место</u>	
	Военно-патриотическая акция «Линейка памяти» в Москве	команда школы	<u>участие</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
3	Профилактическое направление			
Районный уровень				
3.1	Детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»	Команда 7а класса классов	<u>Лучшее творческое выступление</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
			<u>I место</u>	Смурова Викторина Евгеньевна
3.2	Районная олимпиада по ПДД	Команда 10-го класса	<u>III место</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
		Габов Александр	<u>Победитель в</u>	Булатова Татьяна



			<u>лично зачете</u>	Анатолевна
3.3	<i>Районные соревнования знатоков ПДД «Зеленый огонек»</i>	Команда 4-го класса	<u>III место</u>	Мойзах Елена Садоковна
3.4	<i>Районная игра «В царстве Экологии» в рамках межшкольного проекта «Путешествие в мир экологии»</i>	1а класс	<u>участие</u>	Тепсикоева Наталья Алексеевна
	<i>Районный этап Всероссийского конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2017»</i>	команда 4,5-го классов	<u>III место</u>	Секретарева Ольга Евгеньевна
	<i>Соревнования юных знатоков правил дорожного движения «Зеленый огонек»</i>	команда 2-го класса	<u>участие</u>	Мойзах Елена Садоковна
4	Интеллектуальное направление			
<i>Международный уровень</i>				
	<i>X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Молодые исследователи»</i>	Семенова Мария	<u>участие</u>	Акользина Наталья Михайловна
		Трифонова Диана	<u>участие</u>	
<i>Всероссийский уровень</i>				
4.1	<i>Онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель»</i>	Мойзах Дмитрий, Питерская Ульяна	<u>Победитель</u>	Мойзах Елена Садоковна
		Иванова Алиса	<u>Похвальная грамота</u>	

		Пресняков Александр	<u>Диплом участника</u>	
Городской уровень				
4.2	<i>Многодневная творческая игра «Выходные по-французски»</i>	Команда 7-8 классов	<u>участие</u>	Зорина Анастасия Петровна
4.3	<i>Городской чемпионат по лингвистическим играм на французском языке</i>	Каджая Джессика и Мельникова Анастасия	<u>I место</u>	Акользина Наталья михайловна
		Мазур Анастасия и Сотников Даниил	<u>III место</u>	
4.4	<i>V юбилейная кластерная конференция НОУ «РАЦИО»</i>	Толстенко София	<u>участие</u>	Стерлигова Ирина Александровна
4.5	<i>Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней Петербург»</i>	Толстенко София	<u>Призёр</u>	Стерлигова Ирина Александровна
4.6	<i>Городской фестиваль комиксов на французском языке</i>	Лекомт Максим	<u>Лауреат</u>	Акользина Наталья Михайловна
4.7	<i>Городской этап Всероссийской олимпиады школьников</i>			
	по французскому языку	Пономарева Анастасия	<u>Диплом III степени</u>	Акользина Наталья Михайловна, Зорина Анастасия Петровна,
		Романова София	<u>Диплом III степени</u>	
		Мехтиева Полина	<u>Похвальный отзыв II</u>	



			<u>степени</u>	Гарбуз Светлана Александровна
		Пресняков александр	<u>Похвальный отзыв</u>	
		Яковлева Александра	<u>Призер</u>	
		Джалагония Нино	<u>Похвальный отзыв</u>	
		Вишнякова Екатерина	<u>Благодарстве нное письмо за успехи в региональном этапе</u>	
		Тарасова Таисия	<u>Благодарстве нное письмо за успехи в региональном этапе</u>	
4.8	<i>Городская метапредметная лингвистическая олимпиада</i>	Заспенко Глеб	<u>I место</u>	Акользина Наталья Михайловна, Зорина Анастасия Петровна, Гарбуз Светлана Александровна
		Пресняков Александр	<u>I место</u>	
		Лаптева Екатерина	<u>III место</u>	
4.9	<i>Юношеская научно-практическая конференция в рамках открытого</i>	Зинатуллина Евгения	<u>Диплом I степени</u>	Смурова Викторина Евгеньевна



	<i>городского межмузейного проекта исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды»</i>			
Районный уровень				
4.10	<i>Районная историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград»</i>	Зинатуллина Евгения	<u>I место</u>	Смурова Викторина Евгеньевна
4.11	<i>Межшкольный проект «Там, на неведомых дорожках»</i>	1а класс	<u>участие</u>	Тепсикоева Наталья Алексеевна
4.12	<i>Игра-путешествие по истории и культуре Санкт-Петербурга «Чудесный город»</i>	команда 4-го класса	<u>участие</u>	Смурова Викторина Евгеньевна
4.13	<i>IX районная научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»</i>	Зинатуллина Евгения	<u>Победитель</u>	Смурова Викторина Евгеньевна
		Семенова Мария	<u>Победитель</u>	Акользина Наталья Михайловна
		Трифонова Диана	<u>Победитель</u>	
		Романова София	<u>Призер</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
		Реутина Арина	<u>Призер</u>	
		Яковлева Александра	<u>Призер</u>	Гарбуз Светлана Александровна
		Овечкина Ольга	<u>Призер</u>	
		Позолотина Ангелина	<u>Призер</u>	
		Тарасевич Екатерина	<u>Призер</u>	
	Волков Семен	<u>участие</u>	Мешвелиани	



				Людмила Михайловна
		Васильчук Михаил	<u>участие</u>	Мешвелиани Людмила Михайловна
4.14	<i>Районный этап Всероссийской олимпиады школьников</i>			
-	по французскому	Вишнякова Екатерина	<u>Победитель</u>	
		Елисеева Анна	<u>Победитель</u>	
		Пономарева Анастасия	<u>Победитель</u>	
		Джалагония Нино	<u>Победитель</u>	
		Тарасова Таисия	<u>Победитель</u>	
		Трифоновна Диана	<u>Победитель</u>	
		Алхазишвили Илья	<u>Победитель</u>	
		Романова София	<u>Победитель</u>	
		Пресняков Александр	<u>Победитель</u>	
		Ниятова Елена	<u>Победитель</u>	
		Чернова Ксения	<u>Победитель</u>	
		Рыбакова Анастасия	<u>Призер</u>	
		Тарасевич Екатерина	<u>Призер</u>	
		Коровин Егор	<u>Призер</u>	
		Боголюбова Мария	<u>Призер</u>	
		Заспенко Глеб	<u>Призер</u>	
		Сотников Даниил	<u>Призер</u>	
	Васильчук Михаил	<u>Призер</u>		

ГБОУ средняя школа № 266. Годовой отчет

		Богданова Елизавета	<u>Призер</u>	
		Ямщикова Мария	<u>Призер</u>	
		Булатова Анжелика	<u>Призер</u>	
-	по математике	Пресняков Александр	<u>Победитель</u>	Мешвелиани Людмила Михайловна
-	английский язык	Мехтиева Полина	<u>Победитель</u>	Стерлигова Ирина Александровна, Новицкая Татьяна Викторовна
		Кротова Екатерина	<u>Призёр</u>	
		Рыбакова Анастасия	<u>Призёр</u>	Чистякова Лидия Федоровна
-	ОБЖ	Елисеева Анна	<u>Призер</u>	
		Тарасевич Екатерина	<u>Призер</u>	
		Зинатуллина Евгения	<u>Призер</u>	
		Рыбакова Анастасия	<u>Призер</u>	
-	биология	Романова Сифия	<u>Победитель</u>	Чернышев Виталий Иванович
		Тарасевич Екатерина	<u>Призер</u>	Чернышев Виталий Иванович
-	химия	Мазур Анастасия	<u>Призер</u>	
-	обществознание	Зинатуллина Евгения	<u>Призер</u>	Мойзах Елена Садовковна
-	физическая культура	Новицкий Павел	<u>Призер</u>	Новиков Андрей Петрович, Пахмутова Александра

				Ромуальдовна
4.15	<i>Интеллектуальная игра «Этно-Вселенная»</i>	команда 10-го класса	<u>1 место</u>	Смурова Викторина Евгеньевна
4.16	<i>Районные малые историко-краеведческие чтения</i>	Зинатуллина Евгения	<u>Диплом III степени</u>	Смурова Викторина Евгеньевна
		Тарасевич Екатерина	<u>участие</u>	
5	Эстетическое направление			
5.1	<i>XXIII районная Рождественская выставка детского творчества «Зимняя сказка»</i>	Романова София	<u>Диплом II степени</u>	Антеева Александра Викторовна
5.2	<i>Конкурсные мероприятия «Дня начальной школы в Измайловской слободе»</i>	команда	<u>II место</u>	Секретарева Ольга Евгеньевна
6	Работа федеральной пилотной площадки общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»			
Всероссийский уровень				
6.1	<i>Всероссийский семинар-совещание по развитию Российского движения школьников</i>	Заместитель директора по ВР	<u>участие</u>	Мойзах Елена Садоковна
6.2	<i>Всероссийский форум общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение</i>	<i>Шорова Алина</i>	<u>участие</u>	Мойзах Елена Садоковна



	<i>школьников»</i>			
Региональный уровень				
6.3	<i>I Слет федеральных пилотных школ Санкт-Петербургского регионального отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</i>	обучающиеся 8-11 классов	<u>участие</u>	Молочко Павел Андреевич
6.4	<i>Единый день безопасного интернета «SPAMy.net»</i>	Команда 10 класса	<u>I место</u>	Булатова Татьяна Анатольевна
6.5	<i>Семейный квест «В единстве наша сила»</i>	Команда родителей и обучающихся 5-го класса	<u>I место</u>	Мойзах Елена Садоковна
6.6	<i>Первый Фестиваль Культуры народов мира Санкт-Петербургского регионального отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</i>	Команда 6 класса	<u>Участие</u>	Молочко Павел Андреевич
6.7	<i>Первый конкурс Лидеров федеральных пилотных площадок</i>	Бунчукова Ольга	<u>лауреат</u>	Мойзах Елена Садоковна

	<i>Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</i>			
6.8	<i>Первенство по игре «Что? Где? Когда?» тема: «Конституция Российской Федерации. Что нужно знать и помнить» среди обучающихся 8-11 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, участников Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</i>	Команда 9-го класса	<u>III место</u>	Мойзах Е. С.
6.9	<i>Квест-игра, посвященная Дню героев Отечества</i>	Команда 8-го класса	<u>II место</u>	Мойзах Е. С.
6.10	<i>Зимний фестиваль РДШ в Москве</i>	Бунчукова Ольга	<u>Участие</u>	Мойзах Е. С.

Выводы: в следующем 2018 году планируется продолжение работы в данных направления. Особое внимание будет уделено работе в области школьного самоуправления.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Образовательная среда школы поддерживается и развивается в рамках имеющихся ресурсов, есть документированное описание процессов формирования образовательной среды. Проводится систематический контроль этих процессов.

- Ведется работа по разработке и внедрению документированной комплексной политики и системы управления повышением квалификации кадров в соответствии с Программой развития школы;
- Разрабатывается критериальная база и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования методической службы, методических объединений;
- Осуществляется информационная и консультационная поддержка участия педагогов в конкурсах на получение грантов, экспериментальной, инновационной деятельности, конференциях различного уровня, обобщения и распространения опыта.

Прогноз основных тенденций развития образовательной организации:

- увеличение привлекательности данной образовательной организации, обеспечивающей возможность выбора образовательного маршрута в интересах развития ребенка;
- формирование системы социально-педагогической защиты детей;
- стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов;
- достижение высокого уровня научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы;
- дальнейшее развитие комфортной развивающей образовательной среды.

