

ТЕЗАУРУС

СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Валеологическое, психологическое и социальное сопровождение ослабленных учащихся (воспитанников) и педагогов – это профилактика школьной дезадаптации, а также поддержка учащихся (воспитанников), находящихся в состоянии дезадаптации в силу как индивидуальных особенностей, так и переходных периодов, связанных с различными этапами жизненного пути ребенка и подростка (в том числе перехода к следующей ступени образования). Профилактическая и коррекционная работа, социальная защита учащихся осуществляется в форме урочной, внеурочной и внеклассной работы. К этому направлению деятельности службы здоровья относится также консультирование педагогов по актуальным проблемам их образа жизни, в том числе и профессиональной деятельности.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – осознанно реализуемый устойчивый способ жизнедеятельности человека, соответствующий его генетически обусловленным особенностям и конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное выполнение им социально-биологических функций и активное долголетие.

Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС) – совокупность компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Здоровьесозидающие технологии (ЗТ) – образовательные технологии, ориентированные на обеспечение здоровья учащихся (воспитанников): личностно-ориентированные, психологически безопасные, имеющие профилактический характер и направленность на формирование здорового образа жизни.

Индивидуальная оздоровительная программа (ИОП) – индивидуальная программа содействия укреплению соматического, физического, психического и социального статуса учащихся (воспитанников) и педагогов, составленная на основе диагностики здоровья, самоанализа и анализа образа жизни. Ее выполнение предполагает оптимизацию образа жизни, в том числе индивидуального образовательного маршрута, и использование индивидуальных ресурсов данного человека, а также современных оздоровительных технологий в рамках комплекса дополнительных оздоровительных услуг.

Индивидуальное здоровье человека – здоровье каждого отдельно взятого человека; системное многоуровневое понятие, в его структуру входят соматические, психические, социальные, нравственные компоненты. В качестве основных принципов обеспечения индивидуального здоровья рассматриваются его сохранение (поддержание гомеостаза), укрепление (увеличение резервов организма) и формирование (управление собственным здоровьем). Определяющим принципом следует считать формирование

здоровья, сущность которого состоит в целенаправленном оздоровлении собственного образа жизни.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – выбор учащимся образовательной программы и режима обучения, отражающий интересы, возможности, потребности учащегося. Этот выбор сопровождается специалистами Службы здоровья на основе мониторинга здоровья и учебных достижений.

Команда Службы здоровья образовательного учреждения – относительно автономный коллектив профессионалов, способный согласованно, оперативно, эффективно и качественно решать поставленную перед ним задачу создания здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

Культура здоровья (КЗ) – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

Медицинское обеспечение образовательной среды и образовательного процесса – проведение профилактических мероприятий накануне прогнозируемого роста заболеваний, осуществление контроля за соблюдением в образовательном учреждении санитарных норм и гигиенических требований, обеспечение необходимого и дополнительного оздоровительного оборудования, построение рациональных учебных режимов на основе изучения функциональных состояний учащихся (воспитанников).

Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и прогноза состояния здоровья обучающихся, а также распространения информации о здоровье и образе жизни субъектов образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды образовательного учреждения и прогнозирование ее развития на основе единой базы данных.

Образование учащихся (воспитанников) в области здоровья и здорового образа жизни – формирование у учащихся (воспитанников) мотивации здорового образа жизни и выработка индивидуального здоровьесозидающего стиля жизни посредством модификации содержания обучения с использованием разных моделей: внедрения отдельного предмета, включения соответствующих аспектов в базисные учебные предметы, разработки системы воспитательных мероприятий, индивидуального и группового консультирования и т.п.

Организационно-функциональная модель Службы здоровья – система, позволяющая выделить структурные компоненты службы здоровья, объединяющие специалистов сходной квалификации (медицинское, образовательно-валеологическое, социально-психологическое, физической культуры, информационного обеспечения), их функциональные взаимосвязи, а также иерархию управления. Модель определяет алгоритм совместной

деятельности специалистов службы по поэтапной реализации их профессиональных задач.

Повышение готовности педагога к здоровьесозидающей деятельности – формирование у педагога как установки на сохранение и укрепление собственного здоровья (личностный компонент готовности), так и профессиональной позиции и моделей поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (профессиональный компонент готовности). Предполагает участие специалистов службы в различных организационных формах методической работы педагогического коллектива: курсовая подготовка, семинары, творческие группы, методические объединения и т.п.

Программа деятельности Службы здоровья образовательного учреждения – целевая программа, компонент программы развития образовательного учреждения, представляет собой описание модели будущей деятельности службы в целом и по отдельным направлениям на конкретный период времени. Работа по целевой программе предполагает участие в ее реализации всего коллектива образовательного учреждения, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне.

Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни – взаимодействие с родителями учащихся (воспитанников) по проблемам обеспечения здоровья и образа жизни семьи в различных организационных формах: лектории, семинары, тренинги, консультирование, организация совместной деятельности и т.п.

Совершенствование содержания и форм физического воспитания – построение всех организационных форм физического воспитания в образовательном учреждении на здоровьесозидающей основе, а также создание физкультурно-оздоровительной среды для самостоятельной активности учащихся (воспитанников). Конечным результатом этого направления деятельности службы здоровья следует считать сформированный индивидуальный способ физического совершенствования учащихся (воспитанников).

Создание условий для здорового питания в образовательном учреждении – формирование у участников образовательного процесса индивидуального обоснованного стиля пищевого поведения на основе использования в пищу продуктов и пищевых добавок естественного происхождения, а также самоанализа, позволяющего проводить оценку полезности употребляемых продуктов питания для собственного здоровья. Осуществление данного направления деятельности службы здоровья возможно только в совместной работе со столовой образовательного учреждения.

Сетевое взаимодействие – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного

пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности (1); преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети (2).

Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ) – организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

Социально обусловленные заболевания – заболевания, на распространение которых существенное влияние оказывают социально-экономические факторы. К ним относятся: туберкулез, инфекции, передающиеся преимущественно половым путем, ВИЧ-инфекция, гепатиты (сексуально-трансмиссивные или гемоконтактные), а также алкоголизм, наркомании и токсикомании, которые являются благоприятным фоном для быстрого их распространения.

Социальное партнерство – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров службы здоровья могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.