

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 266
с углубленным изучением французского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**



**ОТЧЕТ
О
РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Санкт-Петербург
2020 год**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка об образовательной организации	4
2. Образовательная деятельность ГБОУ средней школы № 266	
2.1 Миссия школы	5
2.2 Основные события 2018 учебного года	7
2.3 Оценка образовательной деятельности организации	9
2.4 Итоги реализации ФГОС	19
2.5 Мероприятия по направлениям деятельности РОС	20
2.6 Развитие социального партнерства	23
2.7 Методическая и инновационная деятельность	24
2.8 Концепция желаемого будущего состояния школы, как системы	28
2.9 Медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа	30
2.10 Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования	31
2.11 Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях	34
3. Система управления образовательным учреждением	38
4. Организация учебного процесса	39
5. Востребованность выпускников	41
6. Оценка качества кадрового обеспечения	43
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	46
8. Финансово-хозяйственная деятельность	48
9. Материально-техническое обеспечение	49
10. ВСОКО - Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения	51
11. Основные выводы	56

Самообследование ГБОУ средней школы № 266 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статус по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением иностранных языков Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 190005, Санкт-Петербург, 5-я Красноармейская улица, дом 23, литер А тел. 316-08-65,

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 № 0000347, регистрационный номер № 1027810301606 от 07.07.2015 Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Лицензия: серия 78Л01 № 0000498, выдана Комитетом по образованию 27.05.2013 (бессрочная)

Устав: утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1188-р от 05 июня 2020 года.

Электронная почта: sc266@adm-edu.spb.ru

Интернет-сайт: www.школа266.рф

Администрация школы:

Директор школы - Пануциди Элеонора Христофоровна

Должность	ФИО
Заместитель директора по УВР	Касьянова Наталия Сергеевна
	Секретарева Ольга Евгеньевна
	Акользина Наталья Михайловна
Заместитель директора по ВР	Мойзах Елена Садоковна
Заместитель директора по АХР	Байдак Сергей Александрович

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 266

2.1 МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху!

Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение основные ценности школы.

Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Цель современной школы — воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками. Чему ещё должна научить современная школа...

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Результатом деятельности учителя, несомненно, является человек, обладающий некими качествами:

- человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;
- человек способный к ответственным решениям;
- человек, умеющий общаться и сотрудничать;
- человек, умеющий продуктивно и качественно работать;
- физически и психически сдержанный человек;
- свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

Таким образом, школа, подготовившая выпускника с высокой познавательной мотивацией, готового к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, умеющей совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, умеющего здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения, способного к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей, несомненно, выпустит в жизнь успешного человека во всей его дальнейшей жизни.

Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, несомненно, любить детей. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика!



2.2 ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ 2020 ГОДА. НАШИ ТРАДИЦИИ

Грамоты и благодарности за 2020 год

- 1.** Почетная грамота Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «За многолетний добросовестный и плодотворный труд в сфере образования, а также в связи с 50-летием со дня рождения»;
- 2.** Грамота Санкт-Петербургского Законодательного Собрания «За профессиональную компетентность, ответственность и обеспечение высокого качества подготовки к районному педагогическому совету»;
- 3.** Грамота Санкт-Петербургского Законодательного Собрания «За выдающиеся личные заслуги в сфере образования в Санкт-Петербурге, многолетний добросовестный труд и высокий профессионализм»;
- 4.** Благодарственное письмо ФГБУ «Российского детско-юношеского центра» «За помощь в организации и проведении Всероссийского семинара-совещания для педагогов образовательных организаций, реализующих направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- 5.** Благодарственное письмо Законодательного Собрания «За личный вклад в развитие конкурсного движения педагогов системы образования и активное участие в организации мероприятий, значимых для Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;
- 6.** Благодарственное письмо Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «За создание в образовательном учреждении условий, мотивирующих педагогов к активной конкурсной деятельности и обеспечение высокого качества подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах»;
- 7.** Благодарственное письмо Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «За высокий уровень организации проведения единого государственного экзамена, достижения школы в патриотическом воспитании подрастающего поколения»;
- 8.** Благодарность Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «За содействие в организации работы площадки № 5 «Технологии взаимодействия семьи и школы в решении социальных проблем ребенка» в рамках Межрегиональной научно-практической



- конференции «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении»;
9. Благодарственное письмо Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «За организацию городского лингвистического квеста по французскому языку для учащихся 3-4 классов»;
 10. Благодарственное письмо Информационно-методического Центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «За высокое организационное руководство в проведении районной олимпиады по общеобразовательным дисциплинам среди обучающихся»;
 11. четвёртых классов, за стабильный и надёжный коллектив единомышленников, вклад в сплочение школьного сообщества»;
 12. Благодарственное письмо Информационно-методического Центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «За активную инновационную позицию, эффективность практики внедрения современных образовательных технологий»;
 13. Благодарственное письмо СПб ГУ «КЦСОН Красносельского района Санкт-Петербурга «За активное участие в Новогодней благотворительной акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»;
 14. Благодарность Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных «За помощь в организации и проведении регионального этапа ВСОШ по испанскому, итальянскому и китайскому языкам в 2018-2019 учебном году».

ВЫВОДЫ:

В результате проводимой работы всеми участниками образовательного процесса, школа развивается динамично и поступательно.

2.3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого была разработана система работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), ориентированная на методические рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга, для чего использовались федеральные и региональные и школьные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором снижении усвоения прочных знаний, полученных с использованием дистанционных образовательных технологий в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:



- недостаточное обеспечение обучающихся компьютерами, ноутбуками, отвечающими современным техническим требованиям;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточное понимание детьми и родителями (законными представителями) культуры общения в интернет пространстве в учебном процессе.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ОУ с 01.09.20 было предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, данные мероприятия включены в план ВСОКО.

Оценка полноты реализации образовательных программ:

1. Процент выполнения учебного плана 100%;
2. Рабочие программы по всем учебным предметам выполнены полностью, что означает полную реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям и с учетом внесенных изменений. Все работы (контрольные, диктанты, лабораторные и практические, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме согласно скорректированным рабочим программам.

ВЫВОДЫ:

Обучающиеся получили знания по всем предметам учебного плана в запланированных объемах. Были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Начальное общее образование

В 2020 году учебный план начального общего образования был направлен на:

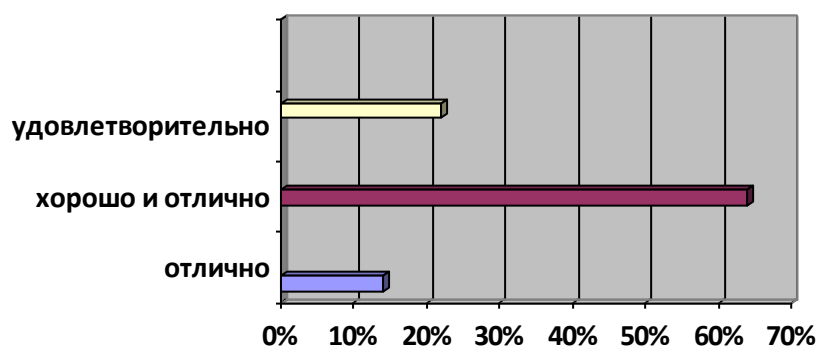
- ❖ реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- ❖ удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- ❖ повышение качества образования обучающихся;
- ❖ создание условий каждому учащемуся для самоопределения и развития.

По итогам 2020 года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с учетом корректировки по итогам обучения с применением дистанционных технологий. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Результаты успеваемости

На «отлично» 2020 год окончили – 18% от общего количества аттестованных обучающихся.

На «хорошо» и «отлично» 2020 год окончили– 61 % от общего количества аттестованных обучающихся.



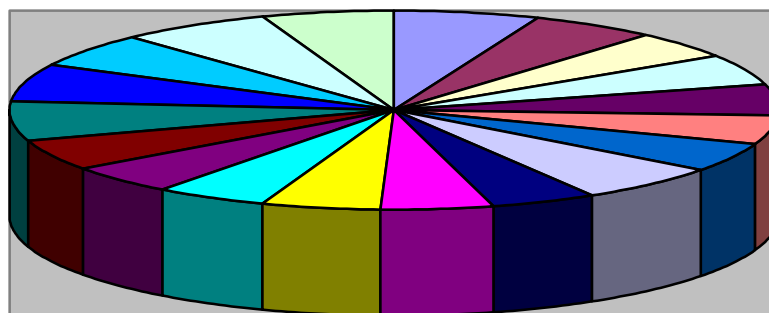
Неуспевающих обучающихся нет. Все обучающиеся решением педагогического совета переведены в следующий класс.

На «хорошо» и «отлично» учебный год окончили – 34% от общего количества аттестованных обучающихся.

Все обучающиеся решением педагогического совета переведены в следующий класс.

Качество знаний и средний балл

Предмет	Средний балл
Русский язык	4,62
Литература	4,03
Французский язык	4
Английский язык	3,90
Математика	3,9
Алгебра	3,8
Геометрия	3,44
Информатика и ИКТ	4,43
История	4,5
Обществознание	4,1
География	4
Биология	4,03
Физика	3,99
Химия	3,94
Музыка	5
Физическая культура	5
ОБЖ	4,87
ИЗО	5
История и культура Санкт-Петербурга	4,3



- русский язык
- литература
- французский язык
- английский язык
- математика
- алгебра
- геометрия
- информатика
- история
- обществознание
- география
- биология
- физика

Участие в олимпиадном движении

71 % обучающихся в 2020 году приняли активное участие в школьном и районном турах Всероссийской олимпиады школьников.

По итогам Районного тура:

Французский язык – 9 победителей и 15 призеров;

Биология – 1 победитель и 1 призер;

ОБЖ – 1 победитель, 3 призера;

Литература – 3 победителя, 3 призера;

Искусство – 1 победитель;

Экономика – 1 победитель, 3 призера;

Химия – 2 призера;

Обществознание – 1 победитель, 1 призер;

Право – 1 победитель;

География – 1 призер

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5», остался практически стабильным.

В 2020 году обучающиеся 9-ого класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали соответствующий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы по темам выпавшим на весну 2020 года в связи с переходом на обучение с применением дистанционных технологий.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы, отразив ее в учебных программах по предметам;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;



- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

ВЫВОДЫ:

Результаты 2020 года по итогам повторной диагностики в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику.

Результаты олимпиадного движения на 2% ниже, чем предыдущего учебного года. Это обусловлено введением ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

На основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников » в 2020 году по составленному плану были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке обучающихся к ГИА занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые выпускники должны были сдавать в форме ОГЭ и ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации на базе учреждений района и города;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для обучающихся 9 и 11 классов;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

По плану ВСОКО осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, по математике, по биологии, по обществознанию, по физике, по французскому и английскому языкам, по информатике и ИКТ, по химии, по литературе, по географии. Также в течение 2020 года обучающиеся 9 и 11 классов могли участвовать в тренировочных работах через систему СтатГрад.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](#). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Решением Педагогического совета к итоговой аттестации в 2020 году было допущено 19 обучающихся 11-ого класса.

По результатам ГИА для образовательной политики можно сделать
ВЫВОДЫ:

- В школе сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих подготовку к участию в олимпиадах и государственной итоговой аттестации.
- Результаты ЕГЭ по некоторым предметам ниже, чем предыдущего года. Это обусловлено введением ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции.
- Для получения более высоких показателей, необходимо чтобы эта система постоянно корректировалась и совершенствовалась с учетом индивидуальных особенностей классов и применения IT технологий и устранением дефицитов, связанных с введением ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции.
- Необходимо более углубленно прорабатывать результаты, устанавливать их причины и намечать пути совершенствования на методических объединениях школы.

На основании вышеизложенного руководителям ШМО, особенно по математике, необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся.

2.4 ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Согласно учебному плану в 2020 учебном году в классах в 5-9 и в 10 классах обучение проводилось по образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС.

За этот год были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Педагогический совет и заседания методических объединений, посвященные ФГОС;
- ✓ Проведены беседы с обучающимися на тему «УУД – что это такое?»;
- ✓ Проведены беседы с родителями на тему «Содержание ФГОС в школе», «Проектная деятельность обучающихся», «Фестиваль проектов»;

- ✓ Проведено заседание рабочей группы по вопросам определения приоритетных УУД, на развитие и формирование которых будет направлена деятельность педагогов в условиях подготовки к Фестивалю проектов;
- ✓ Определены критерии оценки результатов развития УУД (диагностические карты).

ВЫВОДЫ:

- обучение в классах обучающихся по ФГОС ведется в опережающем режиме;
- результаты диагностики уровня освоения УУД свидетельствуют о прогрессе в освоении УУД в условиях совместной деятельности учителей-кураторов учебных проектов

В перспективе необходимо создать условия для диссеминации опыта – публикация материалов учебных межпредметных проектов, проведение теоретических и практических семинаров для педагогических кадров Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, участие педагогического коллектива школы в научно-практических конференциях района и города.

2.5 МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОС

ГБОУ средняя школа № 266 участвует в реализации следующих проектов:

1. Проект "Доступность качества образования".

В школе создаются условия, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. В школе созданы условия для реализации ФГОС. Реализуется профильное образование как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Педагогический коллектив школы работает над развитием систем оценки надпредметных и личностных достижений учащихся. Наряду с технологией «Портфолио», успешно работающей в начальной школе, в течение года велась работа над системой «Портфолио» для обучающихся 5-11 классов, включающая карту достижения обучающегося

2. В 2020 году созданы условия для реализации проекта "Самоуправление и детские общественные объединения".

3. Проект «Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере»

Актуальность Проекта: приоритетной задачей российской школы в условиях действия закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и реализующей новые ФГОС, является социализация обучающихся. В связи с этим на уровне управления школой важно понимание, что решение задач практикоориентированного образования, формирования универсальных учебных действий, популяризации профессий, востребованных сегодня на рынке труда Санкт-Петербурга, невозможно без открытости школы и активного ее взаимодействия с партнерами в сфере образования. На решение этих задач и направлен проект: «Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере! реализация которого обеспечивает условия для профессиональной ориентации и социализации обучающихся.

Реализация данного Проекта не только помогает выбору будущей профессии, но и способствует сохранению и развитию мотивации изучения иностранного языка. Люди, свободно владеющие языком, востребованы на международном рынке труда. Специалист, который говорит на нескольких иностранных языках, увеличивает свои шансы на рынке труда не только в своей стране, но и на интернациональном уровне. Данный Проект позволяет формировать группы высокомотивированных учащихся на изучение конкретных дисциплин и профессий, в том числе со знанием иностранного языка.

Цель проекта: повышение качества подготовки выпускников школы и их профессионального самоопределения

Задачи:

Обеспечить создание социальной среды развития обучающихся, включающую урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, которая позволит:

- сформировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии;
- развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему сотрудничества с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- разработать систему информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих

2.6 РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Внимание к социальному партнерству в настоящее время не случайно и очень важно, так как оно является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования. Родители – главные социальные партнёры школы. Педагогический коллектив школы старается сделать родителей своими союзниками, ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и школа могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании детей.

Основные направления работы с родителями:

1. Формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;
2. Организация родительского всеобуча;
3. Взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;
4. Вовлечение в органы школьного самоуправления.

Созданный в школе Родительский Совет основной задачей ставит выработку концепции социального партнёрства. Через работу в нем и в родительских комитетах родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы. Основой вовлечения родителей в УВП является деятельность-коммуникативный подход с последующим выходом на сотрудничество. Совместная деятельность семьи и класса выражается в проведении совместных мероприятий (выездов, экскурсий, классных часах, праздниках семьи и класса, днях здоровья). За год прошло несколько тематических родительских собраний, проходил «День открытых дверей». Среди социальных партнеров школы, участвующих в реализации образовательных программ прежде всего, следует выделить ДДТ «Измайловский», ДДТ «У Вознесенского моста», библиотеки, ВУЗЫ Санкт-Петербурга и т.д.

ВЫВОДЫ:

Образовательное учреждение имеет все ресурсы для того, чтобы стать полем активного взаимодействия государства и общества, что позволит реализовать не только заказ государства, но и родителей. Переосмысление школой своей

образовательной задачи, роли и статуса в микросоциуме, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволит ей выйти на новый уровень, стать гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона, поселка, села, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и проблем всего сообщества.

2.7 МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательного процесса в 2020 году в школе было направлено на углубленную подготовку не только по филологическому профилю, но и серьезную подготовку по другим предметам, что является базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, позволяет сформировать положительную мотивацию выбора учащимися будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Большинство творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса.

Методическая служба ГБОУ средней школы № 266 организована как система, которая решает различные по уровню и характеру задачи на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска, отраженной в образовательной программе школе. Методическая служба представляет собой разноуровневую структуру различных видов и форм методической работы. Все структуры методической службы школы работают в соответствии с локальными актами (положениями), регламентирующими их деятельность. В 2020 году в школе работали следующие методические объединения учителей:

- иностранных языков;
- русского языка и литературы;
- математики;
- физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей;
- начальных классов.

Основной целью методической работы в школе является создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей учителя. Все

учителя создают авторские презентации по учебным предметам и для проведения внеурочных занятий, электронные дидактические материалы. Все учителя владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя.

Организационные результаты: создана система организационно - методической деятельности, включающая:

- организацию творческой группы учителей-исследователей,
- систематическое проведение индивидуальных консультации для учителей - участников эксперимента;
- деятельность методических объединений, Административного совета, Педагогического совета школы;
- информационную поддержку работы на сайте школы.

Педагогические результаты: учителями в основном освоены формы организации учебной деятельности учащихся, необходимые для инновационной деятельности.

Методические результаты: спланированы теоретико-практические семинары для учителей и беседы для родителей, создана таблица-пособие для учителей и учащихся «Формирование УУД в основной школе. Предполагаемые результаты по ФГОС, формы организации учебной деятельности и оценка учебных достижений в условиях критериального оценивания; создан проект Положения о междисциплинарном зачете.

Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитических справок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на оперативных совещаниях учителей, в ходе собеседований. По результатам контроля принимаются меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Ведется работа по разработке и внедрению документированной комплексной политики и системы управления повышением квалификации кадров в соответствии с Программой развития школы. Разрабатывается критериальная база и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования методической службы, методических объединений. Осуществляется информационная и консультационная поддержка участия педагогов в конкурсах на получение грантов,

инновационной деятельности, конференциях различного уровня, обобщения и распространения опыта.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

SWOT-анализ

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • 100% Укомплектованность педагогическими кадрами. • Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. • Результативное использование технологий развивающего обучения и технологий здоровьесбережения. • Развитие обучающихся и сохранение их здоровья. • Способность педагогов применять современные образовательные технологии обучения. • Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и соответствует законодательству РФ. • Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в т. ч. размещенным в Интернете. • Усиление имиджа школы. • Вовлечение учащихся, их родителей, педагогов в работу по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. • Установление критериев эффективности для всех категорий 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно активное участие родителей в управлении образовательным процессом. • Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе. • Невысокая мотивация учителей в укреплении своего имиджа. • Не достаточно высокий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся.

<p>работников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество школы с внешними партнерами. • Увеличение доли проектной работы в школе. • Высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы. • Демократический стиль управления. • Структура самоуправления представлена органами государственно-общественного управления и ученического самоуправления. 	
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы воспитательной работы. • Прирост детей школьного возраста. • Заинтересованность в результатах образовательного процесса родителей обучающихся, органов местного самоуправления. • Развитие ученического самоуправления. • Приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов. • Совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря. • Развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточная готовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. • Преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов. • Изменение финансирования школы. • Возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.

<ul style="list-style-type: none"> • Апробация и внедрение современных образовательных технологий; • Положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы; 	
---	--

ВЫВОДЫ:

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

В качестве основной цели школы Программа развития определяет: развитие единого образовательного пространства как эффективного ресурса формирования необходимых компетентностей учащихся в условиях ФГОС и на основе передаваемого педагогического опыта введения в образовательный процесс обучения с использованием информационных технологий.

2.8 КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, КАК СИСТЕМЫ

Целью Программы развития 2020-2024 г.г. – это соблюдение ответственности образовательной организации перед потребителями образовательных услуг, государством и обществом за результаты и качество образования, для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Задачи Программы развития на 2020-2024 г.г.:

1. Ориентация на повышение качества образования, создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации;
2. Дальнейшее повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом индивидуальных потребностей;
3. Постоянное обеспечение профессионального развития педагогических кадров в соответствии с требованиями НПО. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива, совершенствовать

систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций;

4. Дальнейшее развитие инфраструктуры образовательного учреждения и методической поддержки педагогов для выполнения требований к организации цифрового образовательного пространства. Поддержание безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;

5. Дальнейшее усовершенствование действенной системы адресной поддержки одаренных детей;

6. Создание более гибких и вариативных образовательных программ;

7. Постоянное совершенствование системы поощрений для успешных обучающихся и сотрудников, обеспечивающих высокие образовательные результаты;

8. Повышение эффективности государственно-общественного управления;

9. Развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города.

ВЫВОДЫ:

Проектируемые существенные изменения образовательного пространства должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. Целью нашего дальнейшего развития мы видим создание такого образовательного пространства школы, которое способно обеспечить формирование необходимых компетенций у выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.

Ожидаемые результаты:

1. Динамика уровня удовлетворённости участников образовательного процесса;
2. Динамика результатов учащихся и педагогов во всех видах работы исследований качества образования, олимпиадах и конкурсах, Государственной итоговой аттестации и т.п.;
3. Результаты независимой оценки качества образования;
4. Расширение взаимодействия школы с различными организациями и учреждениями для усиления ресурсной базы, разнообразия предоставляемых услуг и возможностей с целью гармоничного развития обучающихся;

5. Расширение разнообразия образовательных проектов для выявления и реализации потенциала одаренных детей и подростков;
6. Развитие кадрового потенциала за счет роста и развития компетенций и квалификации педагогов, притока молодых педагогов;
7. Рост инновационной активности педагогов. Включение их в профессиональные конкурсы разного уровня, содержания и адресности;
8. Расширение партнерского сотрудничества и взаимодействия с организациями и учреждениями бизнеса, культуры, науки района, города, региона;
9. Целенаправленная, системная работа по сбережению и укреплению здоровья детей и подростков

2.9 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Физкультурно-оздоровительная деятельность ГБОУ средней школы № 266 осуществляется в соответствии с программой школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

- ✓ Соблюдение гигиенических требований;
- ✓ Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся;
- ✓ Физическая активность школьников в период их пребывания в школе;
- ✓ Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения;
- ✓ Создание благоприятного психологического климата в школе;
- ✓ Снижение заболеваемости школьников и педагогов;
- ✓ Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья;
- ✓ Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Медико-санитарное сопровождение.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинская служба состоит из специалиста (медсестра) детской поликлиники N 24. В течение всего учебного года школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим - ежедневно проводятся влажные уборки, соблюдается режим проветривания. Сотрудник медицинского кабинета проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены.

Ежегодно проводятся диспансеризация. Диспансеризация проводится согласно графику и по возрастам.

Сохранение здоровья школьников.

Рекреации в школе используются для реализации двигательного режима, коридоры украшены тематическими стендами, детскими рисунками, зеркалами. Для увеличения двигательной нагрузки учащихся в школе проводятся танцевальные перемены, утренняя зарядка (нач.школа) и физкультминутки на уроках.

Данная работа привела к положительной динамике изменения группы здоровья по ступеням обучения.

ВЫВОДЫ:

Данная работа привела к положительной динамике изменения группы здоровья по ступеням обучения, к уменьшению количества болеющих.

2.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся позволяет сформировать нравственный уклад школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития школьников. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к постоянному духовному развитию, реализации– своего творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и стремления «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), умения осуществлять нравственный самоконтроль и требовать от себя выполнения моральных норм общества, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- укрепление нравственности, основанной на свободе волеизъявления и духовных–отечественных традициях, на установке поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения, как процесса самосовершенствования, познания мира и интеллектуального труда, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, о должном и недопустимом; усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, культурных, семейных, духовных традиций России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто и аргументировано выразить и отстаивать свою– нравственно позицию; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и– интересов, осознание будущего профессионального выбора;

- формирование осознания ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для собственной жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни как нормы мирового социума.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя– идентичность члена семьи, рода, школьного коллектива, территориально-культурной общности «Хранитель и продолжатель культурных традиций города Санкт-Петербурга», российской гражданской нации;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с учащимися школ других стран в решении социально значимых проблем;

- формирование у подростков социальных компетенций для конструктивного,– успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания разнообразной посильной помощи;

- формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры международного и межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, Европы и мира в целом.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление ценностного отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о социально-психологическом значении семьи и семейных традициях;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого и почтительного отношения к старшим и младшим; усвоение монументальных нравственных ценностей семейной жизни: забота о— родных и близких, взаимопонимание и любовь (духовная и эмоциональная близость членов семьи), продолжение рода, взаимосвязь поколений, взаимопомощь и др..

ВЫВОДЫ:

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Достижения обучающихся в районных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах

Участие в мероприятиях за I полугодие

№ п/п	Название мероприятия	Период	Участники	Результат	Ответственный
<i>Интеллектуальное направление</i>					
<i>Всероссийский уровень</i>					
1.1	Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития»	декабрь 2020 г.	команда 7а класса	I место	Плаум М. Г.
<i>Городской уровень</i>					
1.2	Фотоконкурс «Как прекрасен этот мир» с комментариями на французском языке	декабрь 2020 г.			
	- в номинации «Древо жизни»		Лещёва Анастасия	I место	Акользина Н. М.
			Отажанова Севинч	II место	Акользина Н. М.
	- в номинации «Удивительное рядом»		Отажанова Зарифа	II место	Климашова О. А.
			Пекарчик Анна	III место	Зорина А. П.
	- в номинации «Братья наши меньшие»		Егорова Мария	II место	Акользина Н. М.
			Лещёва Анастасия	II место	Акользина Н. М.
	- в номинации «Моя Родина»		Пекарчик Анна	III место	Зорина А. П.
1.3	Межрайонный образовательный проект школьных историко-краеведческих музеев «Хранители прошлого»		Музейный Актив школы	Участие	Смурова В. Е.
<i>Районный уровень</i>					
1.4	Районный тур комплексной олимпиады по общеобразовательным дисциплинам		Жилин Георгий	<u>Лауреат</u>	Азаренкова М. В.

Результаты работы за II полугодие

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Участники	Результат	Ответственный
1.	Спортивно-оздоровительное направление				
<i>Городской уровень</i>					
1.1	<i>Статен в строю-силен в бою</i>	февраль	7-8 класс	<u>1 место</u>	Булатова Т. А.
1.2	<i>Смотр знамённых групп</i>	февраль	7-8 класс	<u>3 место</u>	Булатова Т. А.
1.3	<i>Стрелковое многоборье</i>	март	7-8 класс	<u>3 место</u>	Булатова Т. А.
2.	Профилактическое направление				
<i>Районный уровень</i>					
2.1	<i>Районный конкурс «Автодрайв»</i>	18.10.2019	5А класс	<u>участие</u>	Александрова М.К
3.	Эстетическое направление				
<i>Городской уровень</i>					
3.1	<i>Двадцать третий Фестиваль школьных и студенческих театров на французском языке в Санкт-Петербурге</i>	22-24 февраля 2020 года	Команда 266 школы (ученики 8 класса)	Диплом Лауреата конкурса спектаклей. Спектакль по мотивам сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Климашова О.А.
3.2	<i>Литературный конкурс "Творчество юных"</i>	Март 2020	Осятушкина Э.	<u>участие</u>	Кириенко Н. В.
			Зинатуллина К.	победитель	Кириенко Н. В.
3.3	<i>Конкурс чтецов "Жизнь прожить не поле перейти"</i>	Март 2020	Васильчук М.	<u>участие</u>	Кириенко Н. В.
4.	Интеллектуальное направление				
<i>Всероссийский уровень</i>					
4.1	<i>Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи»</i>	17.03.2020	Романова София	<u>участие</u>	Павлухина О.В.
			Зинатуллина Евгения 10А	<u>Диплом за сохранение культурного наследия семьи и просветительская деятельность в истории русской</u>	Смурова В.Е.

				<u>живописи</u>	
4.2	Московский Международный Салон Образования	26.04- 29.04.2020	Могилева А.М.	<u>участник</u>	ЛИЧНО
4.3	Олимпиада Сириус	12- 13.05.2020	Питерская Ульяна	<u>участник</u>	Могилева А.М.
		12- 13.05.2020	Сукиасян Карина	<u>участник</u>	Могилева А.М.
		12- 13.05.2020	Ладифян Всеволод	<u>участник</u>	Могилева А.М.
		12- 13.05.2020	Алексеев Алексей	<u>участник</u>	Могилева А.М.
<u>Городской уровень</u>					
4.4	Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку	Январь 2020	Лаптева Екатерина, 8 класс	<u>призер</u>	Акользина Н.М.
4.5	Всероссийская олимпиада школьников МХК	01.02.2020	Зинатуллина Евгения 10А	<u>Призер</u>	Смурова В.Е.
4.6	XII Городская научно- практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»				
-	Секция "Французский язык. Страноведение"	7 февраля 2020	Киселев Глеб, 8 класс	<u>победитель</u>	Акользина Н.М.
			Микаелян Роберт, 8 класс	<u>победитель</u>	Акользина Н.М.
			Никитина Наталья, 11 класс	<u>победитель</u>	Гарбуз С.А.
			Агапова Александра, 10 класс	<u>призер</u>	Акользина Н.М.
			Алексеева Анастасия, 10 класс	<u>призер</u>	Акользина Н.М.
			Громова Алла, 8 класс	<u>призер</u>	Акользина Н.М.
			Андреев Евгений, 10 класс	<u>призер</u>	Зорина А.П.
			Казанцев Сергей, 10 класс	<u>призер</u>	Зорина А.П.
-	Секция "Английский язык. Страноведение"			Иванова Алиса, Заспенко Глеб, 8 класс	<u>призеры</u>
-	Секция ""		Романова	<u>призер</u>	Павлухина О.В.



			София		
-	Секция ""		Бисарева Жасмин Ветчинников а Елизавета	<u>участие</u>	Павлухина О.В.
-	Секция "Искусство"		Зинатуллина Евгения 10А	<u>Диплом III степени</u>	Смурова В.Е.
-	Секция "Биология"		Скалинский Д.	<u>Призер</u>	Чернышев В.И.
			Лещева А. Болотова М. Отожонова С.	<u>участие</u>	Чернышев В.И.
4.7	Конкурс видео роликов на французском языке «Format de poche »	18.02.2020	Шалакитская Анна 4а, Журавель Ева 4а Морозова Сабрина 4а Крюкова Ника 4а	<u>Победители</u>	Левитская А.М.
4.8	Городская игра по станциям по французскому языку	20.02.2020	Шабен Полина 3а Кокорина Полина 4а Пинскер Зара 4а Подгорная Диана 4а Крушинова Анна 4а	<u>Победители</u>	Левитская А.М. Булатова Т.А. Климашова О.А.
<i>Районный уровень</i>					
4.9	Конференция «Малые краеведческие чтения»	28.01.2020	Зинатуллина Василиса 3Б	Диплом I степени	Смурова В.Е.
4.10	Игровая программа "Формула успеха"	Март- апрель	Начальная школа	<u>участие</u>	Плотникова А. А. Мочалова Д. С.
5.	Работа первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»				
<i>Городской уровень</i>					
5.1	Городской семинар « Успешные практики вовлечения школьников в волонтерскую деятельность и деятельность Российского движения школьников»	12.03.2020		<u>Участие</u>	Мойзах Е.С. Байдонова В.О.
<i>Районный уровень</i>					

5.2	Участие в интеллектуальной игре Quiz «Что ты знаешь об РДШ и не только?»	Январь 2020	Ассылова К.- 9 кл. Ветчинников а Е.-10 кл. Кореневский Ф.- 8 кл. Рябцев А.- 10 кл.	<u>Участие</u>	Байдонова В.О.
-----	--	-------------	---	----------------	----------------

ВЫВОДЫ:

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией участие в мероприятиях для школьников были ограничены, этим объясняется сокращение достижений обучающихся.

В следующем 2021 году планируется продолжение работы в направлениях. Особое внимание будет уделено работе в области индивидуализации образовательного процесса, развития проектной деятельности для участия и победы в мероприятиях Всероссийского масштаба.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Структура управления в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 266 представляет собой линейно-функциональную организационную структуру. В подчинении директора образовательного учреждения находятся заместители и главный бухгалтер. Между заместителями директора и главным бухгалтером существуют горизонтальные связи, так как они находятся на одном уровне в иерархической схеме распределения полномочий. В подчинении у заместителей директора находятся остальные работники образовательного учреждения, также наделенные различными полномочиями в соответствии с выполняемыми функциями. Директор управляет школой посредством:

- ✓ Педагогического совета - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы;
- ✓ Школьных методических объединений, творческих групп педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления);

Общего собрания коллектива - постоянно действующий коллегиальный орган, действующий в соответствии с Уставом и положением об этом органе, утвержденными Образовательным учреждением. В ведение этого органа находится рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств

Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования, принятие правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, регламентирующих организационно-финансовую деятельность Образовательного учреждения, рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения, рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

- ✓ Родительского совета - родительское самоуправление. Через работу в родительском Совете родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы;
- ✓ Ученического совета (ученическое самоуправление) - решает наиболее актуальные проблемы школьной жизни.

ВЫВОДЫ:

В образовательном учреждении создана оптимальная система управления, позволяющая учреждению развиваться с учетом мнения как коллектива школы, так и с учетом внешних факторов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ **Формы обучения** – очная в первую смену
- ✓ **Количество классов** – 17
- ✓ **Наполняемость по факту:** на 30.12.2020 – 426 человека:
 - начальная школа - 238 человека
 - основная школа -158 человек
 - средняя школа - 30 человек
- ✓ **Среднее число учеников в классе:** 25 человек

В 2020 году продолжается положительная динамика увеличения контингента : 2018 год – 374 человека, 2019 год – 392 человека, 2020 год – 426 человек.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5 классов, по шестидневной учебной неделе – для 6–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции ОУ в соответствии с рекомендациями:

1. Разработаны графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовлено новое расписание со смещенным началом 1 урока для 5-11 классов на 10.00 и каскадное расписание выходов обучающихся на перемены и посещение столовой, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закреплены классы за кабинетами;
4. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

ВЫВОДЫ:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением иностранных языков Адмиралтейского района расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, недалеко от узловой станции метрополитена «Технологический институт», что, безусловно, делает её доступной для жителей любых районов города. Практически половина наших учеников (49%) проживают вне микрорайона школы, что является одним из важных факторов, указывающих на интерес к школе. Несмотря на затраты времени и денежных средств на проезд, родители и дети приходят в школу.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией администрация школы и весь педагогический состав приложили максимальные усилия для качественного функционирования учреждения, и максимально комфортного и безопасного нахождения обучающихся в стенах школы.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 1

	Общеобразовательных учреждений		Коррекционных учреждений		Центров образования	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 22.05.2020	12					
Из них:	Количество	%	Количество	%	Количество	%
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1)	0	0 %				
- получили аттестат основного общего образования	12	100 %				
Из получивших аттестат основного общего образования:	Количество	%	Количество	%	Количество	%
- перешли в 10 класс дневных ОУ	1 0	83 .3 %				
- поступили в 10 классы ЦО	0	0 %				
- поступили в учреждения профессионального	2	16 ,6 %				

образования						
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0 %				
- не продолжили обучение (приложение №2),	0	0 %				
из них: - трудоустроены	0	0 %				

	Общеобразовательных учреждений		Центров образования	
	Количество	%	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов	19			
Из них:	Количество	%	Количество	%
- поступили в высшие учебные заведения	14	73,6 %		
- поступили в профессиональные образовательные учреждения	5	26,3 %		
- поступили на работу	0	0 %		
- призваны на службу в армию	0	0 %		

- обучаются на длительных курсах	0	0 %		
- не трудоустроены	0	0 %		
- выбыли из Санкт- Петербурга	0	0 %		
- иные (указать какие)	0	0 %		

ВЫВОДЫ:

Максимальное количество выпускников 9-х классов остаются в школе и продолжают свое обучение на следующей ступени образования.

Максимальное количество выпускников 11 класса поступили, как и планировали в высшие учебные заведения, продолжив свой образовательный маршрут.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**.

В период обучения с использованием дистанционных технологий все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

№	Наименование должности	Количество работников		Квалификационная категория			
		Имеются	Требуются	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
1	учитель русского языка и литературы	2	2	1	1		
2	учитель истории, права, обществознания	2	2	0	2		
3	учитель математики	2	2				2 (молодой специалист)
4	учитель информатики	1	1	1			
5	учитель физики	1	1		1		
	учитель химии	1	1	1			
6	учитель географии	1	1	1			
7	учитель биологии	1	1	1			
8	учитель английского языка	3	3	1	1		1 (молодой специалист)
9	учитель французского языка	6	6	4	1		1 (молодой специалист)
10	учитель музыки и пения	1	1				1
11	учитель изобразительного	1	1				1

	искусства						
12	учитель основ безопасности жизнедеятельности	1	1	1			
13	учитель физической культуры	2	2		1		1 (молодой специалист)
	учитель истории и культуры СПб	1	1	1			
14	социальный педагог	1	1				1 (молодой специалист)
15	воспитатель ГПД	2	2		2		
16	педагог-психолог	1	1				1 (молодой специалист)
	педагог дополнительного образования	1	1				1 (молодой специалист)
	Итого:	31	31	12	9	0	10
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории			38,7%	29%	0%	32%

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № включает 33 педагогов. Из них:

7 – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»

2 – награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»

8 - награждены Почвальной грамотой Министерства образования и науки

4 – имеют звание «Ветеран труда»

1 - имеет звание кандидат педагогических наук

1 – является соискателем на звание кандидата педагогических наук

Образование

27 педагог имеют высшее профессиональное образование;

6 - среднее профессиональное образование.

Стаж работы

Менее 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20
5	5	2	1	4	16

Средняя нагрузка педагога 22 часа.

В сравнении с прошлым годом имеет место быть положительная тенденция в повышении квалификационной категории педагогическими работниками школы, а так же увеличение количества молодых специалистов

Школа является базой для проведения педагогической практики для студентов педагогического колледжа № 8, Университета физкультуры и спорта им. П.Ф. Лесгафта, педагогического Университета им. А.И. Герцена.

В 2020 году учитель русского языка – Кириенко Надежда Викторовна и учитель истории и культуры Санкт-Петербурга – Смунова Викторина Евгеньевна, учитель начальных классов – Свиридо Анастасия Сергеевна - стали победителем и лауреатами Районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель».

ВЫВОДЫ:

В сравнении с прошлым годом имеет место быть положительная тенденция в повышении квалификационной категории педагогическими работниками школы. Прослеживается стабильно положительная динамика в повышении своего профессионального мастерства через участие в педагогических конкурсах.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;



- записи и обработки изображения; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания, заполнения и анализа баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

ВЫВОДЫ:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует современным требованиям и способствует повышению качества образования.

8. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За 2020 год основные направления использования бюджетных средств:

Основная часть средств была направлена на:

- На проект и на установку козырька лестницы главного входа;
- Ремонт приямков;
- Огнезащитную обработку чердаков;
- Ремонт и обслуживание внутренних газопроводов и газовых плит
- Приобретение рециркуляторов, электронных термометров, сенсорных диспенсеров на стойке, средств индивидуальной защиты (перчатки, маски), локтевых дозаторов, дезинфицирующие средства;
- Подготовку теплоцентра;
- Услуги по обеспечению функционирования каналов связи между подразделениями пожарной охраны и объектом, с использованием системы передачи извещений;
- Услуги по комплексному обеспечению эксплуатации комплексных систем безопасности (КСОБ);
- Испытание электросетей и токоприемников;
- Организация физической охраны в здании школы;
- Закупку хозяйственных и канцелярских товаров;
- Приобретение оборудования для проведения ГИА (школа – пункт проведения ЕГЭ);
- Закупку бумаги и картриджей для проведения на базе школы ГИА (школа – пункт проведения ЕГЭ);
- Приобретение учебной литературы;
- Приобретение лицензионных программ.

ВЫВОДЫ:

Учреждение выявляет наиболее приоритетные направления развития финансово-хозяйственной деятельности и в соответствии с этим определяются точки финансирования.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база ГБОУ средней школы № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего, основного общего образования созданы и установлены:

- учебные кабинеты, оснащённые компьютерной техникой;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и лаборатории;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оснащенный современной техникой;
- спортивный зал, оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым цифровым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Из 26 учебных помещений представлены: 1 компьютерный класс; 1 спортивный зал; 1 актовый зал; библиотека и читальный зал; музей боевой славы; учительская. Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность:

- Технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)
- Наличие служб поддержки применения информационных технологий

- Компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением ИКТ.

Компьютеры - 120 шт., из них административные - 12 шт, сервер - 1 шт.

Сканеры – 5 шт.

Интерактивные доски – 8 шт.

Проекторы – 7 шт.

МФУ, ксероксы, сканеры, принтеры – 18 шт.

Магнитофоны – 12 шт.

DVD- проигрыватели – 6 шт.

Плазменная панель 1 шт.

Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть, на каждом компьютере имеется выход в Интернет.

В школе ведутся следующие базы данных:

Параграф (информация об образовательном учреждении, сотрудниках, обучающихся, материальной базе)

База данных «Метро»

База данных «Питание»

База данных «Аттестаты»

База данных по правонарушениям

Бухгалтерские базы данных

Школьный сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

На сайте отображается актуальная информация по деятельности учреждения.

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

ВЫВОДЫ:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого

оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

10. ВСОКО - МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Предметом мониторинга является качество образования, как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

Организация и содержание оценочных процедур:

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений по двум обязательным предметам (русский язык, математика). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимно оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и

достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок

¹ **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами².

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного контроля.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;

В характеристике выпускника:

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку и введение ограничений, образовательная среда школы поддерживается и развивается в рамках имеющихся ресурсов, есть документированное описание процессов формирования образовательной среды. Проводится систематический контроль этих процессов.

- Ведется работа по разработке и внедрению документированной комплексной политики и системы управления повышением квалификации кадров в соответствии с Программой развития школы;
- Разрабатывается критериальная база и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования методической службы, методических объединений;
- Осуществляется информационная и консультационная поддержка участия педагогов в конкурсах на получение грантов, экспериментальной, инновационной деятельности, конференциях различного уровня, обобщения и распространения опыта.

Прогноз основных тенденций развития образовательной организации:

- увеличение привлекательности данной образовательной организации, обеспечивающей возможность выбора образовательного маршрута в интересах развития ребенка;
- формирование системы социально-педагогической защиты детей;
- стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов;
- достижение высокого уровня научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы;
- активная работа по выявлению и диссимилации педагогического опыта по средством открытия на базе школы Городской инновационной площадки и активное участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- дальнейшее развитие комфортной развивающей образовательной среды.

