

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 266
с углубленным изучением иностранных языков
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



**Санкт-Петербург
2021 год**

Самообследование ГБОУ средней школы № 266 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статус по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением иностранных языков Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 190005, Санкт-Петербург, 5-я Красноармейская улица, дом 23, литер А тел. 316-08-65,

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 № 0000347, регистрационный номер № 1027810301606 от 07.07.2015 Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Лицензия: Регистрационный номер 4402, выдана Комитетом по образованию 07.04.2021 (бессрочная)

Устав: утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1188-р от 05 июня 2020 года.

Электронная почта: sc266@adm-edu.spb.ru

Интернет-сайт: www.школа266.рф

Администрация школы:

Директор школы - Пануциди Элеонора Христофоровна

Должность	ФИО
Заместитель директора по УВР	Касьянова Наталия Сергеевна
	Секретарева Ольга Евгеньевна
	Акользина Наталья Михайловна
Заместитель директора по ВР	Мойзах Елена Садоковна
Заместитель директора по АХР	Байдак Сергей Александрович

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 266

2.1 МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху!

Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы.

Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; - стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;



- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества. Культура общения и образа жизни делает общение с учащимися интересным и «классным», что приводит к увеличению количества социальных партнеров. Равенство, равнозначимость и свобода человека принимать собственные решения — это основные ценности общества. Эти ценности отражаются и в школе. Обучение и внеклассные мероприятия в школе должны научить обучающихся тому, что все люди имеют одинаковую ценность. Ученики должны иметь возможность влиять на свои школьные будни, и они быстро учатся брать ответственность за процесс своего обучения. Школа обязана предложить всем обучающимся обучение на таком уровне, который лучше всего подходит каждому конкретному ученику

Цель современной школы — воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками. Чему ещё должна научить современная школа...

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Результатом деятельности учителя, несомненно, является человек, обладающий некими качествами:

- человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;
- человек способный к ответственным решениям;
- человек, умеющий общаться и сотрудничать;
- человек, умеющий продуктивно и качественно работать;
- физически и психически сдержанный человек;
- свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

Таким образом, школа, подготовившая выпускника с высокой познавательной мотивацией, готового к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, умеющей совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, умеющего здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения, способного к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей, несомненно, выпустит в жизнь успешного человека во всей его дальнейшей жизни.

Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, несомненно, любить детей. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика!

2.2 ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ 2021 ГОДА.

Достижения учителей/сотрудников

№ п/п	Учитель/сотрудник	Достижение	Примечание
1.	Байдонова В. О.	Благодарность регионального отделения РДШ	За активное участие, поддержку и совместную работу по привлечению обучающихся к социально-значимой и проектной деятельности, за внимание, энтузиазм и желание помочь каждому ребенку найти свою работу в жизни
2.	Климашова О. А.	Благодарственное письмо	За организацию педагогической практики, вклад в подготовку будущих преподавателей и достижение высоких результатов среди обучающихся кафедры французского языка и литературы института «Полярная академия» РГГМУ
3.	Акользина Н. М.	Благодарственное письмо	За организацию педагогической практики, вклад в подготовку будущих преподавателей и достижение высоких результатов среди обучающихся кафедры французского языка и литературы института «Полярная академия»

			РГГМУ
4.	Гарбуз С. А.	Благодарственное письмо	За организацию педагогической практики, вклад в подготовку будущих преподавателей и достижение высоких результатов среди обучающихся кафедры французского языка и литературы института «Полярная академия» РГГМУ
5.	Акользина Н. М.	Благодарственное письмо	За организацию и проведение городской метапредметной лингвистической олимпиады по французскому языку
6.	Акользина Н. М.	Благодарственное письмо	За организацию и проведение городской интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» на французском языке для учащихся 9-11 классов.
7.	Левитская А. М.	Благодарственное письмо	За подготовку призера конкурса «FORMAT DE РОСНЕ» на французском языке
8.	Климашова О. А.	Благодарственное письмо	За подготовку творческого коллектива – лауреата Международного фестиваля видеотворчества на французском языке «Петербургские львы», организованном Французским институтом в России, представительством в Санкт-Петербурге совместно с Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий
9.	Байдонова В. О.	Сертификат	Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»
10.	Байдонова В. О.	Благодарственное письмо	За высокие педагогические достижения в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»
11.	Байдонова В. О.	Диплом Лауреата	Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»

12.	Байдонова В. О.	Благодарность	За помощь в организации и проведении Военно-спортивных соревнований «Вперед к Победе!», посвященные 76-ой годовщине Победы в ВОВ
13.	Байдонова В. О.	Сертификат	В том, что она являлась судьей вида «Страницы истории» при проведении Военно-спортивных соревнований «Вперед к Победе!», посвященные 76-ой годовщине Победы в ВОВ
14.	Гарбуз С. А.	Благодарность	За подготовку участника районного конкурса авторской экскурсии по Санкт-Петербургу и пригородам
15.	Смурова В. Е.	Благодарность	За организацию районного методического объединения руководителей школьных музеев «Из опыта организации и проведения выставки детских рисунков «Нет войне»
16.	Булатова Т. А.	Благодарственное письмо	За подготовку театрального коллектива Лауреата Фестиваля школьных театров на французском языке «малая рампа Санкт-Петербурга»
17.	Зорина А. П.	Благодарность	За участие в работе жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в Санкт-Петербурге в 2020-2021 учебном году
18.	Зорина А. П.	Благодарственное письмо	За участие в работе жюри регионального этапа олимпиады по французскому языку среди учащихся 9-11 классов
19.	Акользина Н. М.	Сертификат	За подготовку победителей и призеров городской метапредметной лингвистической олимпиады по французскому языку для учащихся 5-8 классов
20.	Левитская А. М.	Сертификат	За подготовку победителей и призеров городской метапредметной лингвистической олимпиады по французскому языку для учащихся 5-8 классов

ВЫВОДЫ:

В результате проводимой работы всеми участниками образовательного процесса, ГБОУ средняя школа развивается динамично и поступательно, что доказывают, приведенные выше достижения педагогического коллектива школы.

2.3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности ГБОУ средней школы № 266 (далее школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует и дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2021 году в результате введения недолговременных ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции незначительную часть образовательных программ в 2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого была скорректирована и оптимизирована, разработанная ранее, система работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), ориентированная на методические рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга, для чего использовались федеральные и региональные и школьные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ с использованием дистанционных технологий, свидетельствуют о том, что даже незначительная по времени организация обучения с использованием дистанционных технологий, приводит к некоторому снижению усвоения прочных знаний.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточное понимание необходимости строго соблюдать детьми и родителями (законными представителями) правилами системы обучения в интернет пространстве в учебном процессе.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ОУ были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты прошлого года, данные мероприятия включены в план ВСОКО.

Оценка полноты реализации образовательных программ:

1. Процент выполнения учебного плана 100%;
2. Рабочие программы по всем учебным предметам выполнены полностью, что означает полную реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям и с учетом внесенных изменений. Все работы (контрольные, диктанты, лабораторные и практические, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме согласно скорректированным рабочим программам.

ВЫВОДЫ:

Обучающиеся получили знания по всем предметам учебного плана в запланированных объемах. Были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Начальное общее образование

В 2021 году учебный план начального общего образования был направлен на:

- ❖ реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- ❖ удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- ❖ повышение качества образования обучающихся;
- ❖ создание условий каждому учащемуся для самоопределения и развития.

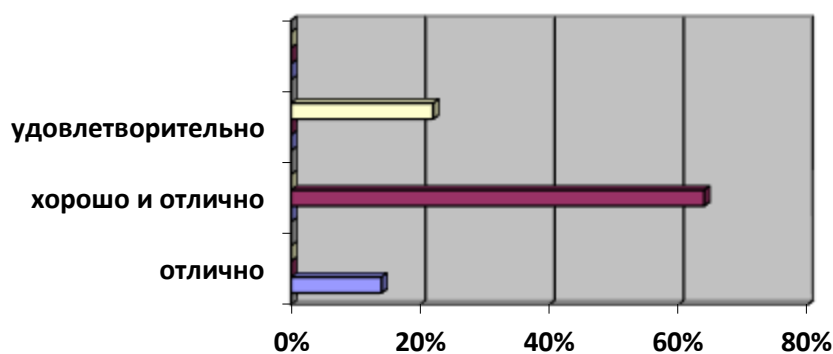
По итогам 2021 года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с учетом корректировки по итогам обучения с применением дистанционных технологий. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо

одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Результаты успеваемости

На «отлично» 2021 год окончили – 16% от общего количества аттестованных обучающихся.

На «хорошо» и «отлично» 2021 год окончили– 62 % от общего количества аттестованных обучающихся.



Неуспевающих обучающихся нет. Все обучающиеся решением педагогического совета переведены в следующий класс.

Качество знаний - средний балл

Предмет	Средний балл
Математика	4
Русский язык	4,1
Литературное чтение	4,4
Французский язык	3,8
Окружающий мир	4,6

Право – 3 победителя;

География – 1 призер

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по предыдущему году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5», остался практически стабильным.

В 2021 году обучающиеся 9-ого класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали соответствующий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы по темам выпавшим на обучение с применением дистанционных технологий.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы, отразив ее в учебных программах по предметам;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

ВЫВОДЫ:

Результаты 2021 года показали стабильность в качестве освоения учебного материала.

Результаты олимпиадного движения незначительно, но выше, чем предыдущего года, что доказывает правильность выработанной стратегии организации

образовательного процесса, несмотря на введение ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции на протяжении последних лет.

Активное включение педагогов в обучение на платформе РЭШ по функциональной грамотности, в образовательном процессе уделять этому разделу большое внимание на всех учебных предметах. Данный вид деятельности положительно сказывается на динамике обученности обучающихся.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

На основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников» в 2021 году по составленному плану были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке обучающихся к ГИА занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые выпускники должны были сдавать в форме ОГЭ и ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации на базе учреждений района и города;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для обучающихся 9 и 11 классов;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

По плану ВСОКО осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, по математике, по биологии, по обществознанию, по физике, по

французскому и английскому языкам, по информатике и ИКТ, по химии, по литературе, по географии. Также в течение 2021 года обучающиеся 9 и 11 классов могли участвовать в тренировочных работах через систему СтатГрад.

Решением Педагогического совета к итоговой аттестации в 2021 году было допущено 24 обучающихся 9-ого класса и 19 обучающихся 11-ого класса

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Количество выпускников (учащихся 9 классов)	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по 2 обязательным предметам	Примечание
24	0	

Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Средняя оценка (по пятибалльной шкале)	Количество оценок «5»	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог («2»)
Русский язык	24	4,29	11	0
Математика	24	3,41	2	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

Категория обуч-ся	Всего обуч-ся	Из них допущены к ГИА	Из числа допущенных к ГИА не сдали обязательные экзамены			Количество выпускников получивших аттестат от общего количества по списку
			Русский язык	Математика	Русский язык и математика	
ВТГ	19	19	0	0	0	19

	Количе ство сдавав ших предме т	% от общего количес тва учащихс я 11 класса	Средний балл
Обязательные экзамены			
Математика	5	26,3%	65, 6 (от 70 баллов – 3 человека)

- Необходимо более углубленно прорабатывать результаты, устанавливать их причины и намечать пути совершенствования на методических объединениях школы.

На основании вышеизложенного руководителям ШМО, особенно по математике, необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся.

2.4 ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Согласно учебному плану в 2021 учебном году в классах в 5-9 и в 10-11 классах обучение проводилось по образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС.

За этот год были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Педагогический совет и заседания методических объединений, посвященные ФГОС;
- ✓ Проведены беседы с обучающимися на тему «УУД – что это такое?»;
- ✓ Проведены беседы с родителями на тему «Содержание ФГОС в школе», «Проектная деятельность обучающихся», «Фестиваль проектов»;
- ✓ Проведено заседание рабочей группы по вопросам определения приоритетных УУД, на развитие и формирование которых будет направлена деятельность педагогов в условиях подготовки к Фестивалю проектов;
- ✓ Определены критерии оценки результатов развития УУД (диагностические карты).

ВЫВОДЫ:

- обучение в классах обучающихся по ФГОС ведется в опережающем режиме;
- результаты диагностики уровня освоения УУД свидетельствуют о прогрессе в освоении УУД в условиях совместной деятельности учителей-кураторов учебных проектов

В перспективе необходимо создать условия для диссеминации опыта – публикация материалов учебных межпредметных проектов, проведение теоретических и практических семинаров для педагогических кадров

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, участие педагогического коллектива школы в научно-практических конференциях района и города.

2.5 МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОС

ГБОУ средняя школа № 266 участвует в реализации следующих проектов:

1. Проект "Доступность качества образования".

В школе создаются условия, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. В школе созданы условия для реализации ФГОС. Реализуется профильное образование как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Педагогический коллектив школы работает над развитием систем оценки надпредметных и личностных достижений учащихся. Наряду с технологией «Портфолио», успешно работающей в начальной школе, в течение года велась работа над системой «Портфолио» для обучающихся 5-11 классов, включающая карту достижения обучающегося

2. В 2021 году созданы условия для реализации проекта "Самоуправление и детские общественные объединения".

3. Проект «Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере»

Актуальность Проекта: приоритетной задачей российской школы в условиях действия закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и реализующей новые ФГОС, является социализация обучающихся. В связи с этим на уровне управления школой важно понимание, что решение задач практикоориентированного образования, формирования универсальных учебных действий, популяризации профессий, востребованных сегодня на рынке труда Санкт-Петербурга, невозможно без открытости школы и активного ее взаимодействия с партнерами в сфере образования. На решение этих задач и направлен проект: «Эколь-франсэз» - путь к профессиональной карьере! реализация которого обеспечивает условия для профессиональной ориентации и социализации обучающихся.

Реализация данного Проекта не только помогает выбору будущей профессии, но и способствует сохранению и развитию мотивации изучения иностранного языка. Люди, свободно владеющие языком, востребованы на международном рынке труда. Специалист, который говорит на нескольких иностранных языках, увеличивает свои шансы на рынке труда не только в своей стране, но и на интернациональном уровне. Данный Проект позволяет формировать группы высокомотивированных учащихся на изучение конкретных дисциплин и профессий, в том числе со знанием иностранного языка.

Цель проекта: повышение качества подготовки выпускников школы и их профессионального самоопределения

Задачи:

Обеспечить создание социальной среды развития обучающихся, включающую урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, которая позволит:

- сформировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии;
- развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему сотрудничества с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- разработать систему информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности, в том числе со знанием французского языка;
- использовать средства психолого-педагогической поддержки обучающихся и развить консультационную помощь в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- обеспечить готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

3. Взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;

4. Вовлечение в органы школьного самоуправления.

Созданный в школе Родительский Совет основной задачей ставит выработку концепции социального партнёрства. Через работу в нем и в родительских комитетах родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы. Основой вовлечения родителей в УВП является деятельностно-коммуникативный подход с последующим выходом на сотрудничество. Совместная деятельность семьи и класса выражается в проведении совместных мероприятий (выездов, экскурсий, классных часах, праздниках семьи и класса, днях здоровья). За год прошло несколько тематических родительских собраний, проходил «День открытых дверей». Среди социальных партнеров школы, участвующих в реализации образовательных программ прежде всего, следует выделить ДДТ «Измайловский», ДДТ «У Вознесенского моста», библиотеки, ВУЗЫ Санкт-Петербурга и т.д.

ВЫВОДЫ:

Образовательное учреждение имеет все ресурсы для того, чтобы стать полем активного взаимодействия государства и общества, что позволит реализовать не только заказ государства, но и родителей. Переосмысление школой своей образовательной задачи, роли и статуса в микросоциуме, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволит ей выйти на новый уровень, стать гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона, поселка, села, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и проблем всего сообщества.

2.7 МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательного процесса в 2021 году в школе было направлено на углубленную подготовку не только по филологическому профилю, но и серьезную подготовку по другим предметам, что является базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, позволяет сформировать положительную

мотивацию выбора учащимися будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Большинство творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса.

Методическая служба ГБОУ средней школы № 266 организована как система, которая решает различные по уровню и характеру задачи на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска, отраженной в образовательной программе школе. Методическая служба представляет собой разноуровневую структуру различных видов и форм методической работы. Все структуры методической службы школы работают в соответствии с локальными актами (положениями), регламентирующими их деятельность. В 2021 году в школе работали следующие методические объединения учителей:

- иностранных языков;
- русского языка и литературы;
- математики;
- физической культуры;
- классных руководителей;
- начальных классов.

Основной целью методической работы в школе является создание условий для формирования и развития профессиональных компетентностей учителя. Все учителя создают авторские презентации по учебным предметам и для проведения внеурочных занятий, электронные дидактические материалы. Все учителя владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя.

Организационные результаты: создана система организационно - методической деятельности, включающая:

- организацию творческой группы учителей-исследователей,
- систематическое проведение индивидуальных консультации для учителей - участников эксперимента;
- деятельность методических объединений, Административного совета, Педагогического совета школы;
- информационную поддержку работы на сайте школы.

<p>родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы;</p>	
---	--

ВЫВОДЫ:

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

В качестве основной цели школы Программа развития определяет: развитие единого образовательного пространства как эффективного ресурса формирования необходимых компетентностей учащихся в условиях ФГОС и на основе передаваемого педагогического опыта введения в образовательный процесс обучения с использованием информационных технологий.

2.8 КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, КАК СИСТЕМЫ

Целью Программы развития 2021-2024 г.г. – это соблюдение ответственности образовательной организации перед потребителями образовательных услуг, государством и обществом за результаты и качество образования, для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Задачи Программы развития на 2021-2024 г.г.:

1. Ориентация на повышение качества образования, создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации;
2. Дальнейшее повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом индивидуальных потребностей;
3. Постоянное обеспечение профессионального развития педагогических кадров в соответствии с требованиями НПО. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций;
4. Дальнейшее развитие инфраструктуры образовательного учреждения и методической поддержки педагогов для выполнения требований к организации

цифрового образовательного пространства. Поддержание безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;

5. Дальнейшее усовершенствование действенной системы адресной поддержки одаренных детей;
6. Создание более гибких и вариативных образовательных программ;
7. Постоянное совершенствование системы поощрений для успешных обучающихся и сотрудников, обеспечивающих высокие образовательные результаты;
8. Повышение эффективности государственно-общественного управления;
9. Развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города.

ВЫВОДЫ:

Проектируемые существенные изменения образовательного пространства должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. Целью нашего дальнейшего развития мы видим создание такого образовательного пространства школы, которое способно обеспечить формирование необходимых компетенций у выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.

Ожидаемые результаты:

1. Динамика уровня удовлетворённости участников образовательного процесса;
2. Динамика результатов учащихся и педагогов во всех видах работы исследований качества образования, олимпиадах и конкурсах, Государственной итоговой аттестации и т.п.;
3. Результаты независимой оценки качества образования;
4. Расширение взаимодействия школы с различными организациями и учреждениями для усиления ресурсной базы, разнообразия предоставляемых услуг и возможностей с целью гармоничного развития обучающихся;
5. Расширение разнообразия образовательных проектов для выявления и реализации потенциала одаренных детей и подростков;
6. Развитие кадрового потенциала за счет роста и развития компетенций и квалификации педагогов, притока молодых педагогов;

7. Рост инновационной активности педагогов. Включение их в профессиональные конкурсы разного уровня, содержания и адресности;
8. Расширение партнерского сотрудничества и взаимодействия с организациями и учреждениями бизнеса, культуры, науки района, города, региона;
9. Целенаправленная, системная работа по сбережению и укреплению здоровья детей и подростков

2.9 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Физкультурно-оздоровительная деятельность ГБОУ средней школы № 266 осуществляется в соответствии с программой школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

- ✓ Соблюдение гигиенических требований;
- ✓ Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся;
- ✓ Физическая активность школьников в период их пребывания в школе;
- ✓ Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения;
- ✓ Создание благоприятного психологического климата в школе;
- ✓ Снижение заболеваемости школьников и педагогов;
- ✓ Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья;
- ✓ Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Медико-санитарное сопровождение.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинская служба состоит из специалиста (медсестра) детской поликлиники N 24. В течение всего учебного года школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим - ежедневно проводятся влажные уборки, соблюдается режим проветривания. Сотрудник медицинского кабинета проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены. Ежегодно проводятся диспансеризация. Диспансеризация проводится согласно графику и по возрастам.

Сохранение здоровья школьников.

Рекреации в школе используются для реализации двигательного режима, коридоры украшены тематическими стендами, детскими рисунками, зеркалами.

Для увеличения двигательной нагрузки учащихся в школе проводятся танцевальные перемены, утренняя зарядка (нач.школа) и физкультминутки на уроках.

Данная работа привела к положительной динамике изменения группы здоровья по ступеням обучения.

ВЫВОДЫ:

Данная работа привела к положительной динамике изменения группы здоровья по ступеням обучения, к уменьшению количества болевающих.

2.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся позволяет сформировать нравственный уклад школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития школьников. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к постоянному духовному развитию, реализации своего творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и стремления «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), умения осуществлять нравственный самоконтроль и требовать от себя выполнения моральных норм общества, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- укрепление нравственности, основанной на свободе волеизъявления и духовных-отечественных традициях, на установке поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения, как процесса самосовершенствования, познания мира и интеллектуального труда, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, о должном и недопустимом; усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, культурных, семейных, духовных традиций России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто и аргументировано выражать и отстаивать свою – нравственно позицию; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и – интересов, осознание будущего профессионального выбора;
- формирование осознания ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для собственной жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни как нормы мирового социума.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя – идентичность члена семьи, рода, школьного коллектива, территориально-культурной общности «Хранитель и продолжатель культурных традиций города Санкт-Петербурга», российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с учащимися школ других стран в решении социально значимых проблем;
- формирование у подростков социальных компетенций для конструктивного, – успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания разнообразной посильной помощи;



- формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры международного и межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, Европы и мира в целом.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление ценностного отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о социально-психологическом значении семьи и семейных традициях;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого и почтительного отношения к старшим и младшим; усвоение монументальных нравственных ценностей семейной жизни: забота о— родных и близких, взаимопонимание и любовь (духовная и эмоциональная близость членов семьи), продолжение рода, взаимосвязь поколений, взаимопомощь и др..

ВЫВОДЫ:

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

**Достижения обучающихся в районных, региональных,
всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах**

Участие в мероприятиях за I полугодие 2021 года

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результат	Ответственный
1.	Спортивно-оздоровительное направление			
	<i>Районный уровень</i>			
1.1	<i>Зимний фестиваль всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</i>	Команда	III место	Булатова Т. А.
-	<i>личный зачет</i>	Березина Антонина	III место	Булатова Т. А.
		Алексеев Алексей	III место	Булатова Т. А.
2.	Военно- и гражданско-патриотическое направление			
	<i>Городской уровень</i>			
2.2	<i>XIX городская историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград»</i>	Зинатуллина Евгения	<u>Лауреат</u>	Смурова В. Е.
2.3	<i>51-ый Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных игр «Зарница»</i>			
-	<i>в виде «Статен в строю, силен в бою»</i>	Команда	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Первая помощь»</i>	Команда	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
2.4	<i>XVII городской межведомственный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»</i>	Коллектив	I место	Карасева Д. С.
	<i>Районный уровень</i>			
2.5	<i>Открытый финал оборонно-спортивных игр «Зарница» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</i>			
*	<i>личный зачет</i>			
-	<i>в виде «Неполная разборка-сборка автомата АК-74»</i>	Филиппова Вероника	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
		Кукушкина Валерия	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «ГТО»</i>	Риш Эбигейл	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
		Кукушкина	<u>I место</u>	Булатова Т. А.

		Валерия		
2.6	<i>Районная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград»</i>	Зинатуллина Евгения	<u>Диплом II степени</u>	Смурова В. Е.
2.7	<i>Районный конкурс «А музы не молчали...», посвященный культурной жизни блокадного Ленинграда</i>	Команда	<u>Диплом I степени</u>	Смурова В. Е.
2.8	<i>Военно-спортивные соревнования «Вперед к Победе!», посвященные 76-ой годовщине Победы в ВОВ</i>			
*	<i>личный зачет</i>			
-	<i>в виде «История Великой Отечественной войны»</i>	Кукушкина Валерия	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Мусина Элина	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
		Риш Эбигейл	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>этап «Стрельба из пневматической винтовки»</i>	Зуев Кирилл	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>этап «Отжимания»</i>	Веткин Кирилл	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>этап «Бег – 60 метров»</i>	Веткин Кирилл	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
2.9	<i>Районный этап XVII городского межведомственного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»</i>	Коллектив	<u>II место</u>	Карасева Д. С.
3.	Эстетическое направление			
	Международный уровень			
3.1	<i>Международный фестиваль видеотворчества на французском языке «Петербургские львы», организованном Французским институтом в России, представительством в Санкт-Петербурге совместно с Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий</i>	Команда	<u>Лауреат</u>	Климашова О. А.
3.2	<i>Шестой открытый фестиваль французской поэзии с международным участием PATRIMOIN,</i>	Команда 9 класса	<u>I место</u>	Акользина Н. М.

	номинация «драматизация»			
Городской уровень				
3.3	<i>Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург!»</i>	Толстенко Таис	<u>Участие</u>	Новицкая Т. В.
		Брусова София	<u>Призер</u>	Стерлигова И. А.
3.4	<i>Фестиваль школьных театров на французском языке «Малая рампа Санкт-Петербурга»</i>	Театральный коллектив	<u>Лауреат</u>	Булатова Т. А.
3.5	<i>Городской Фестиваль комиксов на французском языке</i>	Максименко Артем	<u>I место</u>	Климашова О. А.
		Спиридонова Полина Тарасова Анисия	<u>III место</u>	Акользина Н. М.
Районный уровень				
3.6	<i>Районный конкурс эстрадного вокального искусства «Вознесенский микрофон – 2021»</i>	Иванченко Милена	<u>Диплом III степени</u>	Карасева Д. С.
		Иванченко Милена	<u>II место</u>	Карасева Д. С.
3.7	<i>Районный конкурс авторской экскурсии по Санкт-Петербургу и пригородам</i>	Раков Николай	<u>Победитель</u>	Гарбуз С. А.
4.	Интеллектуальное направление			
Региональный уровень				
4.1	<i>Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по французскому языку</i>	Лаптева Екатерина	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
4.2	<i>Региональный конкурс мультимедийных проектов, направленных на повышение правовой культуры избирателей</i>	Корневский Федор	<u>Участие</u>	Мойзах Е. С.
Городской уровень				
4.3	<i>Декада франкофонии – 2021. Мир науки и инноваций</i>	Громова Алла	<u>II место</u>	Акользина Н. М.
		Толстенко Таис	<u>Участие</u>	Климашова О. А.
		Плетнева Софья	<u>Участие</u>	Зорина А. П.
		Головлева Мария	<u>Участие</u>	Акользина Н. М.
4.4	<i>Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? на французском языке для учащихся 9-11 классов</i>	Команда	<u>I место</u>	Акользина Н. М.
4.5	<i>Городская метапредметная лингвистическая олимпиада</i>	Романова София	<u>Победитель</u>	Акользина Н. М.

	<i>по французскому языку</i>	Крушинова Анна	<u>Победитель</u>	Левитская А. М.
		Риш Эбигейл	<u>Победитель</u>	Булатова Т. А.
		Варш Анна	<u>Победитель</u>	Булатова Т. А.
		Осятушкина Эвелина	<u>Победитель</u>	Булатова Т. А.
		Киселев Глеб	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Иванова Алиса	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Заспенко Глеб	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Микаелян Роберт	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Лаптева Екатерина	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Богданова Елизавета	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Кокорина Полина	<u>Призер</u>	Левитская А. М.
		Шалакитская Анна	<u>Призер</u>	Левитская А. М.
		Раков Николай	<u>Призер</u>	Климашова О. А.
		Шевелева Анастасия	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
		Мусина Элина	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
Кукушкина Валерия	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.		
4.6	<i>Городской конкурс «FORMAT DE ROCHE» на французском языке</i>	Команда	<u>Призеры</u>	Левитская А. М.
4.7	<i>Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по французскому языку для 5-8 классов</i>	Риш Эбигейл	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
		Мусина Элина	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
		Варш Анна	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
		Кукушкина Валерия	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
4.8	<i>Городская психологическая конференция «Ровесник – ровеснику»</i>	Риш Эбигейл	<u>Победитель</u>	Павлухина О. В.
		Осятушкина Эвелина	<u>Победитель</u>	Павлухина О. В.
		Ивина Елизавета	<u>Победитель</u>	Павлухина О. В.
		Алхазисвили Илья	<u>Победитель</u>	Павлухина О. В.
		Головлева Мария Саломова Мадина	<u>Призеры</u>	Чернышев В. И.
4.9	<i>Городской конкурс научно-исследовательских работ «О, сколько нам открытий</i>	Пекарчик Анна	<u>Победитель</u>	Зорина А. П.

	<i>чудных...» на французском языке для учащихся 8-11 классов (конкурс статей)</i>			
Районный уровень				
4.9	<i>Открытый турнир дебатов по организации медиативной деятельности обучающихся Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</i>	5б класс	<u>Участие</u>	Гильманова З. М., Мойзах Е. С.
4.10	<i>Районная научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»</i>			
-	<i>секция «Химия»</i>	Головлева Мария, Саломова Мадина	<u>Участник</u>	Чернышев В. И.
-	<i>секция «География»</i>	Сироль Полина	<u>Участник</u>	Абрамова Е. И.
		Тарасова Анисия	<u>Участие</u>	Абрамова Е. И.
		Ивина Елизавета	<u>Победитель</u>	Павлухина О. В.
		Алхазидзвили Илья	<u>Победитель</u>	Павлухина О. В.
-	<i>секция «Математика»</i>	Головлева Мария	<u>Призер</u>	Могилева А. М.
-	<i>секция «История России XX век»</i>	Осятушкина Эвелина	<u>Победитель</u>	Павлухина О. В.
		Риш Эбигейл	<u>Победитель</u>	Павлухина О. В.
-	<i>секция «Французский язык и литература. Страноведение»</i>	Коряковцева Вера	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Киселев Глеб	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Лаптева Екатерина	<u>Победитель</u>	Акользина Н. М.
		Заспенко Глеб	<u>Победитель</u>	Акользина Н. М.
		Микаелян Роберт	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Риш Эбигейл	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
		Мусина Элина	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
		Варш Анна	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
		Саломова Мадина	<u>Призер</u>	Зорина А. П.
		Кукушкина Валерия	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
4.11	<i>Районный этап всероссийской олимпиады школьников</i>			

-	<i>по праву</i>	Плетнева Софья	<u>Победитель</u>	Мойзах Е. С.
-	<i>по основам безопасности жизнедеятельности</i>	Мусина Элина	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
		Риш Эбигейл	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
		Кукушкина Валерия	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
		Варш Анна	<u>Победитель</u>	Булатова Т. А.
-	<i>по обществознанию</i>	Алексеев Алексей	<u>Призер</u>	Павлухина О. В.
		Андриянова Александра	<u>Победитель</u>	Павлухина О. В.
-	<i>по искусству</i>	Зинатуллина Евгения	<u>Победитель</u>	Смурова В. Е.
-	<i>по литературе</i>	Романова София	<u>Призер</u>	Соколова М. В.
		Пекарчик Анна	<u>Призер</u>	Соколова М. В.
		Зинатуллина Евгения	<u>Победитель</u>	Соколова М. В.
		Шевелева Анастасия	<u>Призер</u>	Кириенко Н. В.
		Риш Эбигейл	<u>Призер</u>	Кириенко Н. В.
		Осятушкина Эвелина	<u>Победитель</u>	Кириенко Н. В.
-	<i>по химии</i>	Скалинский Даниил	<u>Призер</u>	Чернышев В. И.
		Кукушкина Валерия	<u>Призер</u>	Чернышев В. И.
-	<i>по географии</i>	Павлова Варвара	<u>Призер</u>	Абрамова Е. И.
-	<i>по французскому языку</i>	Маракушина Альбина	<u>Призер</u>	Зорина А. П.
		Агапова Александра	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Романова София	<u>Победитель</u>	Акользина Н. М.
		Головлева Мария	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Заспенко Глеб	<u>Победитель</u>	Акользина Н. М.
		Лаптева Екатерина	<u>Победитель</u>	Акользина Н. М.
		Богданова Елизавета	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Микаелян Роберт	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Осятушкина Эвелина	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
		Логинов Егор	<u>Призер</u>	Акользина Н. М.
		Риш Эбигейл	<u>Призер</u>	Булатова Т. А.
		Иванова Ника	<u>Призер</u>	Левитская А. М.

		Андриянова Александра	<u>Призер</u>	Левитская А. М.
		Ладифьян Всеволод	<u>Призер</u>	Левитская А. М.
		Щуркова Таисия	<u>Призер</u>	Зорина А. П.
		Толстенко Таис	<u>Призер</u>	Климашова О. А.
		Шалакитская Анна	<u>Призер</u>	Левитская А. М.
		Морозова Сабрина	<u>Призер</u>	Левитская А. М.
		Кокорина Полина	<u>Призер</u>	Левитская А. М.
		Варш Анна	<u>Победитель</u>	Булатова Т. А.
		Кукушкина Валерия	<u>Победитель</u>	Булатова Т. А.
		Мусина Элина	<u>Победитель</u>	Булатова Т. А.
		Раков Николай	<u>Победитель</u>	Климашова О. А.
		Лемешева Авдотья	<u>Победитель</u>	Зорина А. П.
		Крушинова Анна	<u>Победитель</u>	Левитская А. М.
-	<i>по экономике</i>	Иванова Ника	<u>Призер</u>	Павлухина О. В.
		Родионова Валерия	<u>Призер</u>	Павлухина О. В.
		Пинскер Зара	<u>Призер</u>	Павлухина О. В.
		Крушинова Анна	<u>Победитель</u>	Павлухина О. В.
-	<i>по биологии</i>	Берзенова Стефания	<u>Призер</u>	Чернышев В. И.
		Заспенко Глеб	<u>Победитель</u>	Чернышев В. И.
-	<i>секция «История и культура Санкт-Петербурга. Краеведение»</i>	Зинатуллина Евгения	<u>Победитель</u>	Смулова В. Е.
4.12	<i>Районный этап городского конкурса «Творчество юных»</i>	Карандышев Артем	<u>Диплом III степени</u>	Кириенко Н. В.
		Жилин Григорий	<u>Диплом II степени</u>	Кириенко Н. В.
		Гуторова Любовь	<u>Диплом II степени</u>	Кириенко Н. В.
4.13	<i>Районный этап региональной олимпиады по краеведению школьников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</i>	Зинатуллина Евгения	<u>Диплом II степени</u>	Смулова В. Е.
4.14	<i>Районный этап региональной олимпиады школьников «Гиды – переводчики»</i>	Маракушина Альбина	<u>Победитель</u>	Зорина А. П.

4.15	<i>Районный конкурс «Созвездие» среди учащихся общеобразовательных учреждений, проведенном в рамках Дня молодого избирателя в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга в 2021 году в номинации «Электронный плакат»</i>	Кореневский Федор	<u>I место</u>	Мойзах Е. С.
5.	Работа первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»			
<i>Городской уровень</i>				
5.1	<i>Благодарность регионального отделения РДШ</i>	Кореневский Федор	<u>за плодотворную работу...</u>	Байдонова В. О.
<i>Районный уровень</i>				
5.2	<i>Районный добровольческий форум «Добро_форум»</i>	команда	<u>Участие</u>	Байдонова В. О.
		Кореневский Федор	<u>Проведение мастер-класса</u>	Байдонова В. О.
		Плетнева Софья	<u>Проведение мастер-класса</u>	Байдонова В. О.

Участие в мероприятиях за II полугодие 2021 года

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результат	Ответственный
1.	Военно- и гражданско-патриотическое направление			
<i>Районный уровень</i>				
1.1	<i>Открытая военно-спортивная игра «Зарница» Адмиралтейского района, посвященная 77-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</i>	Команда	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в комплексном зачете соревнований «Школа безопасности»</i>	Команда	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Конкурс почетных караулов и знаменных групп»</i>	Команда	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Дорога безопасности»</i>	Команда	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Огневой рубеж»</i>	Команда	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Готов к труду и обороне»</i>	Команда	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Статен в строю, силен в бою»</i>	Команда	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Первая помощь»</i>	Команда	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Операция Защита»</i>	Команда	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Военно-спортивная полоса»</i>	Команда	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Пожарная эстафета»</i>	Команда	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Разборка-сборка автомата АК-74»</i>	Команда	<u>II место</u>	Булатова Т. А.

-	<i>в виде «Страницы истории Отечества»</i>	Команда	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
*	<i>личный зачет</i>			
-	<i>в виде «Меткий стрелок»</i>	Панкратов Кирилл	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Моисеенко Алиса	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Гапоненко Татьяна	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Разборка-сборка автомата АК-74»</i>	Зинин Ярослав	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Велофигурка»</i>	Моисеенко Алиса	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>в виде «Готов к труду и обороне»</i>	Панкратов Кирилл	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
2.2	<i>Первенство Адмиралтейского района по стрельбе из пневматического оружия</i>	Команда 2-я возр.гр.	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Команда 1-я возр.гр	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
*	<i>личный зачет</i>			
-	<i>стрельба стоя</i>	Зуев Кирилл	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Макаров Тимофей	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>стрельба сидя</i>	Мусина Элина	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Макаров Тимофей	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>положение лёжа</i>	Макаров Тимофей	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
		Мусина Элина	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
-	<i>комплексный личный зачет</i>	Макаров Тимофей	<u>II место</u>	Булатова Т. А.
		Зуев Кирилл	<u>I место</u>	Булатова Т. А.
		Мусина Элина	<u>III место</u>	Булатова Т. А.
2.3	<i>Районный этап регионального конкурса юных экскурсоводов школьных музеев ОУ Санкт-Петербурга</i>	Варш Анна	<u>Диплом II степени</u>	Смунова В. Е.
		Мусина Элина	<u>Диплом III степени</u>	Смунова В. Е.
3.	Эстетическое направление			
<i>Городской уровень</i>				
3.1	<i>Городской конкурс открыток к международному Дню учителя французского языка «Vonne fête»</i>	Команда	<u>II место</u>	Зорина А. П.
3.2	<i>VII городской конкурс чтецов среди младших школьников «Разукрасим мир стихами»</i>	Магун Всеволод	<u>I место</u>	Питьева я. С.
		Кустова Арина	<u>III место</u>	Мочалова Дарья Сергеевна
3.3	<i>Санкт-Петербургский городской литературный конкурс «Творчество юных»</i>	Карандышев Артем	<u>Победитель</u>	Кириенко Н. В.
		Жилин Григорий	<u>Победитель</u>	Кириенко Н. В.
		Гуторова	<u>Победитель</u>	Кириенко Н. В.

		Любовь		
Районный уровень				
4.	Интеллектуальное направление			
Всероссийский уровень				
4.1	<i>Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» Зимний этап 2021-2022</i>	Зайцева Жанна	<u>Диплом II степени</u>	Федорова Л. В.
Городской уровень				
4.2	<i>Tour des sciences на французском языке для учащихся 7 классов в номинации «Les meilleurs biologists»</i>	Команда	<u>Лауреат</u>	Климашова О. А. Булатова Т. А.
4.3	<i>Городской конкурс-квиз на знание французского языка и общую эрудицию</i>	Команда	<u>III место</u>	Левитская А. М. Булатова Т. А.
4.4	<i>Городской рождественский онлайн-кинофестиваль школьных театров на французском языке «Малая рампа Санкт-Петербурга»</i>	Театральный коллектив	<u>Лауреат</u>	Булатова Т. А.
4.5	<i>Городской фотоконкурс на французском языке «Как прекрасен этот мир»</i>	Богданова Елизавета	<u>I место</u>	Акользина Н. М.
		Колесникова Анна	<u>III место</u>	Акользина Н. М.
		Синицына Вера	<u>III место</u>	Акользина Н. М.
Районный уровень				
4.6	<i>Районный этап Предметной олимпиады школьников по изобразительному искусству</i>	Кудабердиева Айтунук	<u>Победитель</u>	Тарасова Т. А.
		Максименко Артем	<u>Призер</u>	Тарасова Т. А.

ВЫВОДЫ:

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией участие в мероприятиях для школьников были ограничены, но это не повлияло на достижения обучающихся.

В следующем 2022 году планируется продолжение работы в направлениях. Особое внимание будет уделено работе в области индивидуализации образовательного процесса, развития проектной деятельности для участия и победы в мероприятиях Всероссийского масштаба.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Структура управления в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 266 представляет собой линейно-функциональную организационную структуру. В подчинении директора образовательного учреждения находятся заместители и главный бухгалтер. Между

заместителями директора и главным бухгалтером существуют горизонтальные связи, так как они находятся на одном уровне в иерархической схеме распределения полномочий. В подчинении у заместителей директора находятся остальные работники образовательного учреждения, также наделенные различными полномочиями в соответствии с выполняемыми функциями. Директор управляет школой посредством:

- ✓ Педагогического совета - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы;
- ✓ Школьных методических объединений, творческих групп педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления);

Общего собрания коллектива - постоянно действующий коллегиальный орган, действующий в соответствии с Уставом и положением об этом органе, утвержденными Образовательным учреждением. В ведение этого органа находится рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования, принятие правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, регламентирующих организационно-финансовую деятельность Образовательного учреждения, рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения, рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

- ✓ Родительского совета - родительское самоуправление. Через работу в родительском Совете родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы;
- ✓ Ученического совета (ученическое самоуправление) - решает наиболее актуальные проблемы школьной жизни.

ВЫВОДЫ:

В образовательном учреждении создана оптимальная система управления, позволяющая учреждению развиваться с учетом мнения как коллектива школы, так и с учетом внешних факторов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ **Формы обучения** – очная в первую смену
- ✓ **Количество классов** – 18
- ✓ **Наполняемость по факту:** на 30.12.2021 – 438 человека:
 - начальная школа - 245 человека
 - основная школа -165 человек
 - средняя школа - 28 человек
- ✓ **Среднее число учеников в классе:** 25 человек

В 2021 году продолжается положительная динамика увеличения контингента: 2020 год – 392 человека, 2021 год – 438 человека.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6 классов, по шестидневной учебной неделе – для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции ОУ в соответствии с рекомендациями:

1. Разработаны графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовлено новое расписание со смещенным началом 1 урока для 5-11 классов на 10.00 и каскадное расписание выходов обучающихся на перемены и посещение столовой, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закреплены классы за кабинетами;
4. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

ВЫВОДЫ:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением иностранных языков Адмиралтейского района расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, недалеко от узловой станции метрополитена «Технологический институт», что, безусловно, делает её доступной для жителей любых районов города. Практически половина наших учеников (42 %) проживают вне микрорайона школы, что является одним из важных факторов, указывающих на интерес к школе.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией администрация школы и весь педагогический состав приложили максимальные усилия для качественного функционирования учреждения, и максимально комфортного и безопасного нахождения обучающихся в стенах школы.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 1

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2021	24	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (Приложение 1)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	24	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс дневных ОУ	21	87,5
- перешли в 10 классы ЦО	0	0
- поступили в учреждения ПОУ	2	8,3
- не продолжили обучение (Приложение № 2)	0	0
Из них:		
- трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	4,16
- иные причины (указать)	0	0

Таблица 2

	Количество	%
Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.2021	19	100
Из них:	х	х
1. Поступили в высшие учебные заведения	14	73,68
1.1.1 на бюджетной основе	8	57,14
1.1.2 на коммерческой основе	6	42,85
1.2.1 в Санкт-Петербурге	14	100
1.2.2 в других городах РФ	0	0
1.2.3 за границей	0	0
2. Поступили в ПОУ	3	15,78

В период обучения с использованием дистанционных технологий все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

№	Наименование должности	Количество работников		Квалификационная категория			
		Имеются	Требуются	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
1	учитель русского языка и литературы	2	2	1	1		
2	учитель истории, права, обществознания	3	3	2	1		
3	учитель математики	3	3	1	1		1 (молодой специалист)
4	учитель информатики	1	1	1			
5	учитель физики	1	1	1			
	учитель химии	1	1	1			
6	учитель географии	1	1	1			
7	учитель биологии	1	1	1			
8	учитель английского языка	4	4	4			
9	учитель французского языка	6	6	5	1		
10	учитель музыки и пения	1	1	1			
11	учитель изобразительного искусства	1	1	1			
12	учитель основ безопасности жизнедеятельности	1	1	1			

В сравнении с прошлым годом имеет место быть положительная тенденция в повышении квалификационной категории педагогическими работниками школы, а так же увеличение количества молодых специалистов

Школа является базой для проведения педагогической практики для студентов педагогического колледжа № 8, Университета физкультуры и спорта им. П.Ф. Лесгафта, педагогического Университета им. А.И. Герцена.

В 2021 году учитель математики – Топорков Игорь Алексеевич и учитель физической культуры Пахмутова Александра Ромуальдовна, - стали лауреатами Районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды» и «Современный учитель», Павлухина Ольга Владимировна в 2021 году была награждена Грамотой Российского исторического общества I место на VI Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «История в школе: традиции и инновации».

ВЫВОДЫ:

В сравнении с прошлым годом имеет место быть положительная тенденция в повышении квалификационной категории педагогическими работниками школы. Прослеживается положительная динамика в повышении своего профессионального мастерства через участие в педагогических конкурсах разного уровня от районных до Всероссийских.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;

• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

• выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

• создания, заполнения и анализа баз данных;

• включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

ВЫВОДЫ:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует современным требованиям и способствует повышению качества образования.

9. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За 2021 год основные направления использования бюджетных средств:

- Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда;
- Выплаты на классное руководство и начисления на выплаты по классному руководству;
- Организация горячего питания школьников ОУ;

На приобретение:

- учебников и рабочих тетрадей для школьников, в целях комплектования библиотеки
- мебели для оснащения кабинетов
- водонагревателей,
- оборудование для кабинета ОБЖ,
- рециркуляторов для обеззараживания воздуха,
- газовой плиты в помещение столовой,
 - Оказание услуг по предоставлению средств связи: радиосвязи, телефонной связи;
 - Коммунальные услуги: водоснабжение, водоотведение, газоснабжение, тепловая энергия, электроэнергия;
 - Оказание услуг по Энергосервисному контракту;
 - Выполнение работ по вывозу мусора, сбросу снега, сколу сосулек с крыши ОУ в зимней период;
 - Выполнение работ по дезинсекция, дератизация, дезинфекции;
 - Оказание услуг по Обеспечению функционирования каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ОУ(ЦАСПИ) , Системы оповещения (уличная), по комплексному обеспечению эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности, по передаче "тревожных сигналов" (ТРС);
 - Оказание услуг:
- выполнению работ по очистке дымоходов, вентканалов,
- оказание услуг по производственному контролю,
- выполнение работ по ремонту и обслуживанию внутренних газопроводов и газовых плит,
- поверка приборов учета УУТЭ, обслуживание УУТЭ,
- выполнение работ по ремонту кабинета 21,
- оказание услуг по Медосмотру,
- оказание услуг по обучению :охрана труда, оказание первой медицинской помощи, и тд,
- оказание Охранных услуг :выезд группы быстрого реагирования, Физическая охрана,
 - На передачу неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения Microsoft и антивирусного программного обеспечения;
 - На оказание услуг по повышению квалификации педагогического работника,
 - На оказание услуг :по культурно-познавательной программе «Театральный урок» в Мариинском театре, включающей в себя мероприятия, направленные на изучение искусства оперы и балета: показ оперного или балетного спектакля Мариинского театра; проведение творческого театрального занятия.

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Кроме 25 учебных помещений представлены: 1 компьютерный класс; 1 спортивный зал; 1 актовывый зал; библиотека и читальный зал; музей боевой славы; учительская. Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность:

-Технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)

- Наличие служб поддержки применения информационных технологий

- Компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением ИКТ.

Ноутбуки - 80 шт., из них административные - 12 шт, сервер - 1шт.

Интерактивные доски – 10 шт.

Проекторы – 9 шт.

МФУ, ксероксы, сканеры, принтеры – 20 шт.

Плазменная панель 2 шт.

Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть, на каждом компьютере имеется выход в Интернет.

В школе ведутся следующие базы данных:

Параграф (информация об образовательном учреждении, сотрудниках, обучающихся, материальной базе)

База данных «Метро»

База данных «Питание»

База данных «Аттестаты»

База данных по правонарушениям

Бухгалтерские базы данных

Школьный сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

На сайте отображается актуальная информация по деятельности учреждения.

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при

измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

ВЫВОДЫ:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество ИКТ оборудования.

10. ВСОКО - МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является обязательной в рамках проведения самообследования и ее результаты отражаются в аналитическом отчете.

В школе ведется системная работа по обеспечению объективности оценивания результатов обучения. Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися ООП. Предметом мониторинга является качество образования, как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

Организация и содержание оценочных процедур нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора по оптимизации проверочных работ (письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 "О направлении рекомендаций" (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»);

- нацелена на формирование в каждой общеобразовательной организации ВСОКО.

При этом нацеленность на реализацию рекомендаций по оптимизации проверочных работ означает, в том числе, что все оценочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся, отражены в едином графике проведения оценочных процедур, составленном с учетом учебных периодов и перечня учебных предметов и опубликован на сайте школы.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: промежуточную аттестацию обучающихся (оценка предметных и метапредметных результатов); административные контрольные работы (оценка предметных результатов); неперсонифицированные мониторинговые исследования личностных результатов образовательной деятельности, а так же мониторинг проявлений личностных качеств в различных социальных ситуациях; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений по двум обязательным предметам (русский язык, математика). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимно оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности

учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий

¹ **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами².

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного контроля.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

ВЫВОДЫ:

ВСОКО ГБОУ средней школы № 266 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организации

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		№ вопроса анкеты	Способ расчета показателя (в процентах)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	1	98%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	2	97%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций			
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации , от общего числа опрошенных получателей	Проценты (от 0 до 100)	3	79,5%

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку и введение ограничений, образовательная среда школы поддерживается и развивается в рамках имеющихся ресурсов, есть документированное описание процессов формирования образовательной среды. Проводится систематический контроль этих процессов.

- Ведется работа по разработке и внедрению документированной комплексной политики и системы управления повышением квалификации кадров в соответствии с Программой развития школы;
- Разрабатывается критериальная база и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования и методика оценки педагогической деятельности, качества функционирования методической службы, методических объединений;
- Осуществляется информационная и консультационная поддержка участия педагогов в конкурсах на получение грантов, экспериментальной, инновационной деятельности, конференциях различного уровня, обобщения и распространения опыта.

Прогноз основных тенденций развития образовательной организации:

- увеличение привлекательности данной образовательной организации, обеспечивающей возможность выбора образовательного маршрута в интересах развития ребенка;
- формирование системы социально-педагогической защиты детей;
- стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов;
- достижение более высокого уровня научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы;
- активная работа по выявлению и диссимилации педагогического опыта по средством активного участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- дальнейшее развитие комфортной развивающей образовательной среды.