

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 266  
с углубленным изучением иностранных языков  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**







Самообследование ГБОУ средняя школа № 266 проводилось в соответствии с:

- Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приложение № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Статус по Уставу:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением иностранных языков Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Учредитель:** субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Юридический адрес:** 190005, Санкт-Петербург, 5-я Красноармейская улица, дом 23, литер А тел. 316-08-65,

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 78А01 № 0000347, регистрационный номер № 1027810301606 от 07.07.2015 Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

**Лицензия:** Регистрационный номер 4402, выдана Комитетом по образованию 07.04.2021(бессрочная)

**Устав:** утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1188-р от 05 июня 2020 года.

**Электронная почта:** [sc266@adm-edu.spb.ru](mailto:sc266@adm-edu.spb.ru)

**Интернет-сайт:** <http://school266spb.edurf.ru/>

**Администрация школы:**

**Директор школы - Папуциди Элеонора Христофоровна**

Должность	ФИО
Заместитель директора по УВР	Касьянова Наталия Сергеевна Секретарева Ольга Евгеньевна Акользина Наталья Михайловна
Заместитель директора по ВР	Байдонова Виктория Олеговна
Заместитель директора по АХР	Байдак Сергей Александрович



жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя, преподающие предметы требующие постоянного зрительного сосредоточения, проводят совместно с обучающимися гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Анализ текущих достижений в 2024 году показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Оценка полноты реализации образовательных программ:

1. Процент выполнения учебного плана 100%;
2. Рабочие программы по всем учебным предметам выполнены полностью, что означает полную реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям и с учетом внесенных изменений. Все работы (контрольные, диктанты, лабораторные и практические, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме согласно скорректированным рабочим программам.

### **ВЫВОДЫ:**

Обучающиеся получили знания по всем предметам учебных планов НОО, ООО и СОО в запланированных объемах.

### 2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ **Формы обучения** – очная в первую смену
- ✓ **Количество классов** – 20
- ✓ **Наполняемость по факту:** на 30.12.2024 – 449 человек:
  - начальная школа - 212 человека
  - основная школа - 211 человек
  - средняя школа - 26 человек
- ✓ **Среднее число учеников в классе:** 25 человек

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1– 7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам при переходе на отечественное ПО;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость обучающихся выросла в 5—9-х классов — на 1,7 %. В остальных классах средний уровень успеваемости с детскими общественными объединениями.

#### **ВЫВОДЫ:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением иностранных языков Адмиралтейского района расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, недалеко от узловой станции метрополитена «Технологический институт», что, безусловно, делает её доступной для жителей любых районов города. Практически половина наших учеников (46 %) проживают вне микрорайона школы, что является одним из важных факторов, указывающих на интерес к школе.

## 2.4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Структура управления в ГБОУ средняя школа № 266 представляет собой линейно-функциональную организационную структуру. В подчинении директора образовательного учреждения находятся заместители и главный бухгалтер. Между заместителями директора и главным бухгалтером существуют горизонтальные связи, так как они находятся на одном уровне в иерархической схеме распределения полномочий. В подчинении у заместителей директора находятся остальные работники образовательного учреждения, также наделенные различными полномочиями в соответствии с выполняемыми функциями. Директор управляет школой посредством:

✓ Педагогического совета- постояннодействующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы;

✓ Школьных методических объединений, творческих групп педагогов, функциональных служб (уровень оперативного управления);

Общего собрания коллектива - постояннодействующий коллегиальный орган, действующий в соответствии с Уставом и положением об этом органе, утвержденными Образовательным учреждением. В ведение этого органа находится рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования, принятие правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, регламентирующих организационно-финансовую деятельность Образовательного учреждения, рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения, рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

✓ Родительского совета - родительское самоуправление. Через работу в родительском Совете родители реально участвуют в жизни школы: анализируют состояние образовательного процесса, обсуждают вопросы по различным направлениям его развития и осуществляют контроль некоторых аспектов жизни школы; оказывают помощь в организации индивидуальной работы с некоторыми категориями учащихся, помощь в проведении внеурочной работы;

✓ Ученического совета (ученическое самоуправление) - решает наиболее актуальные проблемы школьной жизни.

### ВЫВОДЫ:

В образовательном учреждении создана оптимальная система управления, позволяющая учреждению развиваться с учетом мнения как коллектива школы, так и с учетом внешних факторов.

## 2.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Начальное общее образование

В 2024 году учебный план начального общего образования был направлен на:

- реализацию НОО ООП;
- удовлетворение образовательных задач, обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования обучающихся;





## Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Статистика показателей за 2023 и 2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	425	449
	— начальная школа	222	212
	— основная школа	175	211
	— средняя школа	28	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	—	—
	— основная школа		
	— средняя школа	—	—

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы, особенно в 5-9 класс

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

По итогам 2024 года во всех классах (5-11) программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, административные работы проведены согласно графику оценочных процедур. График оценочных процедур один из главных инструментов ВСОКО. Благодаря разнообразному фонду оценочных средств, учителям стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. Все учителя проводят совместно с обучающимися гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Качество знаний на конец 2024 года

Класс этап ступень	Конец 2024 года	Конец 2024 года
Основное общее образование	71,31	
5 параллель	85,03	
5 а	89,86	
5 б	80,77	
6 параллель	75	
6 а	70,67	
6 б	78,66	
7 параллель	70,92	
7 а	67,32	
7 б	72,99	
8 параллель	66,8	
8 а	70,22	
8 б	62,92	
9 параллель	58,81	
9 а	67,81	
9 б	49,34	
Среднее общее образование		89,11
10 параллель		85,56
10 а		85,56
11 параллель		92,31
11 а		92,31



**ВЫВОДЫ:**

Результаты 2024 года показали, в основном, стабильность в качестве освоения учебного материала. Тем ни менее есть количественный рост обучающихся, которые осваивают образовательные программы без «3».

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

На основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников» в 2024 году по составленному плану были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке обучающихся к ГИА занимал мониторинг качества обученности по предметам, которые выпускники должны были сдавать в форме ОГЭ и ЕГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации на базе учреждений района и города;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для обучающихся 9 и 11 классов;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

По плану ВСОКО осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11 классов. Проводилось ежемесячно пробное тестирование в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, по математике, по биологии, химии, истории, обществознанию, по физике, французскому и английскому языкам, по информатике и ИКТ, по литературе, по географии. Также в течение 2024 года, обучающиеся 9 и 11 классов, могли участвовать в тренировочных работах через систему СтатГрад. В школе проводится и динамический сравнительный анализ результатов учебной деятельности при подготовке обучающихся к ГИА ежемесячно на заседании Административного совета и Педагогического совета школы.

Решением Педагогического совета к итоговой аттестации в 2024 году было допущено 13 обучающихся 9-ого класса и 13 обучающихся 11-ого класса

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Количество выпускников (учащихся 9 классов)	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по 2 обязательным предметам	Примечание
<b>13</b>	<b>0</b>	

Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Средняя оценка (по пятибалльной шкале)	Количество оценок «5»	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог («2»)
Русский язык	13	4,23	5	0
Математика	13	3,77	2	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

Категория обуч-ся	Всего обуч-ся	Из них допущены к ГИА	Из числа допущенных к ГИА не сдали обязательные экзамены			Количество выпускников получивших аттестат от общего количества по списку
			Русский язык	Математика	Русский язык и математика	
ВТГ	13	13	0	0	0	13

	Количество сдававших предмет	% от общего количества учащихся 11 класса	Средний балл
<b>Обязательные экзамены</b>			
Математика база+профиль	13	100%	4 (количество оценок «5» - 1 человека), 59 (70 и выше баллов – 2 человека)
Русский язык	13	100%	66,62 (от 80 баллов – 3 человек, из них от 90 баллов – 1 человек)
<b>Экзамены по выбору</b>			
Обществознание	8	61,54%	60,88
История	4	30,77%	71
Биология	1	7,69%	53
Химия	2	15,38%	43
Французский язык	1	7,69%	86
Английский язык	2	15,38%	64
Литература	2	15,38%	76
Информатика	1	7,69%	59
Физика	1	7,69%	64

По результатам ГИА для образовательной политики можно сделать

**ВЫВОДЫ:**

- В школе сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих подготовку к участию в олимпиадах и государственной итоговой аттестации.
- В 2024 году результаты ОГЭ по математике значительно выше, чем предыдущего года. Результаты ОГЭ в среднем стабильны.
- Для получения более высоких показателей, необходимо чтобы эта система постоянно корректировалась и совершенствовалась с учетом индивидуальных особенностей классов и применения ИТ.
- Необходимо более углубленно прорабатывать результаты, устанавливать их причины и намечать пути совершенствования на методических объединениях школы, более активно работать с родителями.

На основании вышеизложенного руководителям ШМО, особенно по математике, необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по всем предметам, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми учащимися, повышение качества знаний учащихся. В 2024 году на основании Приказа Минпросвещения России от 29.09.2023 N 730 (ред. от 07.03.2024) "Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней" по результатам освоения среднего общего образования были удостоены 2 обучающихся Медалью I степени «За особые успехи в учении», 1 обучающийся награжден Медалью II степени «За особые успехи в учении» и еще 1 обучающийся награжден Почетным знаком «За особые успехи в обучении». По окончании 9 класса 1 обучающемуся выдан Аттестат особого образца.

### 3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 1**

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024	13	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (Приложение 1)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	13	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс данного ОУ	9	69,23
- перешли в 10 классы ЦО	0	0
- поступили в учреждения ПОУ	4	30,77
- не продолжили обучение (Приложение № 2)	0	0

**Таблица 2**

	Количество	%
Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.2024	13	100
Из них:	х	х
1. Поступили в высшие учебные заведения	12	92,31
1.1.1 на бюджетной основе	6	50
1.1.2 на коммерческой основе	6	50
1.2.1 в Санкт-Петербурге	12	100
1.2.2 в других городах РФ	0	0
1.2.3 за границей	0	0
2. Поступили в ПОУ	1	7,69
2.1.1 на бюджетной основе	1	7,69
2.1.2 на коммерческой основе	0	0
2.2.1 в Санкт-Петербурге	1	7,69
2.2.2 в других городах РФ	0	0
3. Поступили на работу	0	0
4. Призваны на службу в армию	0	0
5. Обучаются в иных формах	0	0
6. Не трудоустроены	0	0
7. Выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. Иные причины (указать)	0	0

## **ВЫВОДЫ:**

Большее количество выпускников 9-х классов остаются в школе и продолжают свое обучение на следующей ступени образования.

Максимальное количество выпускников 11 класса поступили, как и планировали в высшие учебные заведения, продолжив свой образовательный маршрут.

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Воспитательная работы школы в 2024 году реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В нашей школе продолжается реализация работы советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

В 2024 году школа начала активно принимать участие в проектах РДМ «Движение первых». Движение первых — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. В год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. В планы воспитательной работы 2024 года были включены мероприятия, посвященные семейным ценностям (День отца, День матери, День сыновей, Международный день семьи и т.д.)

Так же большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

*Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:*

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работу школьного музея; кружковую и досуговую деятельность.

С 1 сентября 2024 года во всех школах вступил в силу закон о запрете использования мобильных телефонов во время уроков-Федеральный закон от 19.02.2023



№18-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Документ вводит запрет на использование обучающимися смартфонов и других средств связи во время уроков в школе. Исключения составляют случаи, связанные с возникновением угрозы жизни или здоровью школьников, а также другие экстренные случаи.

В 2024 году наша школа продолжила работать в системе «Госпабликов». Основная задача госпабликов- предоставлять полную и достоверную информацию о работе школы в понятной и доступной форме.

Команда школы стала победителем регионального проекта «Твой бюджет в школах-2023». В декабре 2024 года состоялось торжественное открытие коворкинга, который объединяет в себе читальный зал, помещение для отдыха, киноклуб и центр настольных игр. Здесь же заседает совет движения детей и молодежи «Движение первых» и Центр детских инициатив.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся позволяет сформировать нравственный уклад школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития школьников. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В 2024 году в школе продолжил функционировать школьный спортивный клуб «Легион». В ШСК «Легион» работает 3 спортивные секции: волейбол, мини-футбол(юноши) и мини-футбол(девушки). В клубе занимаются более 30 обучающихся.

### **ВЫВОДЫ:**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.



2.6	<i>Всероссийская олимпиада школьников районный этап</i>	2 чел.	Призёр по обществознанию
		3 чел.	Призёр по основам безопасности жизнедеятельности
		3 чел.	Призер по русскому языку
		4 чел.	Призёр по французскому языку
		2 чел.	Победитель по основам безопасности жизнедеятельности
		2 человека	Победитель по французскому языку
		1 человек	Призёр по литературе
		1 человек	Победитель по английскому языку
		1 человек	Победитель по истории
		1 человек	Призер по английскому языку
		1 человек	Призер по истории
		1 человек	Призер по обществознанию
		2.7	<i>Районная игра-квест по финансовой грамотности «Копилочка»</i>
Команда обучающихся 2-х классов (5 человек)	III место		
Команда обучающихся 2-х классов (5 человек)	I место		
2.8	<i>Математические соревнования «Адмиралтейская регата»</i>	Команда 8-х классов (4 человека)	Победитель 3 степени
<b>3.</b>	<b>Эстетическое направление</b>		
<i>Всероссийский уровень</i>			
3.1	<i>V Международная сетевая акция «Читаем о блокаде»</i>	4 человека	Участник
<i>Региональный уровень</i>			
3.2	<i>Музейная образовательная программа «Санкт-Петербург. Формула уникальности»</i>	8-е классы (40 человек)	Участие
3.3	<i>Литературно-музыкальный вечер «Наша мудрость и наша красота: посвящение Н.К. Рериху»</i>	5 человек	Участник
<i>Районный уровень</i>			
3.4	<i>Районный конкурс «Шаг во Вселенную»</i>	Команда школы (5 человек)	Диплом III степени

3.5	Районный конкурс Экскурсионных маршрутов для педагогов, учащихся образовательных учреждений «Адмиралтейский маршрут-2023» Номинация: видео экскурсия	1 человек	I место
3.6	Открытый межшкольный фестиваль-конкурс «Медиафестиваль на Бумажной»	1 человек	Призер
3.7	Районный конкурс «В дружбе с книгой»2024	3 человека	I место
3.8	Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово»2024 среди 1-4 классов	1 человек	Лауреат III степени
3.9	Районный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «В гостях у сказки»	1 человек	Победитель II степени
3.10	Районный конкурс «ТВИНК-2024»	7 человек	Лауреат II место
3.11	Фестиваль-конференция «Мир без границ»	Команда 8-11 кл. (15 человек)	Победитель I степени
3.12	Районный этап региональной олимпиады по предмету «Изобразительное искусство»	1 человек	Призер
3.13	Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово» 2024 среди 9-11 классов	1 человек	Дипломант II степени
3.14	Районный конкурс театральных коллективов «В гостях у Мельпомены»	Студия «Театральные ступеньки» (10 человек)	III место
3.15	Районный конкурс детского изобразительного искусства	1 человек	Победитель
3.16	Районный открытый конкурс детского музыкального творчества «Семь веселых нот»	1 человек	Лауреат III степени
<b>4.</b>	<b>Профилактическое направление</b>		
	<i>Районный уровень</i>		
4.1	Соревнования юных знатоков правил дорожного движения «Зеленый огонек»	Команда (10 человек)	III место
		Команда (10 человек)	Лучшее творческое выступление



-	Вид «Военно-спортивная полоса»	Команда (10 человек)	<u>I место</u>
-	Вид «Готов к труду и обороне»	Команда (10 человек)	<u>II место</u>
-	Вид «Оказание первой помощи»	Команда (10 человек)	<u>I место</u>
-	Вид «Основные навыки безопасности по обращению со стрелковым оружием»	Команда (10 человек)	<u>I место</u>
-	«Статен в строю-силен в бою»	Команда (10 человек)	<u>I место</u>
-	Конкурс знаменных групп и почетных караулов	Команда (10 человек)	<u>I место</u>
1.3	Первенство Адмиралтейского района по стрельбе из пневматического оружия		
-	Комплексный зачет	1 человек	<u>I место</u>
-	Стрельба из положения «сидя»	1 человек	<u>III место</u>
-	Стрельба из положения «стоя»	1 человек	<u>III место</u>
<b>2.</b>	<b>Эстетическое направление</b>		
	<i>Районный уровень</i>		
2.1	Конкурс детских рисунков «сказочная жизнь собак»	1 человек	<u>III место</u>
2.2	Районный тур X городского конкурса чтецов среди младших школьников «разукрасим мир стихами»	1 человек	<u>III место</u>
<b>3.</b>	<b>Интеллектуальное направление</b>		
	<i>Региональный уровень</i>		
3.1	Лингвопедагогический конкурс будущих учителей иностранных языков	1 человек	<u>Сертификат участника финала</u>
3.2	Санкт-Петербургский лингвострановедческий чемпионат «Вокруг света»	Команда 7-х классов (6 человек)	<u>Призер</u>
	<i>Районный уровень</i>		
3.3	Квест по микрорайону «Петербург в датах и числах»	Команда 7-х классов (5 человек)	<u>Призер</u>
3.4	Квест по микрорайону «Петербург в датах и числах»	Команда 8 класса (5 человек)	<u>Участие</u>
3.5	Этно-квиз, посвященный Дню народного единства	Команда 9-10 классов (5 человек)	<u>Участие</u>
<b>4.</b>	<b>Спортивное направление</b>		
	<i>Районный уровень</i>		
4.1	Физкультурное мероприятие по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Команда 6-7 классов (8 человек)	<u>III место</u>
<b>5.</b>	<b>Работа первичного отделения «Движения первых»</b>		
	<i>Всероссийский уровень</i>		
5.1	Всероссийская акция «Мы-граждане России»	Актив школы (10 человек)	<u>Участие</u>
	<i>Районный уровень</i>		
5.2	Конференция Движения первых	Актив школы (10 человек)	<u>Участие</u>
5.3	Посвящение обучающихся в «Движение первых»	Актив школы (10 человек)	<u>Участие</u>

**Достижения учителей/сотрудников**

№ п/п	Учитель/сотрудник	Достижение	Примечание
1.	Социальный педагог	Благодарность	За активное участие в районных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
2.	Учитель французского языка	Благодарность	За подготовку призеров Санкт-Петербургского лингвострановедческого чемпионата «Вокруг света»
3.	Педагог-библиотекарь	Победитель	Региональной конкурс «Библиобраз» (лучший библиотекарь 2024) в номинации «Лидер»
4.	Заместитель директора по ВР	Благодарность	За большую плодотворную работу в организации совершенствования учебного и воспитательного процесса, личный вклад в формирование культурного, нравственного и патриотического подрастающего поколения
5.	Заместитель директора по ВР	Благодарственное письмо	За профессионализм и высокое качество работы в организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности
6.	Педагог-организатор	Сертификат	За участие во Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я-россиянин», приуроченной ко Дню народного единства
7.	Учитель французского языка	Благодарность	За подготовку призеров Санкт-Петербургского лингвострановедческого чемпионата «Вокруг света»
8.	Учитель начальной школы	Сертификат	Программа «Активный учитель» учи.ру 1 место среди педагогов 1-4 классов по итогам 2023-2024 учебного года
9.	Учитель информатики	Сертификат	Программа «Активный учитель» учи.ру 1 место среди педагогов 5-11 классов по итогам 2023-2024 учебного года
10.	Учитель начальной школы	Грамота	В номинации «Молодость и перспектива» за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и с связи с празднованием Дня учителя от МО «Измайловское»
11.	Учитель английского языка	Грамота	В номинации «Опыт и мастерство» за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и с связи с празднованием Дня учителя от МО «Измайловское»

**ВЫВОДЫ:**

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В следующем 2025 году планируется продолжение работы в направлениях. Особое внимание будет уделено работе в области индивидуализации образовательного процесса, развития проектной деятельности для участия и победы в мероприятиях Всероссийского масштаба.





Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Родители – главные социальные партнёры школы. Педагогический коллектив школы старается сделать родителей своими союзниками, ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и школа могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании детей.

Основные направления работы с родителями:

1. Формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;
2. Организация родительского всеобуча;
3. Взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;
4. Вовлечение в органы школьного самоуправления.

Основой вовлечения родителей в воспитательный процесс является деятельностно-коммуникативный подход с последующим выходом на сотрудничество. Совместная деятельность семьи и класса выражается в проведении совместных мероприятий (выездов, экскурсий, классных часах, праздниках семьи и класса). За год прошло несколько тематических родительских собраний, проходил «День открытых дверей». Среди социальных партнеров школы, участвующих в реализации образовательных программ прежде всего, следует выделить ДДТ «Измайловский», ДДТ «У Вознесенского моста», библиотеки и т.д.

В 2024 году можно выделить следующих социальных партнеров: Федеральный государственный бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» (ФГБОУ ВО «РГГМУ»), Институт Полярная академия, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

### **ВЫВОДЫ:**

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период обучения с использованием дистанционных технологий все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагогический коллектив ГБОУ средняя школа № 266 включает 40 педагогов. Из них:

- Учителя русского языка – 3, из них 2- имеют высшую квалификационную категорию, 1- первую;
- Учителя истории, права, обществознания – 1, имеет высшую квалификационную категорию, степень кандидата наук;
- Учителя математики – 2, из них 1 - имеет высшую квалификационную категорию;
- Учитель информатики – 1, имеет высшую квалификационную категорию;
- Учитель географии – 2, имеют высшую квалификационную категорию;
- Учитель физики - 1, имеет высшую квалификационную категорию;
- Учитель химии, биологии - 1, имеет высшую квалификационную категорию;
- Учителя английского языка - 4, из них 3 - имеют высшую квалификационную категорию;
- Учителя французского языка – 5, все имеют высшую квалификационную категорию;
- Учитель музыки и пения – 1, имеет высшую квалификационную категорию;
- Учитель изобразительного искусства, труда – 1, имеет высшую квалификационную категорию;

- Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины – 1, имеет высшую квалификационную категорию;
- Учителя физической культуры – 2, имеют первую квалификационную категорию, 1 – молодой специалист;
- Учитель истории и культуры СПб – 1;
- Социальный педагог – 1;
- Воспитатель ГПД – 1, имеет первую квалификационную категорию;
- Педагог-психолог – 1, имеет первую квалификационную категорию;
- Педагог-организатор – 1, имеет первую квалификационную категорию;
- Педагог-библиотекарь – 1, имеет высшую квалификационную категорию;
- Учителя начальных классов – 8, из них 3- имеют высшую квалификационную категорию, 3- первую, 1 – молодой специалист;
- Советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1, имеет первую квалификационную категорию.

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 60%,
- первая квалификационная категория – 15%,
- без категории – 25%

5 педагогов – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»

2 педагогов – награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»

3 педагогов - награждены Похвальной грамотой Министерства образования и науки

4 педагогов – имеют звание «Ветеран труда»

1 педагогов - имеет звание кандидат педагогических наук

### **Образование**

35- педагогов имеют высшее профессиональное образование;

5 - среднее профессиональное образование.

### **Стаж работы**

Менее 3-х лет - 5

От 3 до 5 лет - 2

От 5 до 10 лет - 9

От 10 до 15 лет - 5

От 15 до 20 лет – 3

Свыше 20 лет - 16

Средняя нагрузка педагога 24 часа.

Школа является базой для проведения педагогической практики для студентов педагогического колледжа № 8, Университета физкультуры и спорта им. П.Ф. Лесгафта, педагогического Университета им. А.И. Герцена.

### **ВЫВОДЫ:**

В сравнении с прошлым годом намечена положительная тенденция в повышении квалификационной категории педагогическими работниками школы, растет количество молодых педагогов, принято на работу два молодых специалиста, окончивших учебные заведения в 2024 году. По рейтингам 2024 года по кадровому составу школа определена в «зеленую» зону.

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания, заполнения и анализа баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 19595 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 7600 единиц в год;
- объем учебного фонда — 11913 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.



деятельности зависит от педагогического коллектива, от осознания ими инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между педагогами.

В 2024 году тема инновационной работы – наставничество. Работая в данном направлении педагоги школы накопили определенный опыт, которым решили поделиться. Весной 2024 года на базе школы был проведен городской семинар на тему «Наставничество – как инвестиция в будущее образовательной организации»

### **ВЫВОДЫ:**

Большинство членов коллектива уже согласны с введением инновации и начинают ее изучать. Необходимо поддерживать стремление коллег разобраться в новых способах деятельности, отмечать инициативы, подчеркивать успехи педагогов. В педагогическом коллективе школы возникают творческие группы, которые обеспечивают осознание и постановку целей в освоении инновации. Деятельность коллектива становится более слаженной и планомерной. В дальнейшем важно раскрывать коллегам позитивную перспективу и совместно строить долгосрочные планы по реализации задуманного.

## **10. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основные направления использования бюджетных средств в 2024 году:

- Заработная плата, начисления на выплаты по оплате труда;
- Ежемесячное денежное вознаграждение и начисления за классное руководство педагогическим сотрудникам;
- Заработная плата и начисления советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях;
- Выплаты ежемесячного денежного вознаграждения советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Оснащение ОУ государственной символикой Российской Федерации;
- Реализация городского проекта «Твой бюджет в школах 2023 год», в котором ОУ стала победителем: оснащение многофункционального пространства;
- Капитальный ремонт кабинета физики и лаборантской;
- Организация горячего питания обучающихся;
- Приобретение:
  - оборудования для кабинета физики,
  - учебников и рабочих тетрадей для обучающихся, в целях комплектования библиотеки,
  - компьютерного и коммуникационного оборудования, комплектующих, в том числе для организации и проведения государственной итоговой аттестации,
  - мебели для оснащения учебных кабинетов и рекреаций,
  - пурифайеров в целях организации питьевого режима обучающихся,

-канцелярских, хозяйственных товаров, бумаги и картриджей для офисной техники, дезинфицирующих средств, антисептика, бланков документов государственного образца об уровне образования,

- Оказание услуг по предоставлению средств связи: радиосвязи, телефонной связи;
- Коммунальные услуги: водоснабжение, водоотведение, газоснабжение, тепловая энергия, электроэнергия, вывоз мусора;
- Услуги, направленные на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования электрической энергии на цели внутреннего и наружного освещения,
- Выполнение работ, оказание услуг по содержанию здания и оборудования: сброс снега, скос сосулек с крыши ОУ в зимней период; дезинсекция, дератизация, дезинфекция; подготовка теплоцентра к новому отопительному сезону, очистка дымоходов и вентканалов, поверка весового оборудования, обслуживание торгово-технологического оборудования, ремонт и обслуживание внутренних газопроводов, газовой плиты, автоматов по очистке питьевой воды(пурифайеров), предоставление и замена грязезащитных ковров,
- Оказание услуг по обеспечению функционирования: каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ОУ( ЦАСПИ) , системы оповещения (уличная) (ОСОУ), по комплексному обеспечению эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ), системы по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии (ТРС); оказание услуг по физической охране ОУ и централизованной охране имущества, принадлежащего ОУ от несанкционированного проникновения посторонних лиц в охраняемое время, с выездом вооруженных мобильных групп,
- Оказание услуг по производственному контролю и проведению, периодических медицинских осмотров (обследований) работников,
- Приобретение лицензионных программ для обеспечения информационной безопасности.

### **ВЫВОДЫ:**

Учреждение выявляет наиболее приоритетные направления развития ОУ в соответствии со своей уставной деятельностью, на основании этого ежегодно формируется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническая база ГБОУ средняя школа №266 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации функционируют:

- учебные кабинеты, оснащённые компьютерной техникой, для реализации учебной и внеурочной деятельности;

- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оснащенный современной техникой для проведения конкурсов, КВН, спектаклей и выступлений учащихся;
- спортивный зал после капитального ремонта, оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение после капитального ремонта для организации приема пищи обучающихся, столовая,
- помещение после капитального ремонта для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов, пищеблок с оборудованным буфетом;
- помещение для медицинского персонала и медицинских осмотров;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым цифровым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены сотрудников и обучающихся,
- каворкинг, оборудованный в 2024 г.
- компьютерный класс;
- школьный музей "Дорогами партизанской славы";
- учительская.

Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность:

- Технические средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)
- Наличие служб поддержки применения информационных технологий
- Компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением ИКТ.

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

### **ВЫВОДЫ:**

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество ИКТ оборудования.



## 12. ВСОКО – ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО также учитывали процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. По результатам данной работы было разработано заместителями директора по УВР новое «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Данное положение было вынесено на рассмотрение школьным методическим объединением. И далее принято на Педагогическом совете в мае 2024 года с учетом мотивированного мнения Совета родителей и Совета обучающихся.

ВСОКО ГБОУ средняя школа № 266 предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ средняя школа № 266.

Организация и содержание оценочных процедур в Школе нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора по оптимизации проверочных работ (письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 "О направлении рекомендаций" (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях).

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: промежуточную аттестацию обучающихся (оценка предметных и мета предметных результатов); административные контрольные работы (оценка предметных результатов); не персонифицированные мониторинговые исследования личностных результатов образовательной деятельности, а так же мониторинг проявлений личностных качеств в различных социальных ситуациях; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений по двум обязательным предметам (русский язык, математика). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных

предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимно оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения обновленных ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на обязательной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов.

Для реализации ВСОКО материалы для проведения оценочных процедур, отраженных в Графике оценочных процедур в 2024 году, используются те, что представлены на сайте ФИПИ и СТАДГРАД, рекомендованы районными координаторами и разработаны учителями-предметниками по согласованию с школьными методическими объединениями.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

В школе ведется системная работа по обеспечению объективности оценивания результатов обучения. Этому способствует аналитическая работа всего педагогического коллектива по результатам ВПР в 2024 году. В школе проводится и динамический сравнительный анализ результатов учебной деятельности при подготовке обучающихся к ГИА.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения, помимо гуманитарного профиля предусмотреть введение социально-экономического профиля.

По итогам проведения заседания педсовета 14.01.2025 принято решение ввести профильное обучение по предложенному направлению.

### ***Независимая оценка качества образовательной деятельности организации***

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	№ вопроса анкеты	Способ расчета показателя (в процентах)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных	Проценты (от 0 до 100)	1 97%

получателей образовательных услуг			
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>2</b>	95%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций			
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>3</b>	85,5%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>4</b>	94,5%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>5</b>	97%

В 2024 году ГБОУ средняя школа продолжает реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». Школа развивается в соответствии с Программой развития, а также была разработана и утверждена дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

### **ВЫВОДЫ:**

ВСОКО ГБОУ средняя школа № 266 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. Не смотря на положительный результат в школе есть проблемы и сложности:

- оснащение кабинета труда, оснащение кабинета физики, оснащение кабинета химии;

- педагогические кадры со стажем работы более 30 лет менее заинтересованы в инновационной работе школы, но система наставничеств, развивающаяся в школе, позволяет успешно решать данную проблему.

