

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 266  
с углубленным изучением иностранных языков  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**









Самообследование ГБОУ средняя школа № 266 проводилось в соответствии с:

- Пункт 3 части 2 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приложение № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Локальным актом ГБОУ средняя школа № 266, в котором утверждён состав рабочей группы и план-график самообследования.

### **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Статус по Уставу:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением иностранных языков Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Учредитель:** субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Юридический адрес:** 190005, Санкт-Петербург, 5-я Красноармейская улица, дом 23, литер А тел. 316-08-65/

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 78А01 № 0000347, регистрационный номер № 1027810301606 от 07.07.2015 Комитетом по образованию Санкт-Петербурга/

**Лицензия:** Регистрационный номер 4402, выдана Комитетом по образованию 07.04.2021(бессрочная)/

**Устав:** утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1188-р от 05 июня 2020 года.

**Электронная почта:** [sc266@adm-edu.spb.ru](mailto:sc266@adm-edu.spb.ru)

**Интернет-сайт:** <http://school266spb.edurf.ru/>

**Администрация школы:**

**Директор школы - Папуциди Элеонора Христофоровна**

Заместитель директора по УВР	Касьянова Наталия Сергеевна Секретарева Ольга Евгеньевна Зорина Анастасия Петровна
Заместитель директора по ВР	Байдонова Виктория Олеговна
Заместитель директора по АХР	Байдак Сергей Александрович



нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя, преподающие предметы, требующие постоянного зрительного сосредоточения, проводят совместно с обучающимися гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Анализ текущих достижений в 2025 году показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Оценка полноты реализации образовательных программ:

1. Процент выполнения учебного плана 100%;  
2. Рабочие программы по всем учебным предметам выполнены полностью, что означает полную реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям и с учетом внесенных изменений. Все работы (контрольные, диктанты, лабораторные и практические, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме согласно скорректированным рабочим программам.

### **ВЫВОДЫ:**

Обучающиеся получили знания по всем предметам учебных планов НОО, ООО и СОО в запланированных объемах.

### **2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- **Формы обучения** – очная в первую смену
- **Количество классов** – 20
- **Наполняемость по факту:** на 30.12.2025 – 462 человека:
  - начальная школа - 221 человек
  - основная школа - 213 человек
  - средняя школа - 28 человек
- **Среднее число учеников в классе:** 25 человек

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2023 года	На конец 2024 года	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	425	449	462
	– начальная школа	222	212	221
	– основная школа	175	211	213
	– средняя школа	28	26	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0

### **ВЫВОДЫ:**

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы, особенно в 1-4 классах. В 5-9 классах наблюдается стабильность в показателях с небольшим приростом.





110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 29 августа 2025 года).

На заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29 августа 2025 года) были доведены до сведения учителей истории, обществознания и педагога, преподающего ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР. Был затронут вопрос о сохранении нагрузки педагогических работников и дано поручение заместителю директора по учебно-воспитательной работе о его проработке и подготовке соответствующих предложений в пользу указанных работников.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения, где формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Начальная школа должна научить детей осознанному чтению, письму, счёту, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого предмета воспитать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству; своему родному языку и народу, духовным ценностям и природе.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оценивались по четвертям. Промежуточная аттестация проходила на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 266 с углублённым изучением иностранных языков Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществлялось в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Целью комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» являлось: формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и

культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозной культуры и светской этики», осуществлён родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей. Выбор модулей родителями был такой:

- «Основы религиозных культур народов России» – 38 обучающихся,
- «Основы светской этики» – 22 обучающихся.

### **Анализ участия в ВПР**

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) являются ключевым источником данных для функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в нашей образовательной организации (ОО). Они учитываются на всех этапах управленческого цикла – от анализа текущего состояния до корректировки образовательного процесса.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком оценочных процедур.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания. Во время проведения мониторинга нарушений зафиксировано не было.

В целях повышения объективности педагогической оценки применялись организационно-методические решения, которые обычно принимаются по результатам оценочных процедур:

- регулярное проведение заседаний МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков;
- выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету;
- ознакомление с результатами обучающихся и их родителей с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания;
- проведение диагностической работы в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий», ознакомление с критериями оценивания;
- дополнительное обучение сотрудников ОУ критериальному и формирующему оцениванию;
- создание фонда оценочных средств на единой критериальной базе;
- проведение взаимопроверки работ на школьном уровне.

При работе с полученной информацией школа проектирует работу по следующим направлениям:

- выявляются одаренные учащиеся, требующие дополнительных мер педагогической поддержки;
- выявляются «проблемные» учащиеся, требующие особых мер педагогической поддержки;
- оценка достигнутых результатов с точки зрения их достаточности для решения значимых проблем/задач разных групп учащихся;
- выявление сильных и слабых сторон школы за счет сравнения достигнутых результатов с результатами других школ, с муниципальными и региональными показателями;
- выявление внутренних и внешних факторов, способствующих достижению высоких результатов;

- выявление внутренних и внешних факторов, создающих риск получения низких результатов.

**Мониторинг качества образовательных результатов.  
Результаты ВПР 4 классы. Общая сравнительная статистика по отметкам**

	«5»			«4»			«3»			«2»		
	ГБОУ средняя Школа № 266	Адмир. район	СПб	ГБОУ средняя Школа № 266	Адмир. район	СПб	ГБОУ средняя Школа № 266	Адмир. район	СПб	ГБОУ средняя Школа № 266	Адмир. район	СПб
<b>Русский язык</b>	27,66	23,15	21,05	48,94	46,77	47,16	23,4	27,8	28,57	0	2,28	3,22
<b>Математика</b>	36,96	39,2	37,76	58,7	45,94	47,36	4,35	14,46	14,14	0	0,4	0,74
<b>Окруж. мир</b>	33,33	34,17	31,42	66,67	51,76	55,81	0	13,96	12,53	0	0,11	0,24

По итогам проведения ВПР в 4 классах сделаны следующие выводы: школа показала объективные результаты по маркерам объективности по общеобразовательным предметам, что обусловлено четко выстроенной системой работы с педагогами школы по процедурам ВПР, наличием независимых наблюдателей из числа родителей, взаимопроверкой работ. Данную практику следует использовать и в дальнейшем. Далее приведены данные ВПР по основным предметам.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах.**

**4-а класс:**

«5» – 8 обучающихся (44%);

«4» – 7 обучающихся (39%);

«3» – 3 обучающихся (17%).

«2» – нет.

**Выводы:**

1. Высокий уровень успеваемости

Около половины учащихся (44%) получили высшую отметку («5»), что свидетельствует о высоком уровне подготовки большинства учеников.

2. Хорошее распределение результатов

Остальные учащиеся распределились между отметками «4» (39%) и «3» (17%), демонстрируя стабильный средний уровень владения предметом.

3. Нулевой показатель низких результатов

Отсутствие учащихся с результатом «2» подтверждает отсутствие серьезных проблем с усвоением материала.

4. Стабильность результатов

Большинство учащихся подтвердили предыдущий уровень успеваемости (61%). Это говорит о стабильности педагогического подхода и эффективной подготовке учащихся.

5. Небольшое количество повысивших результат

Хотя треть учащихся повысила свою успеваемость (33%), доля незначительна относительно общего числа. Необходимо изучить причины, почему остальные ученики не смогли продемонстрировать прогресс.

6. Минимальное число снизивших результат

Только один ученик ухудшил свои результаты, что составляет менее 6%. Важно выяснить причину снижения и оказать поддержку этому ученику.



- организовать индивидуальные консультации или групповые занятия по проблемным темам;
  - проработать стратегии снижения стресса перед контрольными работами.
4. Успешные ученики. Учащиеся с отметкой «5» могут быть вовлечены в олимпиадное движение или дополнительные проекты для развития их потенциала.

#### Рекомендации

Для учителя:

- проанализировать задания ВПР, вызвавшие наибольшие трудности у учеников с отметками «3» и «4»;
- включить в план уроков задания, аналогичные ВПР, для отработки навыков;
- уделить внимание развитию метапредметных умений (работа с текстом, анализ, логическое мышление).

#### Управленческие решения:

- рассмотреть возможность организации семинаров по подготовке к ВПР для учителей начальных классов;
- обеспечить психологическую поддержку ученикам перед проверочными работами.

#### Особенности распределения результатов:

- Более половины учащихся имеют хорошие оценки («4»), что показывает стабильность и высокое качество преподавания.
- Значительная группа отличников (почти четверть учащихся) демонстрирует высокий уровень владения русским языком.
- Небольшая группа троечников требует дополнительного внимания и поддержки.

#### Динамика результатов:

- Большая часть учащихся подтвердила предыдущие результаты (89,6%).
- Один ученик смог повысить свой результат, что положительно характеризует общую динамику.
- Два ученика немного снизили результаты, что также незначительно и может указывать на временные колебания в успеваемости.

#### ВЫВОДЫ:

1. Эффективность обучения: Высокий процент хороших и отличных оценок говорит о качественном подходе к обучению и хорошей подготовке учителя.
2. Разнообразие уровней: Наличие троечников подчеркивает необходимость индивидуального подхода и дополнительной поддержки отстающим ученикам.
3. Общая динамика: Стабильная картина подтверждения предыдущих результатов свидетельствует о грамотной организации учебного процесса.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поддержка слабых учеников: Индивидуальные занятия и дополнительная помощь троечникам помогут поднять общий уровень успеваемости.
2. Продолжение эффективного обучения: Сохранение успешного опыта позволит поддерживать высокие стандарты обучения.
3. Постоянный мониторинг: Регулярный контроль успеваемости обеспечит своевременное реагирование на любые отклонения.

Таким образом, несмотря на небольшие недостатки, общая ситуация с успеваемостью в классе 4-б остается положительной и стабильной. По итогам проведения ВПР школа показала объективные результаты по всем предметам, средний процент маркеров объективности по всем параллелям – 0.

#### ВЫВОДЫ:

- обсудить результаты на заседании методического объединения учителей начальных классов;
- учитывать данные дефициты при построении уроков;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике.

4-а класс

«5» – 7 обучающихся (38,9%);

«4» – 10 обучающихся (55,6%);

«3» – 1 обучающийся (5,6%);

«2» – нет.

- Высокий уровень успеваемости:

94,5% учащихся получили оценки «4» и «5».

Оценку «2» не получил никто.

Только один ученик (5,6%) получил «3».

- Средний балл по пятибалльной шкале – 4, что свидетельствует о хорошем уровне освоения программы.

Выводы

- Большинство учеников (83%) подтвердили свои предыдущие результаты, что говорит о стабильности знаний.
- Только 6% смогли повысить свою оценку, а 11% показали снижение.
- В целом, класс демонстрирует высокий уровень математической подготовки, но есть потенциал для роста, особенно у тех, кто понизил результат.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

- Провести индивидуальную работу с учениками, понизившими результат.
  - Развивать навыки, позволяющие повысить уровень до «5» у большего числа учащихся.
  - Использовать результаты ВПР для корректировки дальнейшей учебной деятельности.
- Наиболее типичными ошибками при выполнении ВПР были:

- Числовые умения, вычисление периметра и площади, построение геометрических фигур, арифметические действия, работа с текстовыми задачами.

Затруднения вызвали задания:

- задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- решение задач с объяснением (нестандартная задача на логическое мышление)

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

### **ВЫВОДЫ:**

Обучающиеся 4-а класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

4-б класс:

«5» – 10 обучающихся (35,7%);

«4» – 17 обучающихся (60,7%);

«3» – 1 обучающийся (3,6%);

«2» – нет.

Высокий уровень успеваемости:



## Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах.

### 5-а класс

«5» – 4 человека (25%).

«4» – 10 человек (50%).

«3» – 6 человек (30%).

«2» – 0 человек.

Качественные и количественные показатели

- Качество знаний (доля «4» и «5»): 75%.
- Уровень текущей успеваемости (без «2»): 100%.
- Средний балл: «4».

Динамика результатов по сравнению с предыдущей четвертью.

Подтвердили результат: 15 человек (80%).

Повысили результат: 5 человек (20%).

Понизили результат: 0 человек.

Наиболее типичными ошибками при выполнении ВПР были неумение выполнять фонетический анализ, неумение проводить морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения. Затруднения вызвали задания на умение распознавания сложного предложения, предложения с обращением и с прямой речью.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Высокий уровень успеваемости. В классе нет неуспевающих, все учащиеся освоили программу на базовом уровне.

2. Положительная динамика. 20% пятиклассников смогли повысить свою отметку, что свидетельствует об эффективности образовательного процесса и росте мотивации.

3. Стабильность результатов. 80% учащихся подтвердили свои знания, а случаев снижения успеваемости не зафиксировано.

4. Зона роста. Доля отличников (25%) и качество знаний (75%) находятся на хорошем уровне, однако есть потенциал для увеличения числа «пятерок» и повышения общего качества образования.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

• Продолжать использовать эффективные педагогические приёмы, позволившие части класса повысить результат.

• Провести индивидуальную работу с учащимися, получившими «3», для перевода их на более высокий уровень.

• Вовлекать родителей в образовательный процесс, особенно в части контроля за выполнением домашних заданий по русскому языку.

• Использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ и планирования индивидуальной работы на следующую четверть.

### 5-б класс

«5» – 5 обучающихся (19%);

«4» – 15 обучающихся (58%);

«3» – 5 обучающихся (19%);

«2» – 1 обучающийся (3,8%).

Качественные и количественные показатели

Качество знаний (доля «4» и «5»): 77%.

Уровень текущей успеваемости (без «2»): 96%.

Средний балл (ориентировочно): между «4» и «3», ближе к «4».

Динамика результатов по сравнению с предыдущей четвертью

- Понизили результат 2 человека (8%);
- Подтвердили – 19 человек (73%);
- Повысили – 5 человек (19%).





**Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся начальной школы**

Анализ успеваемости представляет собой важный инструмент управления качеством образования и способствует разработке стратегических планов по дальнейшему развитию школы. Представляем итоги годовой успеваемости по классам, полученные на основании промежуточных и годовых аттестаций.

## 2023 – 2024 учебный год

Класс Этап	Кол-во уч-ся	На «5»		На «4» и «5»		С «3»		С «2»		Качество Знаний
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
2 параллель	49	2	4,08	32	65,30	15	30,61			69,38
2-а	26	0	0	16	61,53	10	38,46			61,53
2-б	23	2	8,6	16	69,56	5	21,73			78,26
3 параллель	52	10	19,23	25	48,07	16	30,76	1	1,9	67,30
3-а	21	6	28,57	11	52,38	4	19,04			80,95
3-б	31	4	12,90	14	45,16	12	38,70	1	3,2	58,06
4 параллель	56	7	12,5	30	53,57	17	30,35	3		66,07
4-а	27	4	14,81	13	48,14	10	37,03	1	3,7	62,96
4-б	29	3	10,34	17	58,62	7	24,13	2	6,9	68,96

## 2024 – 2025 учебный год

Класс Этап	Кол-во уч-ся	На «5»		На «4» и «5»		С «3»		С «2»		Качество знаний
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	
2 параллель	60	6	10	40	66,66	12	20	2	3,3	76,66
2-а	29	3	10,34	22	75,86	2	6,89	2	6,8	86,20
2-б	31	3	9,67	18	58,06	10	32,25			67,74
3 параллель	56	1	1,78	34	60,71	21	37,5			62,5
3-а	26			16	61,53	10	38,46			61,53
3-б	30	1	3,33	18	60	11	36,66			63,33
4 параллель	48	11	22,91	26	54,16	11	22,91			77,08
4-а	18	5	27,77	11	61,11	2	11,11			88,88
4-б	30	6	20	15	50	9	30			70

Большинство обучающихся начальных классов на конец 2025 учебного года продемонстрировали высокий уровень владения базовыми знаниями и умениями в сравнении с результатами успеваемости обучающихся предыдущего 2024 учебного года. Для получения более высоких показателей, необходимо чтобы эта система постоянно корректировалась и совершенствовалась с учётом индивидуальных особенностей классов и применения новых IT-технологий.

**ВЫВОДЫ:**

Необходимо более углублённо прорабатывать результаты, устанавливать их причины и намечать пути совершенствования на методических объединениях школы, более активно работать с родителями.

В целях повышения качества образования особое внимание должно уделяться следующим **управленческим решениям**:

- укреплению межпредметных связей и интеграции новых подходов в обучении;
- работе над повышением грамотности письменной и устной речи;
- организовать дополнительные занятия за счёт часов внеурочной деятельности для обучающихся с низким уровнем успеваемости и для одарённых детей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- организовать взаимное посещение уроков учителями с последующим разбором и обменом опытом.
- направлять учителей начальных классов на курсы повышения квалификации;
- приглашать родителей на традиционный Фестиваль открытых уроков в начальной школе.

В 5–9 классах продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- создание условий для разностороннего развития личности ученика;
- развитие положительной мотивации к обучению и активности в урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности;
- освоение образовательного пространства на уровне функциональной грамотности;
- развитие познавательных способностей, потребности в постоянном расширении своих знаний;
- формирование культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие коммуникативных навыков, сформированных в начальной школе;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся и углубление знаний по основным предметам.

Для обучающихся 10 класса, а далее и 11 класса в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2025 году по итогам проведенных индивидуальных консультаций с родителями и обучающимися по вопросам выбора профиля обучения, на основе обследований, результатов экзаменов (по выбору), индивидуальных консультаций, заявлений запросов детей и родителей в 10 классе было сформировано 2 профиля:

- гуманитарный профиль (был ранее) изучал на углубленном уровне иностранный язык и историю;
- социально-экономический профиль на профильном уровне изучаются обществознание, алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

По итогам 2025 года во всех классах (5-11) образовательная программа основного общего образования выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, административные работы проведены согласно графику оценочных процедур. График оценочных процедур один из главных инструментов ВСОКО. Благодаря разнообразному фонду оценочных средств и использованию возможностей искусственного интеллекта, учителям стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.





Повышение показателей в 5-9 связано с активной работой психологической службы. **Повысились:**

- интерес к учёбе. Ученики вовлечены в процесс, видят практическое применение своих знаний. Например, при реализации проектов, участия в дебатах.
- навыки самоорганизации. Процент выполнения домашних заданий заметно увеличился.
- перспектива для применения знаний. Обучающиеся, вовлеченные в профориентационную работу видят, что их знания будут полезны в будущем, это повышает мотивацию к учёбе.

В 10-11 классах понижение качества знаний, по опросам обучающихся, связан с тем, что даже при наличии чётких алгоритмов и инструкций многие ученики испытывают трудности с самостоятельным выполнением заданий и планированием времени.

### **Качество предоставления образовательных услуг.**

#### **Внутришкольные оценочные процедуры.**

Внутришкольные оценочные процедуры, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме в соответствии с планом-графиком.

Все работники, задействованные в проведении внутришкольных оценочных процедур, были проинструктированы о порядке проведения работы, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

В 5 и 10-х классах и классах, а также в классах, где вводился новый предмет по учебному плану, были проведены стартовые диагностические работы.

Данные работы проводились с целью:

- определение уровня остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
- определение проблемных тематических блоков;
- определение прочности усвоения образовательных результатов;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

Был запланирован и проведен входной контроль для выявления проблем в знаниях и планированию работы по их устранению.

В качестве выявления знаний по предметам проводились ВПР. Полученные результаты направлены для анализа учителям предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям индивидуально через личные сообщения. Результаты проведённых работ подтвердили текущие оценки обучающихся.

Далее приведены данные ВПР по основным предметам.

#### **Сравнительный анализ результатов ВПР по математике: 6А и 6Б классы**

Статистика отметок

- 6А класс:
  - «5» — 2 человека (13,33% от выполнявших работу).
  - «4» — 12 человек (80%).
  - «3» — 1 человек (6,66%).
  - «2» — нет.
- 6Б класс:
  - «5» — 2 человека (6,9%).
  - «4» — 11 человек (75,86%).
  - «3» — 4 человека (13,79%).
  - «2» — 1 человек (3,45%).

Средний балл по пятибалльной шкале

- 6А: средний балл — 4.
- 6Б: средний балл — 3,72.

Динамика результатов

- В 6А классе все ученики подтвердили свои предыдущие результаты, повышения или понижения не зафиксировано.
- В 6Б классе результат снизили 4 человека (13,79%), остальные подтвердили свой уровень.

### **ВЫВОДЫ:**

- Оба класса в целом справились с работой, однако 6А класс показал более высокий средний балл и лучшую структуру распределения отметок: больше отличных и хороших оценок, отсутствуют неудовлетворительные.
- В 6Б классе больше учеников получили удовлетворительные оценки и есть один неудовлетворительный результат; часть учеников показала снижение по сравнению с предыдущим периодом.
- Основные затруднения в обоих классах связаны с заданиями на дроби, проценты и логические задачи. Меры по улучшению результатов в отчётах схожи.

### **Итог**

6А класс продемонстрировал более высокие результаты как по среднему баллу, так и по качеству отметок. 6Б классу рекомендовано уделить дополнительное внимание темам, вызвавшим затруднения, и усилить индивидуальную работу с учащимися для повышения общей успеваемости.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР по математике: 7А и 7Б классы**

Статистика отметок

- 7А класс (13 участников): «5» – 3 (23,1%), «4» – 1 (7,7%), «3» – 9 (69,2%), «2» – 0.
- 7Б класс (23 участника): «5» – 1 (4,35%), «4» – 8 (34,8%), «3» – 14 (60,9%), «2» – 0.

Средний балл по пятибалльной шкале

- 7А класс: 3,54.
- 7Б класс: 3,54.

Динамика результатов

- В 7А классе 1 ученик (7,7%) понизил результат, остальные подтвердили.
- В 7Б классе результат снизили 3 ученика (13%), остальные подтвердили.

Качество знаний

- 7А класс: качество знаний — 25% (доля отметок «4» и «5»).
- 7Б класс: качество знаний — 39,1%.

Основные трудности и выводы

- В обоих классах наибольшие затруднения вызвали задания на решение линейных уравнений, преобразование выражений в многочлен и работу с текстовыми задачами.
- В 7Б классе выше доля учащихся с хорошими и отличными отметками, а также выше качество знаний. В 7А классе больше отличников, но в целом уровень освоения материала ниже.
- В обоих классах не было неудовлетворительных оценок. В каждом классе есть ученики, показавшие снижение результата по сравнению с предыдущим периодом.

### **Итог**

7Б класс демонстрирует более высокий уровень освоения программы по математике и лучшее качество знаний. Для обоих классов рекомендуется уделить особое внимание работе над ошибками и индивидуальной поддержке по сложным темам.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР по математике: 8А и 8Б классы**

Статистика отметок

- 8А класс (15 участников): «5» — 2 (13,3%), «4» — 9 (60%), «3» — 4 (26,7%), «2» — 0.
- 8Б класс (11 участников): «5» – 2 (18,2%), «4» – 3 (27,3%), «3» – 6 (54,5%), «2» – 0.

Средний балл по пятибалльной шкале

- 8А класс: 3,87.
- 8Б класс: 3,64.

Динамика результатов

- В 8А классе результат понизили 2 ученика (13,3%), остальные подтвердили.
- В 8Б классе результат снизил 1 ученик (9,1%), остальные подтвердили.

Качество знаний

- 8А класс: качество знаний – 73,3% («4» и «5»).
- 8Б класс: качество знаний – 45,5%.

**Основные трудности и выводы**

- В обоих классах типичные ошибки связаны с геометрическими фактами, составлением математических моделей и арифметическими ошибками.
- В 8А классе выше средний балл и качество знаний, больше отличных и хороших отметок, меньше удовлетворительных.
- В 8Б классе выше доля отличников, но больше удовлетворительных оценок и ниже качество знаний.
- В обоих классах нет неудовлетворительных отметок. Динамика снижения результата примерно одинаковая.

**Итог**

8А класс показал более высокие результаты по среднему баллу и качеству знаний. В обоих классах требуется усилить работу с многошаговыми задачами, геометрией и составлением математических моделей.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку: 6А и 6Б классы**

Статистика отметок

- 6А класс (14 участников): «5» – 1 (7,1%), «4» – 2 (14,3%), «3» – 11 (78,6%), «2» – 0.
- 6Б класс (27 участников): «5» – 0, «4» – 15 (55,6%), «3» – 12 (44,4%), «2» – 0.

Средний балл по пятибалльной шкале

- 6А класс: 9,2.
- 6Б класс: 3,6.

*Примечание: в отчёте по 6А классу указан средний балл 9,2, что не соответствует стандартной пятибалльной шкале. Вероятно, это техническая ошибка или опечатка. Для сравнения использован показатель 6Б класса (3,6), который соответствует ожидаемому диапазону.*

Динамика результатов

- В обоих классах все ученики подтвердили свои результаты: понижения или повышения не зафиксировано.

Качество знаний

- 6А класс: качество знаний («4» и «5») — 21,4%.
- 6Б класс: качество знаний — 55,6%.

Основные трудности и выводы

- В обоих классах типичные ошибки связаны с морфологическим и словообразовательным анализом, исправлением грамматических форм, объяснением лексического значения слов.
- В 6Б классе выше средний балл и качество знаний: больше учеников получили «4», нет неудовлетворительных отметок.
- В 6А классе преобладают удовлетворительные оценки («3»), выше доля слабых результатов.
- В обоих классах нет неудовлетворительных отметок. Динамика стабильная.

### Итог

6Б класс показал более высокие результаты по среднему баллу и качеству знаний. В обоих классах требуется усилить работу над морфологическим анализом, исправлением форм слов и лексическим значением.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку: 7А и 7Б классы

Статистика отметок

- 7А класс (13 участников): «5» – 0, «4» – 4 (30,8%), «3» – 9 (69,2%), «2» – 0.
- 7Б класс (27 участников): «5» – 1 (3,7%), «4» – 16 (59,3%), «3» – 10 (37,0%), «2» – 0.

Средний балл по пятибалльной шкале

- 7А класс: 3,30.
- 7Б класс: 3,66.

Динамика результатов

• В обоих классах все ученики подтвердили свои результаты: понижения или повышения не зафиксировано.

Качество знаний

- 7А класс: качество знаний («4» и «5») — 30,8%.
- 7Б класс: качество знаний — 63,0%.

Основные трудности и выводы

• В обоих классах типичные ошибки связаны с соблюдением норм русского языка при списывании, определением лексического значения многозначных слов, морфологическим анализом причастий и деепричастий, а также пунктуацией в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

• В 7Б классе выше средний балл и качество знаний: больше учеников получили «4», есть один отличник.

• В 7А классе преобладают удовлетворительные оценки («3»), выше доля слабых результатов.

- В обоих классах нет неудовлетворительных отметок. Динамика стабильная.

### Итог

7Б класс показал более высокие результаты по среднему баллу и качеству знаний. В обоих классах требуется усилить работу над морфологическим анализом, лексическим значением слов и пунктуацией в сложных конструкциях.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку: 8А и 8Б классы

Статистика отметок

- 8А класс (17 участников): «5» – 2 (11,8%), «4» – 8 (47,2%), «3» – 7 (41%), «2» – 0.
- 8Б класс (13 участников): «5» – 1 (7,7%), «4» – 5 (38,5%), «3» – 7 (53,8%), «2» – 0.

Средний балл по пятибалльной шкале

- 8А класс: 3,7.
- 8Б класс: 3,5.

Динамика результатов

• В обоих классах все ученики подтвердили свои результаты: понижения или повышения не зафиксировано.

Качество знаний

- 8А класс: качество знаний («4» и «5») — 59%.
- 8Б класс: качество знаний — 46,2%.

Основные трудности и выводы

• В обоих классах типичные ошибки связаны с определением вида односоставного предложения, обособленных определений и обстоятельств.

• Более успешно выполнены задания на списывание текста, синтаксический разбор, определение вида подчинительной связи и грамматической основы.



- В 8А классе выше средний балл, больше отличных и хороших отметок, выше качество знаний.

- В 8Б классе выше доля удовлетворительных оценок, ниже качество знаний.
- В обоих классах нет неудовлетворительных отметок. Динамика стабильная.

#### **Итог**

8А класс показал более высокие результаты по среднему баллу и качеству знаний. В обоих классах требуется усилить работу над синтаксическими темами: виды односоставных предложений, обособленные члены предложения.

### **Анализ результатов ВПР по русскому языку в 10 классе (ФОР 2025)**

Статистика отметок (9 участников)

- «5» — 1 человек (11,1%).
- «4» — 6 человек (66,7%).
- «3» — 2 человека (22,2%).
- «2» — 0.

Средний балл по пятибалльной шкале

- 3,9.

Динамика результатов

- Все участники подтвердили свои результаты: понижения или повышения не зафиксировано.

Качество знаний

- Доля отметок «4» и «5» — 77,8%.

Основные трудности и выводы

- Типичные ошибки связаны с распознаванием частей речи, соответствием между видами речевых ошибок и примерами, соблюдением норм русского литературного языка.

- Более успешно выполнены задания по лексике, ударениям, определению формы слова и средств художественной выразительности.

- Планируется усилить работу над заданиями на речевые ошибки, части речи и развёрнутые ответы.

#### **Итог**

Класс в целом справился с работой, качество знаний высокое. Рекомендуется уделить внимание устранению выявленных затруднений.

### **Анализ результатов ВПР по математике в 10 классе (ФОР 2025)**

Статистика отметок (9 участников)

- «5» — 1 человек (11,1%).
- «4» — 5 человек (55,6%).
- «3» — 3 человека (33,3%).
- «2» — 0.

Средний балл по пятибалльной шкале

- 3,78.

Динамика результатов

- Понизили результат: 1 человек (11,1%).
- Подтвердили результат: 8 человек (88,9%).
- Повысили результат: 0.

Качество знаний

- Доля отметок «4» и «5» — 66,7%.

Основные трудности и выводы

- Типичные ошибки связаны с преобразованием выражений, решением линейных уравнений, вычислением углов.

• Затруднения вызвали задания по тригонометрии, стереометрии (взаимное расположение прямых и плоскостей), теории вероятностей и построению графиков дробно-рациональных функций.

• Более успешно выполнены задания на применение свойств степени, решение практических задач по геометрии, работу с условной вероятностью, чтение графика квадратичной функции.

### Итог

Класс в целом справился с работой, качество знаний высокое. Рекомендуется уделить внимание работе над ошибками и индивидуальной поддержке по сложным темам.

## ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ

Изучение иностранных языков выступает одним из ключевых компонентов современного школьного образования, способствующим формированию коммуникативной компетенции, расширению культурного кругозора и повышению конкурентоспособности выпускников. Представленный отчет посвящён анализу 4 компетенций преподаваемых иностранных языков (английского и французского) в школе.

Контроль компетенций проводится ежегодно в рамках проведения контрольных работ: контроль чтения текста вслух, контроль понимания устной речи, лексико-грамматический контроль, контроль монологической речи.

На педагогическом совете № 1 (протокол №1 от 29 августа 2025 года) перед МО учителей иностранного языка была поставлена задача провести более подробный анализ с расчётом среднего балла обучающихся по каждому классу, а также процента качества знаний. По итогам анализа было принято решение использовать данную практику по анализу ежегодно.

Таблица ниже отображает полученные результаты в 2025 году.

Класс	Виды контроля							
	Чтение текста вслух		Контроль понимания устной речи		Лексико-грамматический контроль		Контроль монологической речи	
	Средний балл	% качества знаний	Средний балл	% качества знаний	Средний балл	% качества знаний	Средний балл	% качества знаний
2а	3,9	65,4	3,6	46,2	4,1	65,4	4,2	84,6
2б	3,7	50	4,6	83,3	4,2	75,0	4,2	79,2
3а	3,5	50,0	3,9	67,9	4,1	75,0	4,1	71,4
3б	3,6	46,9	3,7	50,0	4,0	59,4	4,1	75,0
4а	3,6	51,9	3,1	25,9	3,9	55,6	3,7	51,9
4б	3,6	60,0	3,9	57,1	4,2	77,1	4,1	68,6
5а	4,1	64,7	3,2	29,4	4,2	76,5	4,1	82,4
5б	3,6	53,8	3,0	23,1	3,6	42,3	3,9	69,2
6а	4,0	61,9	3,2	23,8	4,0	61,9	4,0	66,7
6б	3,6	50,0	4,0	67,9	3,8	42,9	4,0	60,7
7а	3,3	26,7	3,1	20,0	3,6	40,0	3,7	53,3
7б	4,0	69,0	3,2	31,0	3,4	44,8	3,9	72,4
8а	3,6	53,3	2,8	26,7	3,9	60,0	3,8	53,3
8б	3,8	51,6	3,9	64,5	3,7	51,6	4,0	64,5
9а	3,6	58,8	3,1	29,4	3,4	23,5	3,9	70,6
9б	3,6	46,7	3,4	33,3	3,7	60,0	3,7	60,0
10	2,7	12,5	3,2	31,3	3,9	68,8	3,6	37,5
11	4,1	54,5	4,4	54,5	4,3	81,8	4,3	81,8

Из таблицы видно, что средний балл и процент качества знаний по всем видам контроля снижается в 7 классе, что обусловлено психофизиологическими особенностями обучающихся. Самые низкие результаты показали обучающиеся 10 класса, особенно по контролю чтения текста вслух.

У большинства классов процент качества знаний и средний балл ниже по контролю понимания устной речи, что объясняется сложностью самого аспекта. Вместе с этим контроль монологической речи находится в лидерах по среднему баллу и проценту успеваемости, что позволяет сделать вывод об успешном освоении обучающимися данного аспекта.

### **ВЫВОДЫ:**

Результаты контрольных работ свидетельствуют о достаточном уровне освоения иностранного языка большинством учащихся, но выявляют устойчивые пробелы в развитии продуктивных навыков и автоматизации грамматических структур. Для повышения качества обучения необходимо:

- сместить акцент с механического заучивания на практическое применение языка;
- обеспечить индивидуализацию учебного процесса;
- создать условия для регулярной разговорной практики;
- усилить межкультурный компонент через использование аутентичных материалов.

**Управленческие решения** по итогам анализа контрольных работ по иностранным языкам

- утвердить план коррекционной работы на полугодие с указанием сроков, ответственных и ожидаемых результатов, включить его в общий план работы школы.
- создать рабочую группу по совершенствованию преподавания иностранных языков.
- разработать банк дифференцированных заданий по видам речевой деятельности (базовый, повышенный, высокий уровни) и разместить его в электронной библиотеке МО учителей иностранного языка;
- организовать взаимное посещение уроков учителями иностранного языка с последующим разбором и обменом опытом.
- подготовить методические рекомендации по работе с типичными ошибками в грамматике, лексике, письме и говорении.
- оснастить кабинеты наглядными пособиями (карты, плакаты, страноведческие материалы).
- направить учителей на курсы повышения квалификации по современным методикам преподавания иностранных языков, в т.ч. с фокусом на развитие говорения и письма.
- провести родительские собрания с презентацией результатов контрольных работ и разъяснением роли семьи в развитии языковых навыков.
- разработать памятки для родителей «Как помочь ребёнку в изучении иностранного языка» (рекомендации по организации домашней практики).
- проводить открытые уроки для родителей с демонстрацией методик развития говорения и аудирования.
- установить график промежуточного контроля с анализом динамики результатов по видам речевой деятельности.
- вести отчётность учителей о выполнении плана коррекционной работы (ежемесячно).

### **ВЫВОДЫ:**

Результаты 2025 года показали, в основном, стабильность в качестве освоения учебного материала.





По результатам освоения основного общего 5 обучающихся получили Аттестат особого образца.

По результатам ГИА для образовательной политики можно сделать.

### **ВЫВОДЫ:**

- В школе сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих подготовку к государственной итоговой аттестации.
- В 2025 году результаты ОГЭ по математике несколько выше, чем предыдущего года, особенно, по предметам: математика, физика, литература, Французский язык. Результаты ЕГЭ в среднем стабильны. Есть значительное повышение баллов по предметам: математика (как база, так и профиль) информатика,
- Для получения более высоких показателей, необходимо чтобы эта система постоянно корректировалась и совершенствовалась с учетом индивидуальных особенностей классов и применения ИТ.
- Необходимо более углубленно прорабатывать результаты, устанавливать их причины и намечать пути совершенствования на методических объединениях школы, более активно работать с родителями.

### **Управленческие решения:**

- заместителям директора по УВР вести активную работу с учителями-предметниками по реализации индивидуальных маршрутов подготовки к ГИА;
- ШМО по всем предметам необходимо всесторонне проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявить «слабые звенья» в изучении предметов и наметить пути решения проблем; направить усилия педагогов на отработку тестовой формы контроля и освоение стандартного содержания образования по предметам всеми обучающимися, повышение качества знаний учащихся.





В 2025 году школа продолжила активно принимать участие в проектах РДДМ «Движение первых». Движение первых – молодежное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей». Наша школа стала призёром в творческой номинации «Первичка в деле!» регионального конкурса первичных отделений Движения первых 2025-2026 гг.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе осуществляется церемония вноса Государственного флага и исполнение гимна России. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 2025 год объявлен Годом защитника Отечества в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также в благодарность ветеранам и для признания подвига участников СВО. Работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. В планы воспитательной работы 2025 года были включены мероприятия, посвященные военно-патриотическому воспитанию (встречи с сотрудниками Росгвардии, уроки мужества, участие в военно-спортивной игре «Зарница» и т.д.). В мае 2025 года школа приняла участие в районной акции «Голосами победы». В рамках акции во дворах у ветеранов Великой Отечественной войны и жителей блокадного Ленинграда, которые не смогут посетить районные мероприятия, будут звучать знакомые песни военных лет. «Голоса Победы» – акция, ставшая уже доброй традицией, помогающая хранить память о подвиге народа, который своим единством и сплочённостью, трудолюбием и самоотверженностью, невероятной любовью к Родине обеспечил нам мир и свободу. Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся Школы, 80% семей обучающихся.

Так же большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

*Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:*

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работу школьного музея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году наша школа продолжила работать в системе «Госпабликов». Основная задача госпабликов- предоставлять полную и достоверную информацию о работе школы в понятной и доступной форме.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся позволяет сформировать нравственный уклад школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития школьников. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В 2025 году в школе продолжил функционировать школьный спортивный клуб «Легион». В ШСК «Легион» работает 3 спортивные секции: волейбол, мини-футбол(юноши) и мини-футбол(девушки). В клубе занимаются более 40 обучающихся. Участники ШСК «Легион» стали победителям фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

#### **ВЫВОДЫ:**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

**Достижения обучающихся в районных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах**

**I полугодие**

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Количество	Результат
<b>Международный уровень</b>				
1.	<i>Международная историческая акция «Диктант Победы»»</i>	25 апреля 2025 г.	45 чел.	<u>Участие</u> ГБОУ средняя школа № 266 являлась закрытой площадкой для проведения «Диктанта Победы»
2.	<i>Международная сетевая акция «Читаем о блокаде»</i>	7 января-10 марта 2025 г.	11 чел.	<u>Участие</u>
<b>Региональный уровень</b>				
3.	<i>Региональный смотр конкурсов почетных караулов среди обучающихся и молодежи Санкт-Петербурга, посвященный памятным датам Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. «Пост № 1»</i>	Апрель 2025 г.	Команда	<u>II место</u>
5.	<i>Профильная образовательная программа «Весенний лингвистический практикум: я говорю по-французски»</i>	Апрель 2025 г.	1 чел.	<u>Участие</u>
6.	<i>Региональный интеллектуальный турнир «Лингвистический марафон»</i>	2025 г.	2 чел.	<u>Победитель</u>
7.	<i>Городской фестиваль искусств «Санкт-Петербургские львы» Конкурс короткометражного фильма «Format de roche»</i>	2025 г.	5 чел.	<u>Призёр</u>
8.	<i>Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада</i>	2025 г.	4 чел.	<u>Призер</u>
9.	<i>Региональный конкурс «Равнения на знамена» в рамках многоэтапного регионального смотра-конкурса по строевой</i>	2025 г.	1 чел.	<u>II место</u>

	<i>подготовке «Служу России» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга</i>			
10.	<i>Региональный конкурс «Статен в строю, силен в бою» в рамках многоэтапного регионального смотра-конкурса по строевой подготовке «Служу России» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга</i>	2025 г.	1 чел.	<b><u>III место</u></b>
11.	<i>Региональный конкурс «Церемония подъема(спуска) Государственного Флага Российской Федерации» в рамках многоэтапного регионального смотра-конкурса по строевой подготовке «Служу России» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга</i>	2025 г.	1 чел.	<b><u>II место</u></b>
12.	<i>Региональные лично-командные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я защитник Отечества!»</i>	Январь 2025 г.	Команда	<b><u>III место</u></b>
13.	<i>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку</i>	Март 2025 г	2 чел.	<b><u>Призер</u></b>
14.	<i>Городской конкурс с комментариями на иностранных языках (французский язык)</i>	2025 г.	1 чел.	<b><u>Призер</u></b>
15.	<i>Региональные лично-командные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я защитник Отечества!»</i>	Январь 2025 г	1 чел.	<b><u>III место</u></b>
<b>Районный уровень</b>				

16.	<b>Районные соревнования «Вперед к Победе»</b>	Май 2025 г.	6 чел.	<b><u>II и III место (по видам)</u></b>
17.	<b>Районный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>	Сентябрь 2024 г.- май 2025 г.	2 чел.	<b><u>Призер по праву</u></b>
			4 чел.	<b><u>Призер по французскому языку</u></b>
			1 чел.	<b><u>Призер по информатике</u></b>
			2 чел.	<b><u>Призер по литературе</u></b>
			2 чел.	<b><u>Призер по основам безопасности и защиты Родины</u></b>
			1 чел.	<b><u>Победитель по французскому языку</u></b>
			1 чел.	<b><u>Победитель по английскому языку</u></b>
			2 чел.	<b><u>Призер по английскому языку</u></b>
			1 чел.	<b><u>Победитель по обществознанию</u></b>
			1 чел.	<b><u>Призер по обществознанию</u></b>
18.	<b>Районная игра «Зарничка»</b>	Апрель 2025 г.	Команда (10 чел.)	<b><u>II место</u></b>
19.	<b>Открытый межшкольный фестиваль- конкурс «Медиафестиваль на Бумажной»</b>	Апрель 2025 г.	4 чел.	<b><u>Победитель</u></b>
20.	<b>Научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»</b>	Февраль 2025 г.	1	<b><u>Победитель III степени</u></b>

**Достижения учителей / сотрудников**

№ п/п	Учитель/сотрудник	Достижение	Примечание
	Директор	Сертификат организатора	Организатор площадки XV Петербургского международного образовательного форума Мероприятие: Семинар-практикум «Лучшие практики наставничества в формировании мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности»



			Мероприятие: Семинар-практикум «Лучшие практики наставничества в формировании мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности»
8.	Учитель начальных классов	Сертификат спикера	Спикер площадки XV Петербургского международного образовательного форума Мероприятие: Семинар-практикум «Лучшие практики наставничества в формировании мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности»
9.	Учитель истории и обществознания	Сертификат спикера	Спикер площадки XV Петербургского международного образовательного форума Мероприятие: Семинар-практикум «Лучшие практики наставничества в формировании мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности»
10.	Учитель начальных классов	Сертификат спикера	Спикер площадки XV Петербургского международного образовательного форума Мероприятие: Семинар-практикум «Лучшие практики наставничества в формировании мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности»
11.	Учитель русского языка и литературы	Сертификат спикера	Спикер площадки XV Петербургского международного образовательного форума Мероприятие: Семинар-практикум «Лучшие практики наставничества в формировании мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности»
12.	Заместитель директора по УВР	Сертификат спикера	Спикер площадки XV Петербургского международного образовательного форума Мероприятие: Семинар-практикум «Лучшие практики наставничества в формировании мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности»
13.	Учитель русского языка и литературы	Сертификат спикера	Спикер площадки XV Петербургского международного образовательного форума Мероприятие: Семинар-практикум «Лучшие практики наставничества в формировании мотивации педагогов и обучающихся к творческой деятельности»











**ВЫВОДЫ:**

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В следующем 2025 году планируется продолжение работы в направлениях. Особое внимание будет уделено работе в области индивидуализации образовательного процесса, развития проектной деятельности для участия и победы в мероприятиях Всероссийского масштаба.







- Учителя математики – 4, из них 1 - имеет высшую квалификационную категорию, 2 – первую квалификационную категорию;
- Учитель информатики – 1, имеет высшую квалификационную категорию;
- Учитель географии – 2, имеют высшую квалификационную категорию;
- Учитель физики – 1, имеет первую квалификационную категорию;
- Учитель химии, биологии – 1, имеет высшую квалификационную категорию;
- Учителя английского языка – 5, из них 1 – имеет высшую квалификационную категорию, 1 - первую квалификационную категорию;
- Учителя французского языка – 5, все имеют высшую квалификационную категорию;
- Учитель музыки и пения – 1;
- Учитель изобразительного искусства, труда – 1, имеет высшую квалификационную категорию;
- Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины – 1, имеет высшую квалификационную категорию;
- Учителя физической культуры – 2, имеют первую квалификационную категорию, 1 – молодой специалист;
- Учитель истории и культуры СПб – 1;
- Социальный педагог – 1;
- Воспитатель ГПД – 1, имеет высшую квалификационную категорию;
- Педагог-психолог – 1, имеет первую квалификационную категорию;
- Педагог-организатор – 1, имеет первую квалификационную категорию;
- Педагог-библиотекарь – 1, имеет высшую квалификационную категорию;
- Учителя начальных классов – 8, из них 6- имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую, 1 – молодой специалист;
- Советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1, имеет первую квалификационную категорию.

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 63%,
- первая квалификационная категория – 14%,
- без категории – 3%

6 педагогов – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»

2 педагогов – награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»

3 педагогов – награждены Почвальной грамотой Министерства образования и науки

4 педагогов – имеют звание «Ветеран труда»

2 педагогов – имеет звание кандидат педагогических наук

Образование

35 педагогов имеют высшее профессиональное образование;

5 – среднее профессиональное образование.

Стаж работы

Менее 3-х лет – 4

От 3 до 5 лет – 7

От 5 до 10 лет – 7

От 10 до 15 лет – 7

От 15 до 20 лет – 3

Свыше 20 лет – 12

Средняя нагрузка педагога 24 часа.

Школа является базой для проведения педагогической практики для студентов педагогического колледжа № 8, Университета физкультуры и спорта им. П.Ф. Лесгафта, педагогического Университета им. А.И. Герцена.



**ВЫВОДЫ:**

В сравнении с прошлым годом намечена положительная тенденция в повышении квалификационной категории педагогическими работниками школы, растет количество молодых педагогов, принят на работу молодой специалист, окончивший учебное заведение в 2025 году. По рейтингам 2025 года по кадровому составу школа определена в «зеленую» зону.

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные УБ ЦОК.

Традиционно в течение 2025 года в ГБОУ средняя школа №266 организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

В 2025 году учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания, заполнения и анализа баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16174 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9418 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8076 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8076	6100
2	Педагогическая	261	54
3	Художественная	7132	3100
4	Справочная	128	32
5	Языковедение, литературоведение	75	17
6	Естественно-научная	214	84
7	Техническая	138	14
8	Общественно-политическая	150	17

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **ВЫВОДЫ:**

В 2025 году учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует современным требованиям и способствует повышению качества образования.







**ВЫВОДЫ:**

Учреждение выявляет наиболее приоритетные направления развития ОУ в соответствии со своей уставной деятельностью, на основании этого ежегодно формируется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база ГБОУ средняя школа №266 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации функционируют:

- учебные кабинеты, оснащённые компьютерной техникой, для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оснащенный современной техникой для проведения конкурсов, КВН, спектаклей и выступлений учащихся;
- спортивный зал после капитального ремонта, оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение после капитального ремонта для организации приема пищи обучающихся, столовая,
- помещение после капитального ремонта для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов, пищеблок с оборудованным буфетом;
- помещение для медицинского персонала и медицинских осмотров;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым цифровым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены сотрудников и обучающихся,
- коворкинг, оборудованный в 2024 г.
- компьютерный класс;
- школьный музей «Дорогами партизанской славы»;
- отремонтирован кабинет физики;
- закуплено новое учебное оборудование в кабинеты физики, химии, биологии, ОБЗР и в мастерские труда и рукоделия;
- учительская.

Информационно-образовательная среда учреждения включает в себя совокупность:

- технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)
- наличие служб поддержки применения информационных технологий
- компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением ИКТ.

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности.

### ВЫВОДЫ:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Необходимое для использования ИКТ оборудования отвечает современным



требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество ИКТ оборудования.

## 12. ВСОКО – ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С 2025 года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректированы количество учебных часов, добавлены поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировано содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». В 2025 году обучаем по ООП, которые соответствуют актуальным редакциям ФОП.

К 2025 году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составили план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- скорректировали используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов у обучающихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилили практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработали и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Обеспечение качества образования в ГБОУ средняя школа № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга является приоритетным направлением деятельности и реализуется через функционирование ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой целостный, системно организованный и непрерывно функционирующий механизм, направленный на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности, соответствие реализуемых образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.

ВСОКО разработана и функционировала в строгом соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации (включая приказ от 21.09.2022 № 834 «Об утверждении Порядка проведения самообследования...»), рекомендациями Рособрнадзора и методическими материалами Федерального института оценки качества образования.

В 2025 школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

При формировании новой модели ВСОКО также учитывали процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе

аккредитационного мониторинга. По результатам данной работы было скорректировано заместителями директора по УВР новое «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Данное положение было вынесено на рассмотрение школьным методическим объединением. И далее принято на Педагогическом совете в мае 2025 года с учетом мотивированного мнения Совета родителей и Совета обучающихся.

Внутренняя система оценки ГБОУ средняя школа № 266 соотносится с внешними требованиями (ФОП, требования Рособнадзора), носит регулярный характер, направлена на получение объективной и достоверной информации о состоянии образовательного процесса, качестве условий осуществления образовательной деятельности, результатах освоения образовательных программ всеми категориями обучающихся, а также выработка на этой основе управленческих решений, направленных на непрерывное повышение качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования строится на принципах объективности, прозрачности, системности, регулярности, коллегиальности и ориентированности на развитие. Она охватывает все основные направления и процессы образовательной деятельности, включая оценку качества:

- реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения;
- условий обучения и воспитания;
- результатов обучения и внеучебных достижений обучающихся.

В рамках ВСОКО регулярно проводятся внутренние мониторинговые исследования, анализируются результаты независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА, диагностических работ и др.), осуществляется анализ удовлетворённости участников образовательных отношений, ведётся работа по выявлению и устранению рисков снижения качества образования.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования ежегодно обобщаются в рамках процедуры самообследования и служат основой для разработки и корректировки Программы развития образовательной организации, планов повышения квалификации педагогических кадров и иных управленческих документов.

Внутренняя система оценки качества образования создана в целях обеспечения:

- реализации обновленных ФГОС;
- разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФОП;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

ВСОКО в ГБОУ средняя школа № 266 представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами СПб РСОКО. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. Основные задачи ВСОКО обозначены в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования по образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования ГБОУ средняя школа № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, размещенном на официальном сайте.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса, качество образовательных результатов и качество управления.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников ГБОУ средняя школа № 266.

Планом реализации ВСОКО были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ООП в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.

- Контроль за реализацией рабочих программ прямого применения в соответствии с ФООП.

- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов:

1. анализ участия обучающихся 9 и 11 классов в Государственной итоговой аттестации.

2. анализ участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах.

3. промежуточная аттестация по всем учебным предметам, выставление отметок в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ средняя школа № 266».

4. внутренние оценочные процедуры с включением административных контрольных работ по отдельным учебным предметам.

- контроль работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.

- контроль условий осуществления образовательной деятельности.

- осуществление самооценки и самоэкспертизы деятельности ГБОУ средняя школа № 266 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

- работа над Программой развития на 2025-2030 гг.

### **Контроль реализации ООП**

В течение текущего учебного года была проведена регулярная проверка реализации Основной образовательной программы. Проверялись следующие ключевые моменты:

- соответствие реализуемой программы утвержденным государственным стандартам.
- выполнение учебного плана и календарно-тематического планирования.
- уровень сформированности планируемых результатов у обучающихся.
- эффективность используемых педагогических технологий и методик.

Отмечено, что программа реализуется в полном объеме, соответствует целям и задачам, поставленным перед школой. Вместе с тем выявлены небольшие отклонения, связанные с некоторым снижением интереса учащихся к отдельным предметам. Разработаны соответствующие корректирующие мероприятия, направленные на повышение заинтересованности учеников и дальнейшее совершенствование учебного процесса.



Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ средняя школа № 266.

Организация и содержание оценочных процедур в Школе нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора по оптимизации проверочных работ (письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «О направлении рекомендаций») (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях»).

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включала в себя: промежуточную аттестацию обучающихся (оценка предметных и мета предметных результатов); административные контрольные работы (оценка предметных результатов); не персонифицированные мониторинговые исследования личностных результатов образовательной деятельности, а так же мониторинг проявлений личностных качеств в различных социальных ситуациях; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся.

Стартовая диагностика представляла собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводилась администрацией в 1-х классах и в начале 5-го класса, и выступала как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений по двум обязательным предметам (русский язык, математика). Объектом оценки являлись: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являлись основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль представлял собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являлись тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке использовался весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимно оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являлись основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки включались в систему накопленной оценки и служили основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки

достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения обновленных ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на обязательной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов.

Для реализации ВСОКО материалы для проведения оценочных процедур, отраженных в Графике оценочных процедур в 2025 году, использовались те, что представлены на сайте ФИПИ и СТАДГРАД, рекомендованы районными координаторами и разработаны учителями-предметниками по согласованию с школьными методическими объединениями.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществлялась на основании мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

В школе ведётся системная работа по обеспечению объективности оценивания результатов обучения. Этому способствует аналитическая работы всего педагогического коллектива по результатам ВПР в 2025 году. В школе проводится и динамический сравнительный анализ результатов учебной деятельности при подготовке обучающихся к ГИА.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования — 83 процента, количество

обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов. В результате опроса и анкетирования, были учтены пожелания родителей по введению социально-экономического профиля в учебный план в 10 классе, помимо ранее введенного гуманитарного профиля.

По итогам проведения заседания педсовета 14.01.2025 принято решение ввести профильное обучение по предложенному направлению.

**Независимая оценка качества образовательной деятельности организации**

<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников</b>		<b>№ вопроса анкеты</b>	<b>Способ расчета показателя (в процентах)</b>
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>1</b>	97%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>2</b>	95%
<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций</b>			
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>3</b>	85,5%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>4</b>	94,5%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	<b>5</b>	97%

В 2025 году ГБОУ средняя школа продолжает реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса. Школа развивается в соответствии с Программой развития, а также была разработана и утверждена дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».



